



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Nancy alidahi roblero Pérez

Nombre del tema: lenguaje y efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje

Parcial : 2do

Nombre de la Materia: pensamiento y lenguaje

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre,:: 5 to

LENGUAJE.

Bases

es

es

es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman

es el indicador más tangible de nuestro poder pensante y como comprobaremos, el lenguaje participa en muchos procesos psicológicos que el hombre posee.

es la característica que hace claramente humana la conducta humana.

Procesos.

PENSAR

es

Proceso psíquico racional, subjetivo e interno de conocer, comprender y juzgar y razonar los objetivos y hechos

PENSAMIENTO

es

Objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.

LENGUAJE

es

La función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos.

Tipos

lenguaje oral

son

cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente

lenguaje escrito

se

se desarrolla después del oral sobre la base de éste último.

etapas (datos de Egorov):

son

Analfética.
El escolar lee letras aisladas y pronto pasa a leer.

Sintética.
Los estudiantes con frecuencia se aceleran a sintetizar los elementos de las palabras y así pronuncian en conjunto antes de que hayan percibido todos sus elementos.

LENGUAJE.

Componentes en el desarrollo del lenguaje

Imitación.

Es

Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

Reforzamiento.

Es

-es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas.

Estructuras lingüísticas innatas.

Es

que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje.

Primeras Etapas Del Lenguaje

□ Primeras palabras.

El niño emite sus primeras palabras al final del primer año. En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente.

I (LME de 1 a 2)

generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7.

II (LME de 2 a 2.5)

El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE SE CLASIFICAN

representativa o referencial.

Transmite contenidos objetivos referidos a la realidad extralingüística

fática.

La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto"

apelativa o conativa.

Se centra en el receptor. Aparece cuando el objetivo de la comunicación es provocar una determinada reacción en el oyente.

expresiva o emotiva.

Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional.

LENGUAJE.

Trastornos Del Lenguaje.

De voz

se

Pueden dificultar la comunicación de una manera importante. Las causas de las disfonías son diversas (nos centraremos en las disfonías funcionales por mal uso)

De lenguaje

existen

diferentes niveles desde ligeros retrasos del lenguaje (RSL) con problemas morfosintácticos hasta casos graves en la capacidad de adquisición del lenguaje

De fluencia

son

Personas que tienen una adquisición normal del lenguaje articulatorio pero que tienen unos problemas concretos en cuanto a la expresión

De audición

son

Las alteraciones de la audición pueden provocar toda una serie de trastornos de la comunicación (hipoacusias)

Los Conceptos

es

nuestro conocimiento sobre una categoría de objetos o acontecimientos. Al tener un concepto de lo que es una cosa o un acontecimiento, podemos clasificar algo nuevo.

está

Nuestros conceptos se basan en nuestro conocimiento del mundo y en nuestras teorías e ideas sobre cómo es el mundo.

dividida para efectos de estudio y de acuerdo con Vygotsky en 3 partes: El predominio de la imagen sincrética, el complejo y el del concepto.

Tanto el lenguaje como el pensamiento, CONCEPTOS, son factores muy relevantes dentro de nuestro día a día.

- EFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

diagnóstico escolar del lenguaje

Componentes Del Proceso De Diagnóstico Del Lenguaje Escolar

se distingue de otros conceptos muy afines, como son: anamnesis, examen, exploración, evaluación, medición, predicción, valoración, etc.,

el tipo de sujetos a los que se aplica.

puede

hacer a todo tipo de sujetos, pero cuando lo centramos en el ámbito de los trastornos del lenguaje se suele aplicar a sujetos que tienen problemas o dificultades

el significado del concepto.

significa

valorar, justipreciar, tasar y, en lenguaje académico, calificar.

los profesionales encargados de la actividad

son

profesores expertos en el tema, licenciados en pedagogía, psicología y psicopedagogía, y en el ámbito del lenguaje, los profesores de Audición y Lenguaje y logopedas, todos ellos

1. El diagnóstico permite emitir un pronóstico

permite

permite identificar y comprender la naturaleza de las alteraciones de aprendizaje o del lenguaje escolar que analiza y emitir un pronóstico de la evolución del problema.

2. Ambas disciplinas tienen modelos de referencia científica

referimos

en concreto al DSM-III, su nueva versión, DSM-IV-TR 3 y el CIE-104 que permiten llevar a cabo las valoraciones al respecto.

4. En el diagnóstico del lenguaje escolar siempre hay una vinculación específica con otros factores responsables del status quo del fenómeno considerado

5. La acción práctica del diagnóstico o siempre es realizada por técnicos de apoyo al sistema educativo.

El Diagnóstico Escolar

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

Las funciones

• Preventivo.

Este tipo de diagnóstico escolar del lenguaje está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos. .

• Potenciación.

Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.

• Clasificador

permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso; de esto se deriva, una vez clasificado, el hacer grupos en la escuela o la selección para el mundo profesional.

• Modificador o correctivo.

está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.

Razones Para Diagnosticar

primera

permite

permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico o escolar del lenguaje; es, sin duda, la que permite diseñar una propuesta sistemática

elaborar

un plan jerarquizado que facilite la identificación y selección, de forma rápida y sencilla, de aquellos discentes que necesitan un diagnóstico más completo de su conducta lingüística

segunda

es

la que permite elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado.

tercera razón

permite

conocer qué beneficios produce el programa implementado.

- EFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

Estrategia Para El Diagnóstico Del Lenguaje Escolar

Detectar alumnos que necesiten una atención específica.

permite

hacer un diagnóstico precoz de los trastornos del lenguaje escolar que se presentarán posteriormente, se conoce como la detección de sujetos de riesgo

Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje.

En esto se llevara un proceso, para que después se llegue a una conclusión

Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas.

determina

qué áreas del lenguaje son problemáticas y cuáles lo son menos.

Dimensiones Del Lenguaje

• La fonología

es

la parte de la lingüística que estudia los fenómenos fonéticos no de manera descriptiva como lo hace la fonética, sino atendiendo a su valor funcional dentro del sistema.

la semántica

Es

la parte de la Lingüística que estudia las significaciones de las palabras o de los signos.

la pragmática

Es

Es el estudio de los signos y sus relaciones con los usuarios

- EFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

Procesos Del Lenguaje

• Comprensión.

es

Esto es una preferencia de análisis de lo que el niño dice o produce que aquello que es capaz de comprender.

• Producción

trata

de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda.

• Lectoescritura

Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática, pero actualmente se le está dando mayor importancia.

Lenguaje de cálculo

es

importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo, los tipos de relaciones temporales que utiliza, las series que realiza, etc.

Ámbitos De La Evaluación Educativa

El monitoreo de los resultados

se realizar

a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o Países.

Estándares Educativos

son

afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje

Indicadores educativos

son

estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos