



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

**TEMA: TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
PSICOPEDAGOGICA.**

PARCIAL: I

MATERIA: INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

LICENCIATURA: PSICOLOGIA.

CUATRIMESTRE: 8°

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN

Detrás de cualquier evaluación, siempre hay una valoración técnica y conforme a un criterio, mediatizada por un enfoque conceptual, unas técnicas y unos instrumentos no neutrales, que son una medida interpretativa más de la realidad.

La evaluación psicopedagógica requiere un proceso previo de obtención de datos e información sobre lo que pretendemos conocer y mejorar

Los procesos de enseñanza aprendizaje muestran cómo cada persona y grupo de aprendizaje son únicos y pueden desarrollarse con diferencias significativas, no sólo por la diversidad de habilidades físicas y cognitivas, sino también por las emocionales, manifestadas en las aptitudes y actitudes relacionales, solidarias y de convivencia, en cuyo desarrollo, inhibición o represión pueden influir los contextos.

EL PSICOPEDAGOGO Y LA EVALUACIÓN

El psicopedagogo evalúa y aporta las valoraciones de un determinado alumno o grupo clase al equipo de profesores en el que interviene, en un marco de colaboración.

La evaluación psicopedagógica resulta práctica y útil cuando aporta conclusiones y sirve de base para edificar nuevas propuestas dirigidas a cada uno de los ámbitos de análisis: el alumno y el grupo en sus contextos familiar, escolar y social, que a su vez se hallan en interacción.

Las técnicas y los instrumentos psicopedagógicos tienen que ayudarnos a llegar a una reflexión organizada sobre lo que pasa y, al mismo tiempo, sobre lo que hay que hacer, entendiéndolo como aquello que es posible en un contexto determinado.

Sólo una intervención capaz de proponer alternativas asumibles, en el espacio y en el tiempo, por la familia u otros miembros del contexto puede conducirnos a cambios positivos.

LA DEMANDA COMO CONDICIONANTE DE LA EVALUACIÓN

No toda demanda implica iniciar un proceso de evaluación psicopedagógica.

La tipología de demanda condiciona no solamente la decisión de efectuar una evaluación psicopedagógica, sino también la elección de los posibles instrumentos de los que podremos servirnos y el modelo formal de retorno que el profesional decidirá utilizar.

Este retorno puede ser oral, a través de entrevistas y reuniones, o complementado, si procede, con un resumen escrito o informe.

La demanda es determinante y cada psicopedagogo tendrá que saber establecer cuál es la mejor estrategia de intervención respecto a una demanda concreta, escogiendo los instrumentos y las técnicas que mejor se puedan ajustar a cada momento para conseguir que sea operativa y acertada.

MODELO DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Estamos en condiciones de precisar un enfoque basado más en el análisis de los procesos y las interacciones en sistemas de relaciones humanas, que en los productos finales de la acción del alumno ante un reto que se le plantea.

Es fundamental, en la gran mayoría de las intervenciones psicopedagógicas en escuelas e institutos, la observación directa o indirecta de los procesos de aprendizaje en el aula, de los estilos cognitivos, de los sistemas relacionales, derivados tanto de las estructuras formales como de las informales, así como las entrevistas con tutores, equipos docentes, alumnado y familia, para perfilar sus diferentes expectativas.

El modelo psicopedagógico busca una visión más global, ecológica y sistémica del alumno y de los grupos de alumnos. Reúne, a su vez, los aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que intervienen en los procesos individuales y colectivos para afrontar la enseñanza y el aprendizaje.

El modelo psicopedagógico recoge los diversos agentes del marco de intervención que es la enseñanza infantil, primaria y secundaria, sin descartar ninguna, en principio.

La conducta del alumno y de los diversos grupos de alumnos, así como sus resultados académicos, son fruto del sistema de interacciones en que están inmersos. Debemos considerar siempre los diferentes elementos que interactúan:

- El alumno
- El grupo clase
- El equipo de profesores y las materias
- La familia
- El entorno sociocultural

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El proceso de evaluación psicopedagógica incluye numerosas actividades entrelazadas e interdependientes entre sí.

Inicio: Recogida de información inicial: historia escolar, informes existentes sobre niveles de competencias y otras cuestiones. Comprensión inicial del proceso evolutivo del alumno a nivel personal, escolar, familiar y social.

Desarrollo:

- Observación individual
- Observación grupal
- Aportación al equipo profesional

Las conclusiones a partir de la evaluación psicopedagógica han de conllevar un paso tan importante como los anteriores, que determinará acuerdos de intervención multiprofesional.

LA OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZADA, INDIVIDUAL Y GRUPAL: UN INSTRUMENTO EFICAZ

La aplicación de este instrumento tiene como objetivo ver las interacciones que se producen dentro del grupo, entre el propio alumnado y entre éste y el profesorado, así como en relación con los contenidos de aprendizaje.

En este marco, debemos considerar:

- Predisposición al aprendizaje por parte del alumnado.
- Limitaciones funcionales
- Maneras de actuar frente al aprendizaje
- Cómo actúan los demás hacia él
- Cómo actúa el profesorado
- Cómo se organiza la atención a la diversidad

Es importante que se observen varias sesiones durante una jornada y, si es posible, durante más de un día. También conviene asegurarnos de observar materias diferentes, no únicamente las instrumentales.

LA OBSERVACIÓN GRUPAL. UN RECURSO QUE HAY QUE IMPLEMENTAR

La valoración psicopedagógica basada en la observación contextual hace posible reunir información multifactorial y analizar los sistemas de interacciones humanas, lo que configura siempre una base más sólida para la reconducción de los problemas psicopedagógicos.

La observación de todo un grupo clase y de su dinámica puede aportar información relevante, y nos permite entender algunos de los interrogantes que se plantean en el proceso de relaciones y de aprendizaje, tanto individual como grupal.

Es un instrumento que nos ofrece más información de lo que pasa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a enriquecer y mejorar la intervención educativa a partir de la colaboración de los psicopedagogos con el equipo docente

La observación psicopedagógica de un grupo es un recurso que puede contribuir de manera funcional al necesario debate profesional y a la adopción de estrategias compartidas en el marco de las reuniones de los equipos docentes.

¿QUÉ OBSERVAREMOS?

El grupo y las interacciones

Cabe percibir si algunos alumnos requieren adaptaciones, si predomina esta necesidad o sólo afecta a unos pocos casos individuales, si hay algún alumno con importantes dificultades cognitivas, de aprendizaje, de lectura y escritura.

Los hábitos

Se trata de observar si el grupo tiene adquiridas habilidades básicas de funcionamiento y organización grupal. Puntualidad, silencio, atención y escucha, preparar el material, sentarse bien, respetar el turno de palabras, traer los deberes y los materiales, respetar el material.

Las estrategias del profesorado

Uno de los aspectos primordiales de la observación es la reflexión en torno a las necesidades educativas que el grupo muestra, considerando las estrategias que pueden ser más efectivas según el criterio del equipo docente.

Las estrategias de los alumnos

Aquéllos suelen emplear algunas estrategias específicas que nos interesa poder observar para evaluar su incidencia en el aprendizaje y en los resultados académicos y que obtendremos a partir de la observación y de entrevistas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

¿QUÉ OBSERVAREMOS?

Las estrategias relacionales:

- Enmascarar
- Somatizar
- Pasar desapercibido
- Mostrarse siempre colaborador
- Saber detenerse
- Saber prevenir conflictos y separarse de los mismos

Las estrategias académicas y de procedimientos:

- Saber escuchar
- Saber expresarse oralmente y por escrito
- Saber resumir
- Dominar un buen vocabulario
- Realizar una buena presentación formal de los trabajos y ejercicios
- Tener los materiales en orden y ordenarlos diariamente.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO ORIENTADORA DEL DEBATE Y DE LAS PROPUESTAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES

A partir de la observación psicopedagógica del grupo clase, podremos establecer una reflexión profesional que nos ayude a considerar qué estrategias didácticas nos pueden resultar más efectivas en cada situación y qué estrategias deficitarias en los alumnos hay que trabajar para implementarlas.

La reunión del equipo docente puede incluir a título genérico tres puntos básicos:

- Descripción de lo que se ha podido observar en el grupo en general
- La consideración de las acciones que nos interesa mantener y las que pueden mejorar la dinámica del grupo
- Los acuerdos que se establezcan, con la temporización del seguimiento y la valoración posteriores.

CONCLUSIONES

Contemplamos la evaluación psicopedagógica como un proceso desarrollado por los psicopedagogos para definir las necesidades y las posibles estrategias educativas que puede requerir un determinado alumno o un grupo clase para alcanzar el éxito escolar

Entendiéndolo como progreso personal satisfactorio de equilibrio personal y bienestar emocional, además de alcance de otros objetivos curriculares específicos.

Este proceso ha de ser contextualizado, es decir, debe partir de la realidad inmediata, escolar y familiar, donde se producen las interacciones que conducen al éxito o al fracaso escolar.

Consideramos la evaluación como una de las aportaciones más significativas del psicopedagogo al trabajo en equipo junto a otros profesionales.