



MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: Yadira Guadalupe Manzano Gálvez

TEMA: Lenguaje

PARCIAL: 2

MATERIA: Lenguaje y pensamiento

NOMBRE DEL PROFESOR: Guadalupe Recinos Vera

LICENCIATURA: Psicología

LENGUAJE

RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO



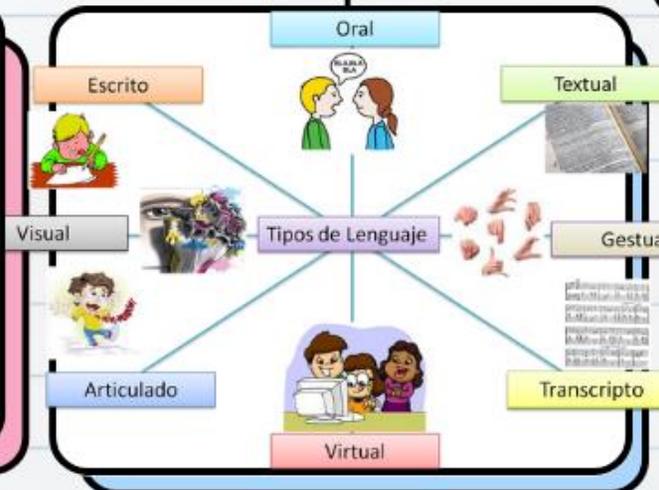
El pensamiento crea y determina al lenguaje; a su vez, el lenguaje enriquece y revoluciona al pensamiento. De tal forma, ambos mantienen una relación mutua, interdependiente y dinámica.

La escritura activa posibilita el desarrollo del pensamiento en funciones como la percepción, la atención y la memoria.

TIPOS DE LENGUAJE

El **lenguaje visual** se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe (el lenguaje escrito).

El **lenguaje escrito** influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último.



En el **lenguaje oral**, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Imitación. Los niños aprenden sus primeras palabras oyendo e imitando.
- Reforzamiento. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas.
- Estructuras lingüísticas innatas.



- Desarrollo cognoscitivo. Subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo.
- Piaget (1962) especulaba que la habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras.

TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.
- La teoría de Bruner o de la solución de problemas.
- La teoría de Piaget.
- Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales.



- Teoría de Stern o intelectualista.
- Teoría de Skinner o del condicionamiento.



PRIMERAS ETAPAS DEL LENGUAJE

PRIMERAS PALABRAS.

El niño emite sus primeras palabras al final del primer año. En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente.

ETAPA I (LME DE 1 A 2)

Esta etapa comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7.

ETAPA II (LME DE 2 A 2.5)

El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Función representativa o referencial. Es la orientada al contexto o referente.
- Función apelativa o conativa. Se centra en el receptor. Aparece cuando el objetivo de la comunicación es provocar una determinada reacción en el oyente.

- Función expresiva o emotiva. Es la orientada al emisor. Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional.
- Función fática. Está orientada al canal. La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto".

- Función metalingüística. Es la centrada en el código. Cuando la lengua se toma a sí misma como referente, cuando la lengua habla de la lengua.
- Función poética. Es la orientada al mensaje. Aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma. En sentido técnico, posee una elevada información.

ALTERACIONES GENERALES DEL LENGUAJE ORAL.

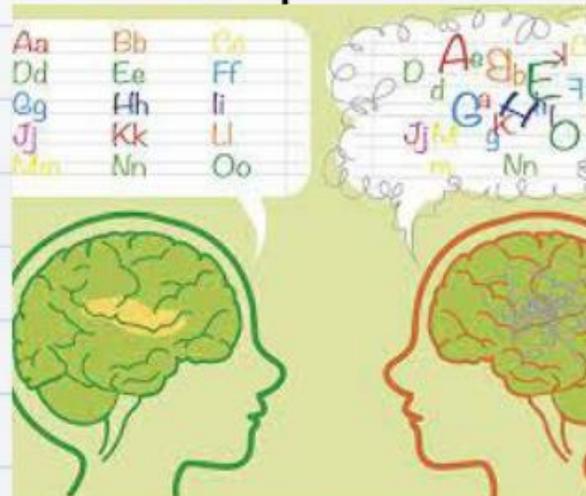
- Trastornos de la etiología conocida
- Trastornos de articulación
- Trastornos del lenguaje por deficiencia de audición
- Trastornos del lenguaje por lesiones cerebrales evidentes
- Trastornos de etiología diversa mal definida
- Retraso de la palabra



- Retraso de la evolución del lenguaje
- Retraso simple del lenguaje
- Audiomudez, disfasias
- Dificultades de aprendizaje en la lengua escrita
- La tartamudez
- Trastornos del lenguaje en niños psicóticos
- El mutismo

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- Trastornos de voz: va a estar afectada cuando el niño o el adulto no puedan producir o articular uno o varios sonidos o fonemas de su lengua.
- Trastorno del lenguaje: se manifiestan por primera vez por causas diversas (lesión cerebral hemisférica, tumor cerebral, envejecimiento cerebral, afasias)



- Trastorno de la fluencia: Personas que tienen una adquisición normal del lenguaje articulatorio pero que tienen unos problemas concretos en cuanto a la expresión, saben lo que quieren decir pero no saben decirlo normalmente.
- Trastorno de audición

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

COMPONENTES DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCOLAR

El diagnóstico permite emitir un pronóstico. Mientras que la evaluación no aboca a un pronóstico sino que se centra en la descripción y juicio de valor sobre el fenómeno educativo a examen, lo cual nunca resulta ser un pronóstico.



La acción práctica del diagnóstico siempre es realizada por técnicos de apoyo al sistema educativo. Mientras que en la acción de la evaluación general se realiza habitualmente por los profesores ordinarios del centro educativo, aunque también la puede utilizar el experto para saber cómo va el proceso de diagnóstico o del programa de intervención terapéutica.

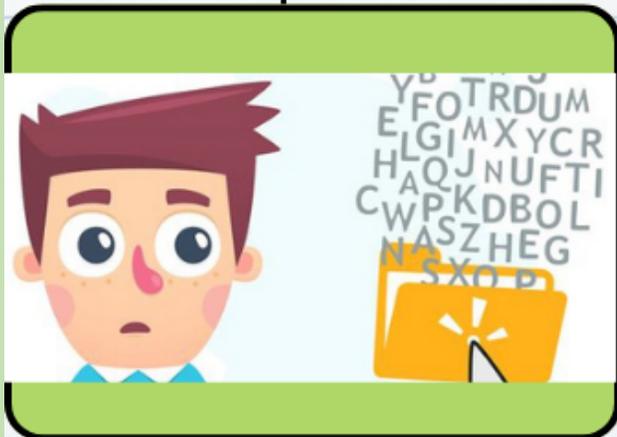
EL DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación



En la terapia posmoderna, el significado de lo que decimos a través del lenguaje es la base del cambio; al modificar la forma de como expresamos y relatamos nuestra experiencia, cambiamos el significado de la misma.

ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCOLAR



1. Detectar alumnos que necesiten una atención específica.
2. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje.
3. Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas.
4. Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado.



PROCESOS DEL LENGUAJE

- Comprensión.
- Producción.
- Lectoescritura.
- Lenguaje de cálculo.
- Desarrollo cognitivo

APLICACIÓN DE EVALUACIÓN

- ENTREVISTA
- ORDENES DE SELECCION
- ORDENES DE DESPLAZAMIENTO
- ESQUEMA COPORAL
- OFICIOS Y PROFESIONES

NIVEL DEL DISCURSO LENGUAJE ESPONTÁNEO:

- NARRACIÓN DE CUENTOS, CARICATURAS
- DIÁLOGO DIRIGIDO
- DESCRIPCIÓN DE CUENTOS E IMÁGENES
- LENGUAJE AUTOMÁTICO
- NÚMEROS DEL 1 AL 10
- DIAS DE LA SEMANA
- MESES DEL AÑO