



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“Pasión por Educar”

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA GENERAL

MATERIA:

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TITULAR:

LIC. MARICELIS GALDÁMEZ GÁLVEZ

ALUMNA:

ARACELI VAZQUEZ DIAZ

CUATRIMESTRE: 8° OCTAVO CUATRIMESTRE

FRA. COMALAPA CHIAPAS, LUNES 23 DE ENERO DEL 2023

Intervención psicopedagógica

Concepto y características de la intervención psicopedagógica.

Características más relevantes

evaluación psicopedagógica

Es aquel

objetivo global

conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad

mejoramiento de la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta de soluciones educativas

Este capítulo pretende plantear un marco de referencia para la evaluación psicopedagógica

Nuestro referente principal a la hora de hablar de la evaluación psicopedagógica es nuestra práctica profesional

Se fundamenta en nuestro trabajo compartido de reflexión y sistematización sobre la práctica en el ámbito de la evaluación

El marco teórico básico de referencia sobre el que se sostiene la evaluación psicopedagógica tal y como la entendemos es el de la concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje

Concepto, finalidad y marco donde se sitúa

la evaluación psicopedagógica como «un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza aprendizaje»

Este proceso es dinámico e interactivo, es decir, que las actuaciones que se desarrollan interactúan con el resto de los participantes el alumnado, el profesorado, la familia, el EAP, los demás servicios

Se desarrolla en colaboración con el conjunto de participantes en el proceso: el alumnado, la familia, el centro educativo y otros profesionales

la evaluación psicopedagógica es una herramienta para tomar decisiones que mejoren la respuesta educativa para el alumno o grupo de alumnos

Procedimiento de evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica normalmente se inicia con la detección de una necesidad

A lo largo del proceso de evaluación, se deben evitar intervenciones que puedan llevar a una falta de implicación de los participantes

A menudo, en el proceso de evaluación, también identificamos situaciones susceptibles de mejora que no son objeto de demanda en ese momento

En el contexto escolar

El aula

Es un subsistema dentro del contexto escolar donde se dan situaciones de interacción entre el alumnado, el profesorado

El centro educativo

Forma parte de un sistema más amplio que llamamos sistema educativo

contexto familiar

La familia es el primer núcleo de socialización de los niños y favorece, en mayor o menor grado, las interacciones para la inserción escolar y social.