



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO

TEMA: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PARCIAL: I

MATERIA: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 8°

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ES

Aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad

TIENE

Como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES:

- Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros.
- Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes.
- Se realiza en un centro docente con la participación de los profesores y bajo la supervisión de un profesional psicopedagogo.
- Implica a todos los elementos que institucionalmente cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo, etc.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EL

Referente principal a la hora de hablar de la evaluación psicopedagógica es la práctica profesional desde el EAP y no podemos desvincularla de la función asesora que nos corresponde, interviniendo en los diferentes ámbitos: el alumnado, sus familias, el profesorado y los centros docentes.

EL

Marco teórico básico de referencia sobre el que se sostiene la evaluación psicopedagógica tal y como la entendemos es el de la concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje y la teoría sistémica.

LA

Evaluación psicopedagógica debe permitirnos disponer de información relevante en relación, no tanto con las dificultades que presenta un determinado alumno o grupo de alumnos, un maestro o unos padres, sino a sus capacidades y potencialidades.

LA

Interacción que el alumnado establece en los distintos contextos (aula, familia, entorno social más amplio) determina tanto sus competencias y habilidades como la definición de las ayudas que necesita.

CONCEPTO, FINALIDAD Y MARCO DONDE SE SITÚA

LA

Evaluación psicopedagógica es un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible

EN

Colaboración con el conjunto de participantes en el proceso: el alumnado, la familia, el centro educativo, otros profesionales, etc. Desde el punto de vista de éstos, tiene un carácter interdisciplinario, con aportaciones propias de la competencia de cada uno.

PODEMOS DECIR QUE

Cualquier cambio que se produce en alguno de estos sistemas lleva a cambios o adaptaciones de los otros.

LA

Evaluación no se realiza nunca en el vacío, siempre acostumbra a ser fruto de una demanda o de una necesidad detectada. En este sentido, no se podrá perder de vista el objetivo o la finalidad para la que se inicia un proceso de evaluación.

LA

Evaluación psicopedagógica es una herramienta para tomar decisiones que mejoren la respuesta educativa para el alumno o grupo de alumnos, pero también para promover cambios en el contexto escolar y familiar.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

LA

Evaluación psicopedagógica normalmente se inicia con la detección de una necesidad. Se concreta en una demanda de intervención profesional con la finalidad de buscar mejoras en la situación planteada. Pone en marcha un proceso compartido de recogida y análisis de información, formulación de hipótesis y toma de decisiones

EL

Conocimiento previo de cada uno de los participantes y de su contexto, así como la interacción que establecen, será al mismo tiempo:

- Un indicador para formular hipótesis.
- Un instrumento para el análisis.
- Un recurso para introducir ayudas y mejoras.

LA

Perspectiva de nuestro trabajo nos permite abordar el proceso de evaluación con este conocimiento previo del centro escolar, del profesorado, del alumnado, de las familias y del entorno social donde todos se insertan.

LA

Evaluación psicopedagógica, aunque pueda centrarse más o menos en uno u otro participante o aspecto de la situación que evaluamos, nunca puede llevarse a cabo de manera aislada, siempre debe tener en cuenta el contexto donde se produce y los mecanismos de interacción e influencia que se dan

EN EL CONTEXTO ESCOLAR

El aula

Es un subsistema dentro del contexto escolar donde se dan situaciones de interacción entre el alumnado, el profesorado y los contenidos de aprendizaje. Es donde se sitúa el triángulo interactivo

PARA

Facilitar la recogida de datos y el análisis, podemos centrarnos en cada uno de sus vértices:

- La interacción entre el alumno o grupo de alumnos y los contenidos de aprendizaje.
- La interacción entre el alumno o grupo de alumnos y el profesorado.
- La interacción entre el profesorado y los contenidos de aprendizaje.

El centro educativo

Forma parte de un sistema más amplio que llamamos sistema educativo. Su aspecto institucional hace que sea un sistema organizado internamente, pero con suficiente autonomía para modificar aspectos que comporten cambios y situaciones de mejora.

DISPONER DE

Conocimiento de la estructura organizativa del centro en el momento de identificar necesidades y poner en funcionamiento procesos de evaluación interna nos permite participar desde nuestra experiencia profesional en los posibles cambios institucionales.

EN EL CONTEXTO FAMILIAR

El contexto familiar, de donde procede el alumnado, lo ha dotado de unos referentes que aporta a la escuela para establecer los primeros lazos con un nuevo contexto.

LA

Familia es el primer núcleo de socialización de los niños y favorece, en mayor o menor grado, las interacciones para la inserción escolar y social.

ES

Importante saber cómo participan los padres de la experiencia escolar de sus hijos: las ayudas que les facilitan, la relación que establecen con la escuela, la colaboración en actividades y cómo la escuela prevé y organiza esta relación, es decir, actuaciones de acogida, entrevistas con los tutores, canales de comunicación que se establecen entre la escuela y la familia, etc.

EL

Análisis compartido de esta información permite conocer y comprender mejor al alumnado, tanto a la familia como al profesorado, y crear las condiciones para compartir criterios educativos entre los dos contextos.

NO

Podemos olvidar que tanto el contexto escolar como el familiar se sitúan en un contexto social concreto, en proceso de mutua interacción. En la evaluación, tendremos que tener presente el grado de adaptación e identificación de la escuela y la familia a las exigencias del entorno social.