

Alumna: Kimbeli Marisa Morales Bravo

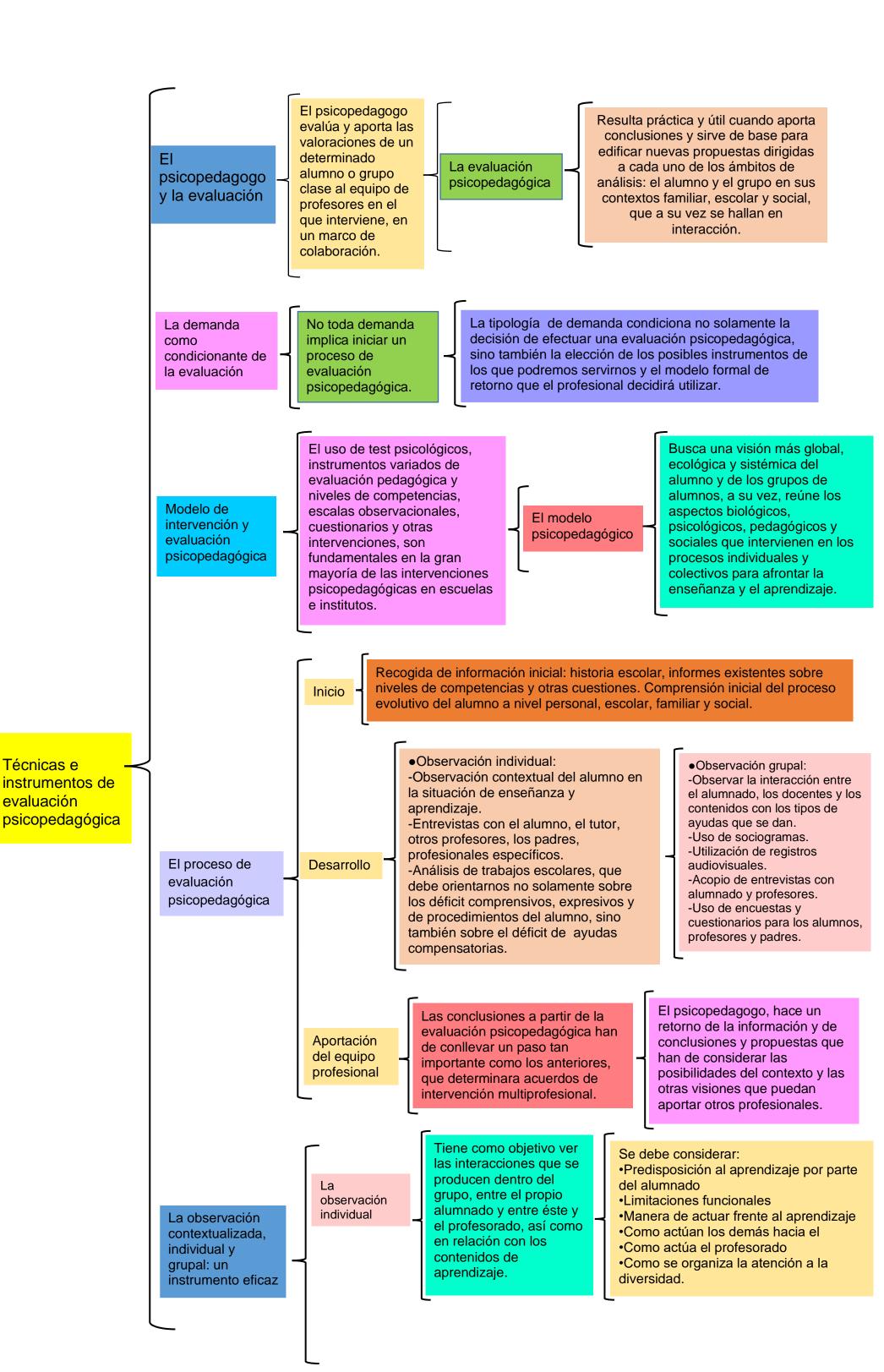
Profesor: Maricelis Galdámez

Actividad: Cuadro sinóptico "técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica"

Materia: Intervención psicopedagógica

Grado: 8vo Cuatrimestre

Área: Psicología



La observación grupal. Un recurso que hay que implementar La observación de todo un grupo clase y de su dinámica puede aportar información relevante, y nos permite entender algunos de los interrogantes que se plantean en el proceso de relaciones y de aprendizaje, tanto individual como grupal.

El grupo y las interacciones

Hay que considerar las formas de trabajar en equipo que utilizan los grupos, debemos ver el clima social de la clase, los cambios que se observen en función del tipo de actividad que se realiza y la gestión por parte del profesorado.

Los hábitos

Se trata de observar si el grupo tiene adquiridas habilidades básicas de funcionamiento y organización grupal. Puntualidad, silencio, atención y escucha, preparar el material, sentarse bien, respetar el turno de palabras, traer los deberes y los materiales, respetar el material.

¿Qué observaremos?

Las estrategias del profesorado

Los profesores hacen uso, consciente o no, de estrategias muy potentes. Es importante que las observaciones, orientaciones y propuestas se compartan, para que de esta manera pongan de relieve este hecho enriquecedor para el conjunto del equipo.

Las estrategias de los alumnos

Las estrategias del profesorado condicionan las del alumnado dado que, suelen ser los alumnos los que adaptan sus estrategias a los modelos didácticos del profesorado. Aquellos suelen emplear algunas estrategias específicas que nos interesa poder observar para evaluar su incidencia en el aprendizaje y en los resultados académicos y que obtendremos a partir de la observación y de entrevistas.

La evaluación psicopedagógica como orientadora del debate y de las propuestas de los equipos docentes. La reunión del equipo docente puede incluir a título genérico tres puntos básicos:

- 1. Descripción de lo que se ha podido observar en el grupo en general y el algunos, así como su incidencia positiva, negativa o neutra.
- La consideración de las acciones que nos interesa mantener y las que pueden mejorar la dinámica del grupo, el proceso de aprendizaje y los resultados del grupo clase en cuestión.
- 3. Los acuerdos que se establezcan, con la temporización del seguimiento y la valoración posteriores.

El debate en el equipo docente suele ser muy positivo: ayuda a compartir lo que nos preocupa, a consolidar lo que vemos efectivo y a aprender los unos de los otros.