



Nombre del Alumno: EVI LEONELO AGUILAR ROBLERO

Nombre del tema: lenguaje

Nombre de la Materia: pensamiento y lenguaje

Nombre del profesor: GUADALUPE RECINOS VERA

Nombre de la Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: 4°

Lugar y Fecha de elaboración

04/11/23

LENGUAJE

Bases Del Lenguaje

el lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales.

es

necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta

el

lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no.

un

lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información

la

familia y la escuela son los marcos donde básicamente se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad.

Conceptos Y Tipos De Lenguaje.

DEFINICIÓN.

PENSAR: Proceso psíquico racional, comprende juzgar y razonar los objetivos y hechos.

PENSAMIENTO: Objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.

LENGUAJE: Es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita

OPERACIONES DEL PENSAR

CONCEPTUAR: es una operación mental por lo que se abarca en un solo acto del pensamiento las características esenciales de una clase.

JUZGAR: Operación del pensar que consiste en elaborar juicios.

RAZONAR: Operación del pensar por la cual se produce el raciocinio que es el recurso del pensamiento que cubre la relación esencial y general entre las cosas por medio de juicios hasta llegar a una conclusión.

CLASES DEL PENSARES:

EMPÍRICO: Es el pensar cotidiano, espontáneo y superficial

CIENTÍFICO: Es el pensar sistemático, integrado por un sistema de conceptos, juicios y razonamientos

LÓGICO: Es el pensamiento orientado, guiado y sujeto a los principios racionales de la lógica

Relación Entre Lenguaje Y Pensamiento.

Para que éste tenga lugar es imprescindible que el niño se relacione con los demás para que establezca relaciones sociales, Una de las principales herramientas que el sujeto va a utilizar en el aprendizaje, el signo, lo simbólico y el lenguaje

LA RECEPCIÓN SE REALIZA EN LA EXPRESIÓN

La articulación de sonidos aislados los fonemas o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico, En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados:

El lenguaje interior. La posibilidad de evocación posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada Inmediata o a largo plazo

Tipos De Lenguaje (Oral, Escrito E Interior).

Hay tres tipos de lenguaje que son: el idioma oído, el pronunciado y el visual, Por lo cual Pavlov consideraba que Segundo Sistema de Señales son los impulsos cinéticos

el

lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe (**el lenguaje escrito**)

el

lenguaje escrito se desarrolla después del oral sobre la base de éste último

el

lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente

Adquisición y desarrollo del lenguaje

Ha habido innumerables controversia sobre el modo preciso en que se desenvuelve este proceso, pero es posible destacar **cuatro** componentes que en formar parte de él:

Imitación

tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

Reforzamiento

es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas. Pero el reforzamiento no parece suficiente para explicar la adquisición de la sintaxis.

Estructuras lingüísticas innatas.

El lingüista Noam Chomsky piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje

Desarrollo cognoscitivo

Esto dice que las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelve progresivamente,

Teorías Sobre La Adquisición Del Lenguaje

Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje : Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "**dispositivo para la adquisición del lenguaje**" o **LAD** (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales

La teoría de Bruner o de la solución de problemas.

Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas" en lugar de aprenderlo , Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS.

La teoría de Piaget.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez

Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales

El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

Teoría de Stern o intelectualista.

Stern distingue tres raíces en el lenguaje: **la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional.** Las dos primeras no son rasgos diferenciados del lenguaje humano, Pero la tercera es un rasgo específico del lenguaje humano

Teoría de Skinner o del condicionamiento

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento, El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante

Lenguaje

Evolución, Cambio Y Crecimiento De Un Lenguaje

el lenguaje evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana, el lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias

Parece

ser que en la era de Neandertal se inició el lenguaje, pero que fue con la aparición del Homo sapiens cuando se dio una evolución lingüística significativa, el lenguaje humano puede contar con 30.000 o 40.000 años de existencia

No

es posible saber si hubo una primera y única lengua, ni cuáles fueran sus sonidos, gramática y léxico, Cualquier idioma posee determinadas características estructurales que elige dentro de esa reserva universal de propiedades disponibles

Cuando

una lengua sufre transformaciones sustanciales, tanto en su estructura fonética como en la léxica, puede llegar a convertirse en otra lengua.

Con

el paso del tiempo ese dialecto deja de ser incomprensible para los demás; puede dar lugar a su vez a la creación de nuevas formas dialectales en su seno.

Evolución Del Lenguaje

El lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco, cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con facilidad, El lenguaje puede verse desde diferentes ópticas (audiología, neurología, psicología y lingüística),

El

desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios

el

Lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente, La inteligencia es necesaria en el desarrollo del lenguaje ya que se presupone la capacidad de representación mental para su aparición. El lenguaje, por su parte, se enriquece con la maduración intelectual

Situar inicialmente al alumno

Observar y valorar los progresos que lleva a cabo como consecuencia de la intervención educativa o terapéutica, **Revisar**, si lo que se observa es un estancamiento, **Seguir**, ampliar o dar por finalizado el programa previsto

Primeras Etapas Del Lenguaje

Primeras palabras. El niño emite sus primeras palabras al final del primer año. En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente.

Etapa I (LME de 1 a 2)

comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7. Las frases escuchadas por el niño, al ser imitadas, sufren un proceso de reducción característico, que conforma lo que algunos investigadores llaman "lenguaje telegráfico"

Etapa II (LME de 2 a 2.5)

El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje,

Un

hecho interesante de este aprendizaje de flexiones es la hiperregularización, el uso de las mismas inflexiones de los verbos regulares en los irregulares, lo que muestra que el niño busca patrones en el lenguaje

lenguaje

Funciones Del Lenguaje

SE CLASIFICAN EN:
Función representativa o referencial: Transmite contenidos objetivos referidos a la realidad extralingüística. Exposiciones de hechos, realidades Está libre de subjetividad

Función apelativa o conativa
 Se centra en el receptor, Es la función de mandato y pregunta. Sus recursos lingüísticos son los vocativos, modo imperativo, oraciones interrogativas, utilización deliberada de elementos afectivos, adjetivos valorativos, términos connotativos y toda la serie de recursos retóricos

Función expresiva o emotiva.
 Es la orientada al emisor. Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional Son propios las interjecciones

Función fática.
 Está orientada al canal. La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto"

Función metalingüística.
 Es la centrada en el código. Cuando la lengua se toma a sí misma como referente, cuando la lengua habla de la lengua.

Función poética.
 Es la orientada al mensaje. Aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma.

Alteraciones Generales Del Lenguaje Oral.

Las patologías del lenguaje se pueden clasificar, según sus dificultades en función de los siguientes factores

Etiología
 Se refiere a la diferencia entre las alteraciones orgánicas y funcionales definiendo a las primeras como las que tienen un origen orgánico y a las segundas como las que no dependen de una base orgánica

Centrándose en la etiología, se realizó la siguiente clasificación
Trastornos de la etiología conocida, Trastornos de articulación, Trastornos del lenguaje por deficiencia de audición, Trastornos del lenguaje por lesiones cerebrales evidentes, Trastornos de etiología diversa mal definida, Retraso de la palabra, Retraso de la evolución del lenguaje,

Retraso simple del lenguaje Audiomudez, disfasias, Dificultades de aprendizaje en la lengua escrita, La tartamudez, Trastornos del lenguaje en niños psicóticos, El mutismo

Cronología
 Las adquiridas pueden tener una causa conocida orgánica y sobrevienen cuando el lenguaje está suficientemente adquirido, como ocurre, por ejemplo con los trastornos afásicos.

Clasificación del siguiente modo:
 Lenguaje- habla. La afectación de la comprensión y la expresión llegaría a plantear una alteración del lenguaje, y la afectación de la producción dirigiría a una problemática específica del habla.

Trastornos Del Lenguaje.

Trastornos de voz: Las causas de las disfonías son diversas nos centraremos en las disfonías funcionales por mal uso Articulación: va a estar afectada cuando el niño o el adulto no puedan producir o articular uno o varios sonidos o fonemas de su lengua

Trastorno del lenguaje:
 En niños: existen diferentes niveles desde ligeros retrasos del lenguaje (RSL) con problemas morfosintácticos hasta casos graves en la capacidad de adquisición del lenguaje (adquisición nula: disfasias, autismos)

Trastorno de la fluencia:
 Personas que tienen una adquisición normal del lenguaje articulatorio pero que tienen unos problemas concretos en cuanto a la expresión, saben lo que quieren decir pero no saben decirlo normalmente.

Empiezan a manifestarse en la infancia. La tartamudez es un síntoma de la disfonía (problema del ritmo del habla)

Trastorno de audición
 Las alteraciones de la audición pueden provocar toda una serie de trastornos de la comunicación (hipoacusias),
 - Hipoacusia de transmisión: tiene la lesión en la conducción del sonido, en el OE o OM

- Hipoacusia de percepción (neurosensorial): cuando la lesión está situada en el OI, en el nervio auditivo o en las áreas de la corteza que reciben los EE auditivos

lenguaje

Lenguaje Y Pensamiento

El lenguaje y el pensamiento proceden de raíces genéticas independientes su desarrollo, además, sigue líneas distintas.

Los

experimentos de Köhler se resume que: se manifiesta una inteligencia parecida a la humana en ausencia de un lenguaje más o menos comparable al humano, luego las operaciones intelectuales son, en los antropoides, independientes del lenguaje

en

resumen lo que interesa es la relación entre pensamiento y lenguaje en el desarrollo filogenético de ambas funciones

la

relación entre el pensamiento y el lenguaje no es una magnitud más o menos constante en el transcurso del desarrollo filogenético

Bases Del Pensamiento De Bühler

La importancia de estos experimentos en niños y chimpancés, es la independencia entre los rudimentos de las relaciones intelectuales y el lenguaje

Bühler dice

Se acostumbra a decir que el proceso de hominización comienza en el lenguaje, el lenguaje infantil ha sido considerado como una forma de comportamiento predominantemente emocional en esta fase de su desarrollo.

El

relativamente complejo y rico contacto social del niño da lugar a un desarrollo extraordinariamente temprano de los recursos comunicativos.

Stern

define la función simbólica del lenguaje como la actividad mental del niño en el sentido exacto de la palabra;

Los Conceptos

En la edad adulta, el concepto de verdad es mucho más complejo, y no muchos se atreverían a definirlo, Nuestros conceptos se basan en nuestro conocimiento del mundo y en nuestras teorías e ideas sobre cómo es el mundo.

La

formación del concepto está dividida según Vigotsky en 3 partes, El predominio de la imagen sincrética, el complejo y el del concepto.

Esta última se divide en varias etapas

La primera se refiere a los elementos que participan en la formación del concepto como el pensamiento complejo

La

siguiente etapa se caracteriza porque la abstracción se enfoca en un solo elemento del todo y con ello se crea la formación de los conceptos potenciales

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Evaluación Y Diagnostico Del

es una forma de organización sistemática para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de optimizar el proceso de aprendizaje

Diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje

Por el origen del concepto.

El diagnóstico nace ligado a otras disciplinas, a saber: la psicobiología y la medicina. Su aplicación está justificada en el análisis de las aptitudes,

Por el tipo de sujetos a los que se aplica.

El diagnóstico general se puede hacer a todo tipo de sujetos, pero cuando lo centramos en el ámbito de los trastornos del lenguaje se suele aplicar a sujetos que tienen problemas o dificultades, y en su concepción genuina significa descubrir e interpretar los signos de una enfermedad

Por el significado del concepto.

El concepto de diagnóstico se centra en descubrir e interpretar signos. Mientras que el término evaluación significa valorar, justipreciar, tasar y, en lenguaje académico, calificar

Por los momentos diferentes de aplicación

el diagnóstico, es que siempre precede a las actuaciones del experto que nunca es a posteriori, la evaluación puede preceder porque permite apreciar especialmente los logros y resultados obtenidos por el individuo al cual le implementamos un programa de rehabilitación.

Componentes Del Proceso De Diagnostico Del Lenguaie Escolar

El diagnóstico permite emitir un pronóstico: Ésta es su función más distintiva porque permite identificar y comprender la naturaleza de las alteraciones de aprendizaje o del lenguaje escolar que analiza y emitir un pronóstico de la evolución del problema.

Ambas disciplinas

tienen modelos de referencia científica, pero el diagnóstico cuenta con un modelo científico específico e internacional, que describe los problemas o trastornos que afectan a la personalidad, al aprendizaje y al lenguaje

Es

importante destacar que de este tipo de diagnóstico nunca se deriva ningún tipo de sanción social ni de otro tipo.

En

el diagnóstico del lenguaje escolar siempre hay una vinculación específica con otros factores responsables del status quo del fenómeno considerado

La

acción práctica del diagnóstico siempre es realizada por técnicos de apoyo al sistema educativo. Mientras que en la acción de la evaluación general se realiza habitualmente por los profesores ordinarios del centro educativo

El Diagnóstico Escolar

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación

Las funciones del diagnóstico escolar del lenguaje

Preventivo: Este tipo de diagnóstico escolar del lenguaje está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.

Potenciación

Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.

Clasificador.

permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso;

Modificador o correctivo

está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico

Razones Para Diagnosticar El Lenguaje

permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje; la que permite diseñar una propuesta sistemática, un plan jerarquizado que facilite la identificación y selección, de forma rápida y sencilla

permite

establecer una línea base del funcionamiento lingüístico que es la que permite elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado.

permite

conocer qué beneficios produce el programa implementado de esta forma el especialista obtiene datos fehacientes de cómo se va rehabilitando o potenciando el lenguaje del sujeto

Estrategias Para El Diagnóstico Del Lenguaje Escolar

Detectar alumnos que necesiten una atención específica este es el primer objetivo general que permite hacer un diagnóstico precoz de los trastornos del lenguaje escolar que se presentarán posteriormente, conocido como la detección de sujetos de riesgo.

Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje

Se debe establecer el objetivo correcto en el primer contacto con el discente- Seleccionar los procedimientos utilizados en función del problema- Establecer criterios de interpretación tanto de resultados como de su posible eficacia

Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas.

En este objetivo se pretende determinar qué áreas del lenguaje son problemáticas y cuáles lo son menos

Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado

En este apartado se han de considerar los aspectos globales del discente como: Explorar las tres grandes dimensiones del individuo, Evaluar la naturaleza del cambio que se ha producido en el sujeto por efecto del programa implantado,

Objetivos Del Proceso De Diagnóstico

El diagnóstico escolar del lenguaje ha de abarcar, , las bases anatómicas y funcionales que presenta el discente, las dimensiones y los procesos del lenguaje que utiliza el alumno

Los

elementos básicos o contenidos del diagnóstico escolar del lenguaje es lo más esencial de este tema, ya que nos permite trazar una guía de los puntos más importantes de exploración, permitiendo así obtener la máxima información que nos facilite el diagnóstico y el pronóstico del sujeto que estamos estudiando

Bases anatómicas y funcionales

Audición. Detectaremos la discriminación auditiva

Aparato bucofonatorio. En este apartado nos interesa registrar el nivel de desarrollo evolutivo

Órganos bucales: se observará la tonalidad y la movilidad de la lengua, dientes, encías, mandíbulas, paladar, labios, úvula-

Respiración: se explorará y se registrará el tipo de respiración que presenta el alumno, especialmente nos detendremos en el ritmo

Motricidad: se identificarán las capacidades práxicas o habilidades motrices con diferentes órganos, tales como la lengua, la mandíbula, los labios

Voz: se identificará y se recogerán datos sobre el tono, el timbre y la intensidad

Dimensiones Del Lenguaje

Gallardo y Gallego, A costa et al entre otros señalaron tres dimensiones clásicas del lenguaje, a saber: la forma, el contenido y el uso del lenguaje

La primera dimensión

exige la determinación de dos aspectos importantes como la fonología y la morfología y sintaxis

La segunda dimensión

Se refiere a la que contempla el aspecto de la semántica la cual es el estudio pormenorizado del significado léxico y el número de palabras que el discente entiende y utiliza

La tercera dimensión

Pragmática se puede traducir como el estudio de los signos y sus relaciones con los usuarios o el uso de las funciones comunicativas, la deixis y el discurso, las destrezas conversacionales, el compromiso conversacional, la fluidez de la comunicación

Procesos Del Lenguaje

Comprensión: siendo uno de la mas importancia pero que pocas veces se presta atención puesto que ahí alumnos de secundaria que tienen dificultades con la comprensión de los textos de estudio.

Producción.

se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda.

Lectoescritura.

Actual mente se le está dando mayor importancia, puesto que al existir expertos en logopedia, ya que los retrasos del lenguaje son debidos a otros problemas tales como: dislexia, disgrafía o disortografía. Todos ellos susceptibles de rehabilitación.

Desarrollo cognitivo

es necesario conocer los periodos evolutivos de Piaget y el nivel de inteligencia general e inteligencia emocional, así como el nivel de desarrollo del lenguaje en el bebé

Dimensiones Y Ámbitos Que Deben Diagnosticarse

Para explorar las condiciones personales del discente y la naturaleza de las experiencias que vivencia dentro del ámbito personal, familiar y escolar.

Se debe

primero, conocer bien las características de las patologías del lenguaje, segundo, identificar las que presenta el alumno:

Tan bien

Debemos saber tipo de relación afectiva existe, si hay aceptación del problema;

Por ultimo

todo lo dicho anterior nos permitirá la elaboración e implantación de un programa de reeducación adecuado para el alumno en concreto

Ámbitos De La Evaluación Educativa

Monitorear Y Evaluar Los Sistemas Educativos: el monitoreo es como la recolección y el análisis de información la evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo ya que se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes;

Estándares Educativos

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber

indicadores educativos

Según Scheerens, Glass y Thomas los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos

Los indicadores

pueden, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo

BIBLIOGRAFÍAS

Beutler, L.E. La situación actual y las contribuciones de la investigación en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1, 203-228.

□ Botella, L. (En prensa). Constructivismo y construccionismo en terapia familiar: Pragmática, semántica y retórica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*.

□ Botella, L., y Feixas, G.. Eficacia de la psicoterapia: Investigaciones de resultados. En M. Garrido y J. García (Eds.), *Psicoterapia: Modelos contemporáneos y aplicaciones* (pp. 91-104). Valencia: Promolibro.

□ Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia: Una aproximación a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

□ Karl A. Menninger y Philip S. Holzman: *Teoría de la técnica psicoanalítica*. Ed. Psique, 1974, Buenos Aires.

□ Villegas, M.. *Análisis del discurso terapéutico*. *Revista de Psicoterapia*, 10-11, 23-65