



Nombre del Alumno: **EVI LEONELO AGUILAR ROBLERO**

Nombre del tema: súper nota

nombre de la materia: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nombre del profesor: ASLI BELEN CALDERÓN ROBLERO

Nombre de la Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: **5°**

Lugar y Fecha de elaboración

06/04/23

Motivación escolar

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar.



enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo.

MOTIVACIÓN DEL RENDIMIENTO
algunos criterios empleados para describir e investigar la motivación del rendimiento.



- La intensidad de la motivación del rendimiento
- La duración de la acción del rendimiento motivado
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna

ESCUELA Y MOTIVACIÓN

Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología.



El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación
No hay motivación no hay aprendizaje

Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje.



Enseñanza de valores



La sociedad actual necesita profesionales más sensibles, más humanos, más éticos, la formación profesional debe contemplarse

en la obtención de conocimientos teóricos y prácticos, también una educación en valores,



Educar en valores humanos contextualizados orientados hacia una carrera, permiten delinear los rasgos de la personalidad profesional y, contribuyen a definir una concepción integral del ejercicio de esa profesión.



Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los niños y jóvenes con los valores,

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia,



la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran.

Comprensión de los contenidos

El maestro influye de manera especial en la formación de las ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos.



nadie da lo que no tiene, ningún profesor enseñará un valor que ni el mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

Los niveles de la comprensión de los contenidos matemáticos se definieron como:



Nivel reproductivo: cuando para la resolución de las tareas docentes, el estudiante repite el conocimiento que se le ha informado o la habilidad adquirida en los ejercicios iguales o similares a los ya resueltos.

Nivel interpretativo: cuando para la resolución de las tareas docentes, el estudiante establece relaciones entre los contenidos matemáticos objeto de estudio y los precedentes, integra la información y emite sus juicios y sus valoraciones.

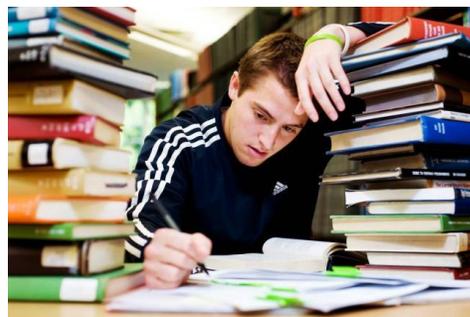




Nivel aplicativo: cuando para la resolución de las tareas docentes el estudiante emplea los contenidos esenciales en la asimilación de los nuevos aprendizajes.

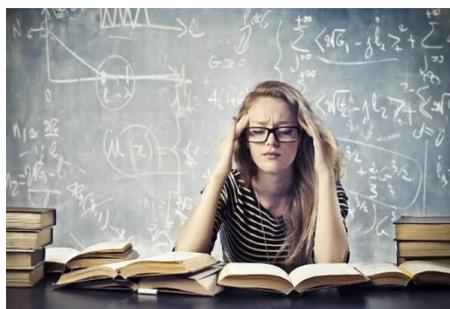
Procesamiento de información en el aula

Según el enfoque cognoscitivo, el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, y no simplemente producto de los estímulos ambientales que recibimos,



La teoría del procesamiento de la información de Gagné, se basa en la similitud del ordenador con la mente humana. El aprendizaje es visto como el resultado de la información que transcurre a través de varios estadios en el interior del organismo.

Cuando el profesor formula una pregunta sobre la información transmitida el estudiante trata de recuperar de la memoria a largo plazo, iniciándose el mecanismo de retorno de la información codificada,



Cada una de las etapas del procesamiento de la información, se codifica y es transferida a la memoria inmediata o memoria a corto plazo,

La memoria a corto plazo: La capacidad de la MCP es muy limitada;



La memoria a largo plazo: La capacidad de la memoria a largo plazo parece ser ilimitada y la información transferida es guardada por períodos relativamente largos.



El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello,

