



Alumna: Kimbeli Marisa Morales Bravo

Profesor: Maricelis Galdámez

Actividad: Mapa conceptual "Concepto y características de la intervención psicopedagógica"

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Intervención Psicopedagógica

Grado: 8vo Cuatrimestre

Área: Psicología

Frontera Comalapa Chiapas a 13 de enero de 2023

CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

¿QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

Es aquel conjunto de actividades profesionales

Que

Realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contexto escolares de cualquier ámbito y modalidad

Tienen como objetivo

Mediante su integración en las actividades docentes

Conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS

*Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros.

*Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyente, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula.

*Se concibe y diseña bajo la forma de "programas".

*Implica a todos los elementos que institucionalmente cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo, directivo, etc.

CONCEPTO

Proceso compartido de recogida y análisis de información relevante

De la situación de enseñanza-aprendizaje

Teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar

A fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

*Identificar la finalidad de la evaluación psicopedagógica, siempre orientada a una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Determinar quienes serán los participantes con los que tendremos que compartir el proceso de evaluación para planificar las actuaciones iniciales.

*Plantear unas primeras hipótesis fundamentadas en el análisis y la interpretación de la información.

*Iniciar la toma de decisiones orientando los ajustes de la respuesta educativa.

*Recoger más información relevante.

*Planificar actuaciones específicas de evaluación.

*Analizar la nueva información, verificar o desestimar las hipótesis anteriores para establecer otras nuevas.

*Acordar las propuestas de cambio y tomar decisiones de ajustes en la respuesta educativa.

*Establecer un proceso de seguimiento para realizar los ajustes dependiendo de la evolución.

EN EL CONTEXTO ESCOLAR

EL AULA

Es un subsistema dentro del contexto escolar

Donde

Se dan situaciones de interacción entre el alumnado

El profesorado

y

Los contenidos de aprendizaje.

Para facilitar la recogida de datos y el análisis, podemos centrarnos en cada uno de sus vértices:

*La interacción entre el alumno o grupo de alumnos y los contenidos de aprendizaje.

*La interacción entre el alumno o grupo de alumnos y el profesorado.

*La interacción entre el profesorado y los contenidos de aprendizaje.

EL CENTRO EDUCATIVO

Forma parte de un sistema más amplio que llamamos sistema educativo

Su aspecto institucional hace que sea un sistema organizado

Pero

Con suficiente autonomía para modificar aspectos que comporten cambios y situaciones de mejora.

EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La familia

Es el primer núcleo de socialización de los niños

Y favorece

En mayor o menor grado

Las interacciones para la inserción escolar y social.