



Mi Universidad

SUPER NOTA

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

TEMA: ORIENTACION EDUCATIVA

PARCIAL: I

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA.

CUATRIMESTRE: 8°

ORIENTACION EDUCATIVA

LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO

La educación evoluciona poniendo el acento en el educando que debe ser el protagonista de su propia formación integral, no tanto para moldearlo al estilo del ideal de persona que establece nuestra sociedad, sino para desarrollar plenamente todas sus potencialidades.

Rasgos antropológicos que fundamentan la propuesta educativa:

- Identidad
- Búsqueda de sentido
- Libertad
- Interpersonalidad
- Unidad de la persona
- Necesidad de educación
- Ser abierto a los valores

EXPECTATIVAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

La evolución y el conocimiento de las propias capacidades orientan con realismo a la hora de tomar decisiones en la elección de estudios y de orientación vocacional.

Causas del fracaso escolar: Dificultades afectivas o intelectivas, Poca aptitud para el estudio o escasas motivación, La presión excesiva por parte de los padres y del ambiente social, etc.

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL

El departamento de orientación es un órgano de la institución educativa encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoya la acción tutorial.

Realiza las siguientes tareas: Detecta las necesidades de orientación y acción tutorial de la institución, asesora y colabora en las actividades tutoriales, informa y asesora a los maestros y tutores sobre temas transversales que pueden aplicarse en las tutorías, etc.

ESQUEMA GENERAL PARA PLANIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Se propone este esquema general para planear la orientación educativa que puede servir tanto para toda la orientación, así como aspectos particulares de la misma.

- Definición, diagnóstico de la realidad, entorno externo, oportunidades, amenazas, entorno interno, fortalezas, debilidades, prioridad, objetivos, justificación, filosofía educativa, misión educativa, modelo educativo, valor competitivo, costo-beneficio, recursos, personas, procesos, actividades, evaluaciones, aspectos a tomar en cuenta.

PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

Se pretende que los tutores, en equipo con los orientadores y docentes, esbozen lo que buscan lograr a lo largo de la educación media superior en cada uno de los aspectos que a continuación se proponen:

- Conocimiento del alumno, vida e integración del grupo, métodos de estudio, técnicas de investigación, evaluación individual y grupal, contenidos transversales, evaluaciones psicopedagógicas, orientación vocacional y profesiográfica, formación de orientadores y tutores.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: LOS TUTORES, LA RED TUTORIAL.

Sugerencias para su elaboración:

- Definición
- Diagnóstico de la realidad
- Objetivos
- Justificación, valor competitivo, costo-beneficio.
- Recursos, personas, procesos, actividades

Como facilitador del proceso individual el tutor tiene presente los siguientes aspectos: Respeta a cada alumno, lo observa sistemáticamente en clase y fuera de ella, entrevista a cada uno, ayuda a cada uno se conozca mejor a sí mismo, etc.

EL TUTOR

Lázaro y Asensi consideran la tutoría como una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje

se puede señalar la importancia de la tutoría como parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y contribuir a su desarrollo personal, profesional y social.

AMBITOS DE ACCIÓN DEL TUTOR.

La acción tutorial tiene como destinatarios inmediatos a los alumnos, los cuales viven en un contexto social amplio (familia, amigos, vecinos, medios de comunicación, escuela, grupo de clase, etc.).

OBSERVACIÓN DEL ALUMNO.

La observación del alumno es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.

Aspectos para mejorar la observación:

- Controlar sus prejuicios personales.
- Observar la conducta dentro de su contexto total.
- Observar al alumno sin que se dé cuenta.
- Fundar sus conclusiones en numerosas observaciones.
- Conocer el contexto familiar y social donde se desarrolla el alumno.
- Entrevistar a los padres.

LA CLASE COMO REALIDAD GRUPAL

El grupo es una persona moral, dotada de una finalidad, con existencia y dinámica propias, dependiente de las relaciones que se establecen entre sus integrantes.

- Niveles y estructuras del grupo: el intelectual o de tarea y el socio-afectivo
- Estructuras: la formal (oficial) y la informal (o real).
- Etapas en la vida de los grupos: la seguridad en la situación, la seguridad en la confianza interpersonal, el desarrollo de la participación, la estructuración del grupo, la autorregulación del funcionamiento.
- Clima pedagógico: clima defensivo, clima de control, clima de aceptación
- Roles en el grupo: de trabajo, de solidaridad, individuales.

CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Se recogía, como objetivo primero y fundamental, educar ciudadanos capaces de vivir en democracias donde se pretende un elevado nivel de cohesión, solidaridad y justicia social. Este objetivo general se concretaba en cada etapa con la presencia de otros también vinculados con el desarrollo personal y social.

El currículo educativo se expresa en términos de competencias, entre las que se encuentra el desarrollo de las pertenencias al ámbito de la relación interpersonal.

La intencionalidad educativa en la enseñanza y el aprendizaje de estos contenidos, de este modo, adquiere el mismo rango que el resto de las tradicionales del currículo.

