

The logo of the Universidad de los Andes, featuring a stylized emblem with three curved lines and a central vertical element.

UDES

Mi Universidad



**NOMBRE DEL ALUMNO:
PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA
NOMBRE DEL TEMA:
CONDICIONAMIENTO OPERANTE:
APRENDIZAJE DE LAS
CONSECUENCIAS
NOMBRE DEL PROFESOR:
LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ
NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA
CUATRIMESTRE: II**

UNIDAD II

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

LA LEY DEL EFECTO
Edward L. Thorndike
Relación entre conducta y consecuencia

Respuesta que implica consecuencias satisfactorias se hace más probable; una respuesta que conlleva consecuencias insatisfactorias, menos probable.

ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA
B. F. Skinner se adhirió a la idea de Thorndike L.
Las consecuencias en el ambiente ejercen un efecto poderoso en el comportamiento.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE
es cualquier conducta que manifieste un organismo y se caracteriza por los efectos observables que tiene en el ambiente.

operante significa que incide en el ambiente, o que opera en él (Skinner, 1938).

CAMARA OPERANTE
aparato con el que podía manipular las consecuencias del comportamiento

El aparato permite a los experimentadores estudiar las variables de los animales, con las que aprenden o no aprenden las conductas que aquéllos definen.

CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO
es una relación constante entre una respuesta y los cambios que produce en el ambiente.

Los analistas modernos del comportamiento tratan de entender la conducta en términos de contingencias de reforzamiento.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

REFORZADORES POSITIVOS Y NEGATIVOS
se definen de manera empírica, por su efecto de
cambiar la probabilidad de una respuesta.

REFORZADOR
es cualquier estímulo
que, al hacerse
dependiente de una
conducta, acrecienta la
probabilidad que esta
se repita

REFORZAMIENTO
Es la aplicación de
un reforzador
después de la
respuesta

REFORZAMIENTO POSITIVO
aumenta esa probabilidad
mediante la presentación de un
estímulo apetecible luego de una
respuesta

Existen dos formas generales
de circunstancias de
aprendizaje en las que se
aplica un reforzamiento
negativo.

ESTIMULOS
Neutro – Apetecible - Repelente

REFORZAMIENTO NEGATIVO
hace lo mismo pero a la inversa,
porque suprime o evita que un
estímulo repelente siga a la
respuesta.

**CONDICIONAMIENTO
DE ESCAPE**
los animales aprenden
que una respuesta les
permitirá escapar de un
estímulo repelente.

**CONDICIONAMIENTO DE
EVITACION**
los animales aprenden
respuestas con las que
evaden los estímulos
repelentes antes de que
comiencen

APETECIBLE
Reforzamiento
positivo

REPELENTE
Reforzamiento
negativo

El castigo y el reforzamiento son
operaciones muy relacionadas, pero
difieren en puntos importantes

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

ESTÍMULOS DISCRIMINADORES Y GENERALIZACIÓN
Mediante sus asociaciones con reforzadores o castigos, ciertos estímulos que preceden una respuesta particular

CONTINGENCIAS DE TRES TERMINOS

REFORZAMIENTO POSITIVO

Una respuesta en la presencia de una señal produce la consecuencia deseada. Esta respuesta se incrementa

REFORZAMIENTO NEGATIVO

Se escapa de una situación repentina mediante una respuesta operante. Esta respuesta de escape aumenta.

CASTIGO POSITIVO

Una respuesta es seguida por un estímulo repelente. La respuesta se elimina o suprime

CASTIGO NEGATIVO

Una respuesta es seguida por la remoción de un estímulo apetecible. La respuesta se elimina o suprime.

ESTIMULOS DISCRIMINADORES
establecen el contexto para una conducta

Skinner se refería a la secuencia de estímulos discriminadores, conducta y consecuencias como la contingencia de tres términos

USO DE CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO

Siempre debe delimitar con cuidado la conducta específica cuya probabilidad de ocurrir quiere cambiar. El reforzamiento tiene que depender estrictamente de esa conducta

Gerald Patterson y sus colaboradores (Patterson, 2002; Reid et al., 2002) esbozaron un modelo de coerción de la conducta antisocial.

Es recomendado que, en la medida de lo posible, se usen refuerzos positivos para modificar la conducta

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

PROPIEDADES DE LOS REFUERZOS

Los reforzadores son los propulsores del condicionamiento operante, los que cambian o sostienen las conductas. Los reforzadores tienen diversas propiedades interesantes y complejas.

REFORZADORES CONDICIONADOS

REFORZADORES PRIMARIOS
están determinadas por la biología

REFORZADORES CONDICIONADOS
Respuesta operante

cualquier estímulo puede convertirse en reforzador condicionado si se asocia con un reforzador primario

LA PSICOLOGIA DE LA VIDA

golpear a los niños no es una técnica de crianza apropiada ni eficaz.

Castigo físico y agresión infantil Los niños que son golpeados por sus madres cometen más actos agresivos en el salón de clases que sus compañeros que no lo son. Los niños más agresivos son aquellos cuya madre aplica castigos violentos: pegarles con el puño o con objetos

ACTIVIDADES COMO REFORZADORES POSITIVOS

PRINCIPIO DE PREMACK
llamado así por su descubridor David Premack (1965).

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO

PROGRAMA DE PROPORCIONES

Después de cierto número de respuestas

PROGRAMA DE INTERVALOS

Después de la primera respuesta que siga cierto lapso

En cada caso, el programa de reforzamiento puede ser fijo (constante) o variable (irregular), lo que da como resultado un total de cuatro grandes programas

FRECUENCIA ACUMULADA DE LAS RESPUESTAS

PF Pausas breves después de entregar cada refuerzo

PV No hay pausas después de entregar cada refuerzo

IF Pocas respuestas después de entregar cada refuerzo

IV Las respuestas se dan con una tasa muy estable

Programas de reforzamiento Estas pautas diferentes de conducta son producidas por cuatro programas simples de reforzamiento. Las muescas en las líneas indican cuándo se presenta el reforzamiento

PROGRAMAS DE PROPORCIÓN FIJA (PF)

PROGRAMAS DE PROPORCIÓN FIJA

el refuerzo se entrega después de que el organismo ha dado un número fijo de respuestas

Cuando el refuerzo se entrega sólo con la vigésimo quinta respuesta, se trata de un programa PF-25.

Los programas de proporción fija generan tasas elevadas de respuesta porque existe una correlación directa entre responder y reforza

PROGRAMAS DE PROPORCIÓN VARIABLE (PV)

se determina de antemano el número de respuestas entre reforzadores. Un programa PV-10 significa que, en promedio, el refuerzo sigue a la décima respuesta, pero puede venir después de una o de 20 respuestas.

generan la tasa más elevada de respuesta y muestran la mayor resistencia a la extinción, en especial si la proporción es grande

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

PROGRAMAS DE INTERVALO FIJO (IF)

el refuerzo se entrega por la primera respuesta dada después de cierto lapso. En un programa IF-10 el sujeto, después de recibir el reforzamiento, tendrá que esperar 10 segundos antes de que se refuerce otra respuesta, cualquiera que sea el número de respuestas.

PROGRAMAS DE INTERVALO VARIABLE (IV)

se determina de antemano el promedio del intervalo. Este programa genera una tasa de respuesta modesta pero muy estable. La extinción es paulatina y mucho más lenta que en los programas de intervalo fijo.

BIOLOGÍA Y APRENDIZAJE

a noción contemporánea de que una sola versión general de los principios asociacionistas del aprendizaje es común a todos los seres humanos fue propuesta por el filósofo inglés David Hume en 1748.

La simplicidad atractiva de esta idea ha sido puesta en tela de juicio desde la década de 1960, a medida que los psicólogos descubren restricciones o limitaciones a la generalización de los resultados del condicionamiento (Bailey y Bailey, 1993; García, 1993; Todd y Morris, 1992, 1993).

MODELAMIENTO

Para enseñar conductas nuevas o complicadas hay que aplicar un método llamado modelamiento por aproximaciones sucesivas en el cual se refuerzan todas las respuestas que se aproximen gradualmente a la respuesta deseada

Hume razonó que “cualquier teoría por la que expliquemos las operaciones del entendimiento o el origen y la conexión de las pasiones en el hombre gozará de mayor autoridad si descubrimos que esa misma teoría es requisito para explicar los mismos fenómenos en todos los demás animales” (Hume, 1748/1951, p. 104)

Las restricciones biológicas al aprendizaje son todas las limitaciones del aprendizaje impuestas a una especie por su composición genética.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

IMPULSOS INSTINTIVOS

Durante años, Keller Breland y Marion Breland se valieron de las técnicas del condicionamiento operante para entrenar a cientos de animales de muchas especies para que ejecutaran una variedad de conductas sorprendentes.

Los Breland creían que los principios generales obtenidos en las investigaciones de laboratorio con casi cualquier tipo de respuesta o recompensa podían aplicarse directamente al control del comportamiento de los animales fuera del laboratorio

IMPULSO INSTINTIVO
(BRELAND Y BRELAND, 1951,
1961).

La conducta de sus animales no se explica mediante los principios del condicionamiento operante, pero se entiende si uno considera las tendencias propias de su especie impuestas por el genotipo heredado

APRENDIZAJE DE AVERSIONES DEL GUSTO

es un mecanismo en extremo poderoso. A diferencia de otros casos de condicionamiento clásico, esta aversión se aprende con sólo una asociación del EC (el nuevo sabor) y sus consecuencias (el resultado del EI, el elemento que produce la enfermedad).

John García, el primer psicólogo que documentó en laboratorio el aprendizaje de aversión al gusto, y su colaborador Robert Koelling, descubrieron que algunas combinaciones de EC y EI pueden someterse a condicionamiento clásico en ciertas especies, pero no en otras

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

INFLUENCIAS COGNOSCITIVAS EN EL APRENDIZAJE

Es la actividad mental que comprende la representación y procesamiento del conocimiento, como pensar, recordar, percibir y hablar. Se estudia formas del aprendizaje de animales y seres humanos que no se explican sólo mediante los principios del condicionamiento clásico y operante

COGNICIÓN ANIMAL

Los investigadores que estudian la cognición animal han demostrado que no sólo el condicionamiento clásico y operante es el que se generaliza entre las especies (Wasserman, 1993, 1994).

MAPAS COGNOSCITIVOS

Edward C. Tolman (1886-1959) fue el pionero en el estudio de los procesos cognoscitivos del aprendizaje. Ideó circunstancias experimentales en las que las asociaciones mecánicas y unívocas entre estímulos y respuestas peculiares no explicaban la conducta observada

CONDUCTA CONCEPTUAL

los seres humanos no somos la única especie animal con capacidades cognoscitivas útiles y sorprendentes. Antes de concluir el capítulo,

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Esta capacidad de aprender de la observación así como de la actividad es extremadamente útil.

Nos faculta para adquirir pautas de conducta extensas e integradas sin pasar por el tedioso proceso de prueba y error de suprimir de manera gradual las respuestas equivocadas y asimilar las correctas.

Los investigadores han demostrado que el aprendizaje por observación no es exclusivo de los seres humanos.

LA TELEVISIÓN EN LA INFANCIA Y LA AGRESIÓN EN LA EDAD ADULTA

Este proyecto comenzó en 1977, cuando un equipo de investigadores midió durante dos años a 557 niños televidentes que empezaban ya el primer grado, ya el tercero. En particular, los investigadores tomaron medidas de cuántos programas con contenido violento veían los niños.

De este estudio se desprende que los niños que ven televisión violenta corren el riesgo de ser abiertamente agresivos de adultos.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

FORMAS DE VIOLENCIA DE LA TELEVISION

PRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN, EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Esta asociación causal tiene sus implicaciones más importantes entre los niños

VIOLENCIA EN LA REALIDAD COTIDIANA.

Adquieren miedos indebidos a ser víctimas de la violencia real.

LA VIOLENCIA TELEVISADA genera desensibilización, una reducción en la estimulación emocional y la tensión al observar conductas violentas.

VIOLENCIA TELEVISADA Y AGRESIÓN

Tanto en hombres como en mujeres, aquellos individuos que habían visto la televisión más violenta durante la niñez también mostraban la mayor agresividad de adultos

La medida de la agresión es una calificación compuesta que expresa las puntuaciones personales de los propios individuos y las que les dan otros