



DAILY PEREZ LOPEZ

LIC: MARICELIS GALVEZ

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ANALISIS DE LA CONDUCTA

REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL DE LA PG.13-35

Condicionamiento operante:
"Aprendizaje de las consecuencias"

"LA LEY DEL EFECTO"

Thorndike publicó sus observaciones y deducciones referentes al aprendizaje que creía que se verificaba en sus sujetos.

El aprendizaje fue una asociación entre los estímulos de la situación y una respuesta que el animal aprendió a realizar: una conexión entre estímulo y respuesta (E-R).

Los teóricos se conducen por derivaciones y predicciones de comportamientos a partir de sus teorías, pero los empíricos, como Skinner, son partidarios de una metodología deductiva.

"ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA"

Skinner esbozó un programa de investigación que tenía la finalidad de descubrir, mediante la variación sistemática de las condiciones de los estímulos, la forma en que las diversas condiciones ambientales repercuten en la probabilidad de que ocurra una respuesta.

Un dato natural en una ciencia de la conducta es la probabilidad de que un acto se presente en un momento determinado.

Un análisis experimental se ocupa de esa probabilidad en términos de la frecuencia o tasa de respuesta.

La tarea del análisis experimental es descubrir todas las variables de las que es una función la probabilidad de la respuesta. (Skinner, 1966, pp. 213-214)

reforzamiento negativo de estos autores manifestara una conducta si pudiera dejar de comer fresas. Existen dos formas generales de circunstancias de aprendizaje en las que se aplica un reforzamiento negativo.

"CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO"

Una contingencia de reforzamiento es una relación constante entre una respuesta y los cambios que produce en el ambiente.

los analistas modernos del comportamiento tratan de entender la conducta en términos de contingencias de reforzamiento. Veamos más de cerca lo que se ha descubierto en relación con estas contingencias,

"REFORZADORES POSITIVOS Y NEGATIVOS"

Los reforzadores siempre se definen de manera empírica, por su efecto de cambiar la probabilidad de una respuesta.

Reforzamiento positivo. Su rata correrá en círculos si como consecuencia de ello se le dará una comida apetecible. Los seres humanos dirán chistes si una consecuencia es una manera de reírse que es agradable para ellos.

Condicionamiento operante:
"Aprendizaje de las consecuencias"

"ESTÍMULOS DISCRIMINADORES Y GENERALIZACIÓN"

Establecen el contexto para una conducta.
Los organismos aprenden que en presencia de unos estímulos, pero no de otros, es más probable que su conducta tenga un efecto particular en el ambiente.

Skinner se refería a la secuencia de estímulos discriminadores, conducta y consecuencias como la contingencia de tres términos y creía que explicaba la mayor parte de los actos humanos (Skinner, 1953)

"CASTIGO POSITIVO Y NEGATIVO"

castigo positivo (para recordar que es positivo, piense que algo se suma a la situación).

"ESTÍMULOS DISCRIMINADORES Y GENERALIZACIÓN"

Los estímulos discriminadores establecen el contexto para una conducta. Los organismos aprenden que en presencia de unos estímulos, pero no de otros, es más probable que su conducta tenga un efecto particular en el ambiente

"USO DE CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO"

Es importante tener presente que los reforzadores de los padres pueden hacer más frecuentes problemas de conducta de los hijos, como los berrinches.

castigo negativo (para recordar que es negativo, piense que algo se resta de la situación).

Cuando sólo se ofrecieron vales, los chimpancés siguieron trabajando por "dinero" porque después podían depositar sus vales ganados con el sudor de su frente en un "chimpomático" que cambiaba los vales por uvas (Cowles, 1937).

"PROPIEDADES DE LOS REFUERZOS"

Los reforzadores son los propulsores del condicionamiento operante, los que cambian o sostienen las conductas. Los reforzadores tienen diversas propiedades interesantes y complejas.

"REFORZADORES CONDICIONADOS"

reforzadores primarios, como agua y comida, cuyas propiedades reforzadoras están determinadas por la biología.

Reforzadores condicionados de respuestas operantes. Los reforzadores condicionados pueden ser fines en sí mismos.

Condicionamiento operante:
"Aprendizaje de las consecuencias"

ACTIVIDADES COMO
REFORZADORES POSITIVOS

Supongamos que necesita convencer a un niño de que haga algo. Usted no quiere pagarle ni darle una estrellita dorada, así que le propone que hagan el trato de que, cuando termine la tarea, podrá jugar con su videojuego

PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Las respuestas adquiridas en los programas de reforzamiento parcial son más resistentes a la extinción que las adquiridas mediante reforzamiento continuo. Veamos qué más han descubierto los investigadores acerca de los programas de reforzamiento.

PROGRAMAS DE PROPORCIÓN FIJA (PF)

El refuerzo se entrega después de que el organismo ha dado un número fijo de respuestas

Cuando el refuerzo sigue a una respuesta, se dice que es un programa PF-1 (que es el programa original de reforzamiento continuo).

PROGRAMAS DE
PROPORCIÓN VARIABLE (PV)

Se determina de antemano el número de respuestas entre reforzadores

Un programa PV-10 significa que, en promedio, el refuerzo sigue a la décima respuesta, pero puede venir después de una o de 20 respuestas

PROGRAMAS DE INTERVALO FIJO (IF)

El refuerzo se entrega por la primera respuesta dada después de cierto lapso.

En un programa IF-10 el sujeto, después de recibir el reforzamiento, tendrá que esperar 10 segundos antes de que se refuerce otra respuesta, cualquiera que sea el número de respuestas.

PROGRAMAS DE INTERVALO VARIABLE

Se determina de antemano el promedio del intervalo

Un programa IV-20 los reforzadores se entregan a una tasa promedio de uno cada 20 segundos. Este programa genera una tasa de respuesta modesta pero muy estable.

Condicionamiento operante:
"Aprendizaje de las consecuencias"



MODELAMIENTO

He hablado de ratas que presionan palancas para obtener comida

Para enseñar conductas nuevas o complicadas hay que aplicar un método llamado modelamiento por aproximaciones sucesivas en el cual se refuerzan todas las respuestas que se aproximen gradualmente a la respuesta deseada hasta alcanzarla

Las restricciones biológicas al aprendizaje son todas las limitaciones del aprendizaje impuestas a una especie por su composición genética.

IMPULSOS INSTINTIVOS

Algunos animales juegan béisbol o ping pong y otros manejan diminutos autos de carreras. Durante años, Keller Breland y Marion Breland se valieron.

Pero después del entrenamiento, en determinada ocasión algunos animales comenzaban a "portarse mal".

APRENDIZAJE DE AVERSIONES DEL GUSTO

Una de las instancias más serias de las aversiones al gusto en los seres humanos se presenta cuando los pacientes de cáncer se vuelven intolerantes a la comida y bebida normales.

Influencias cognoscitivas en el aprendizaje

En nuestra revisión del condicionamiento clásico y operante hemos demostrado que una amplia variedad de conductas se entienden como productos de procesos simples de aprendizaje

COGNICIÓN ANIMAL

Los investigadores que estudian la cognición animal han demostrado que no sólo el condicionamiento clásico y operante.

En su primera formulación de la teoría de la evolución, Charles Darwin postuló que las capacidades cognoscitivas evolucionaron junto con la morfología de los animales.

"Influencias cognoscitivas en el aprendizaje"



MAPAS COGNOSCITIVOS

Edward C. Tolman (1886-1959) fue el pionero en el estudio de los procesos cognoscitivos del aprendizaje.

Ideó circunstancias experimentales en las que las asociaciones mecánicas y unívocas entre estímulos y respuestas peculiares no explicaban la conducta observada en los animales

Se trata de aprendizaje por observación. La cognición participa en este aprendizaje en la forma de expectativas.

Las palomas hacen juicios basados en estructuras de categorías

Edward Wasserman y sus colaboradores (1992) presentaron a palomas fotografías a colores de personas, flores, coches y sillas. Para cada paloma dividieron los cuatro conceptos en dos categorías generales.

Las palomas aprendieron a dar las respuestas apropiadas alrededor de 80 por ciento de las veces o más.

de aprender por medio del reforzamiento vicario y el castigo vicario. Usamos nuestras capacidades cognoscitivas de memoria y razonamiento para cambiar nuestras conductas de acuerdo con la experiencia de los demás

CONDUCTA CONCEPTUAL

Hemos observado que los mapas cognoscitivos ayudan en parte a los animales a conservar detalles de la localización espacial de objetos de su ambiente

Los investigadores han demostrado que las palomas también poseen la capacidad cognoscitiva de usar distinciones conceptuales

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Para introducir esta forma nueva de aprendizaje, quisiéramos volver un momento a la comparación de los métodos de ratas y seres humanos para probar comidas nuevas.