



## Actividad I

*Nombre del Alumno •• Jhanea meliza roblero morales*

*Nombre del tema •• Aprendizaje y análisis del comportamiento*

*Parcial ••2*

*Nombre de la Materia•• análisis de la conducta*

*Nombre del profesor ••Maricelis Galdamez Galvez*

*Nombre de la Licenciatura•• psicología*



El estudio del aprendizaje

- Muchas veces el desempeño no exhibe todo lo que aprendemos.
- El aprendizaje es un proceso que conlleva un cambio constante en la conducta.
- Cambio en la conducta real o potencial.
- se manifiesta en el mejoramiento del desempeño.
- Distinción entre el aprendizaje y desempeño cambio constante.
- Proceso en la experiencia.
- El aprendizaje solo ocurre a través de la experiencia



La observación asombrosa de pavlov

Aprendizaje y análisis del comportamiento



Condicionamiento clásico: aprendizaje de señales previsibles

- El condicionamiento, una forma básica
- Se enfoca en a modificación de l conducta.
- La asociacion que se forma ante el estimulo.
- La capacidadinnata de asociar con rapidez

Conductismo y análisis conductual



- John Watson 1878-1958. Fundo la escuela de Psicología del conductismo.
- La introspección.
- Imágenes y sentimientos.
- B.F. Skinner (1904-1990) adopto la causa de Watson y extendió su programa.
- Skinner adoptó una postura de conductismo radical



- El filisofo Ruso Ivan Pavlov (1849-1936)
- Estudiaba el condicionamiento clasico
- Diseño una técnica para estudiar
- Los asistentes de pavlov poniarcarne el polvo
- Pavlov: observo una conducta: los perros salivan antes que pusieran en polvo enfrente

# Aprendizaje y análisis del comportamiento

## Aplicaciones del condicionamiento clásico

- Emociones y preferencias.
- La respuesta del condicionamiento clásico es algo desagradable.
- Ahoga el conocimiento en el cual el estímulo está en buenas condiciones

Resultados más reales más estudiadas del condicionamiento clásico es el "miedo condicionado"

- El miedo es resistente a la extinción.
- Es un acontecimiento

Puede condicionar a responder reacciones físicas y emocionales y cognitivas

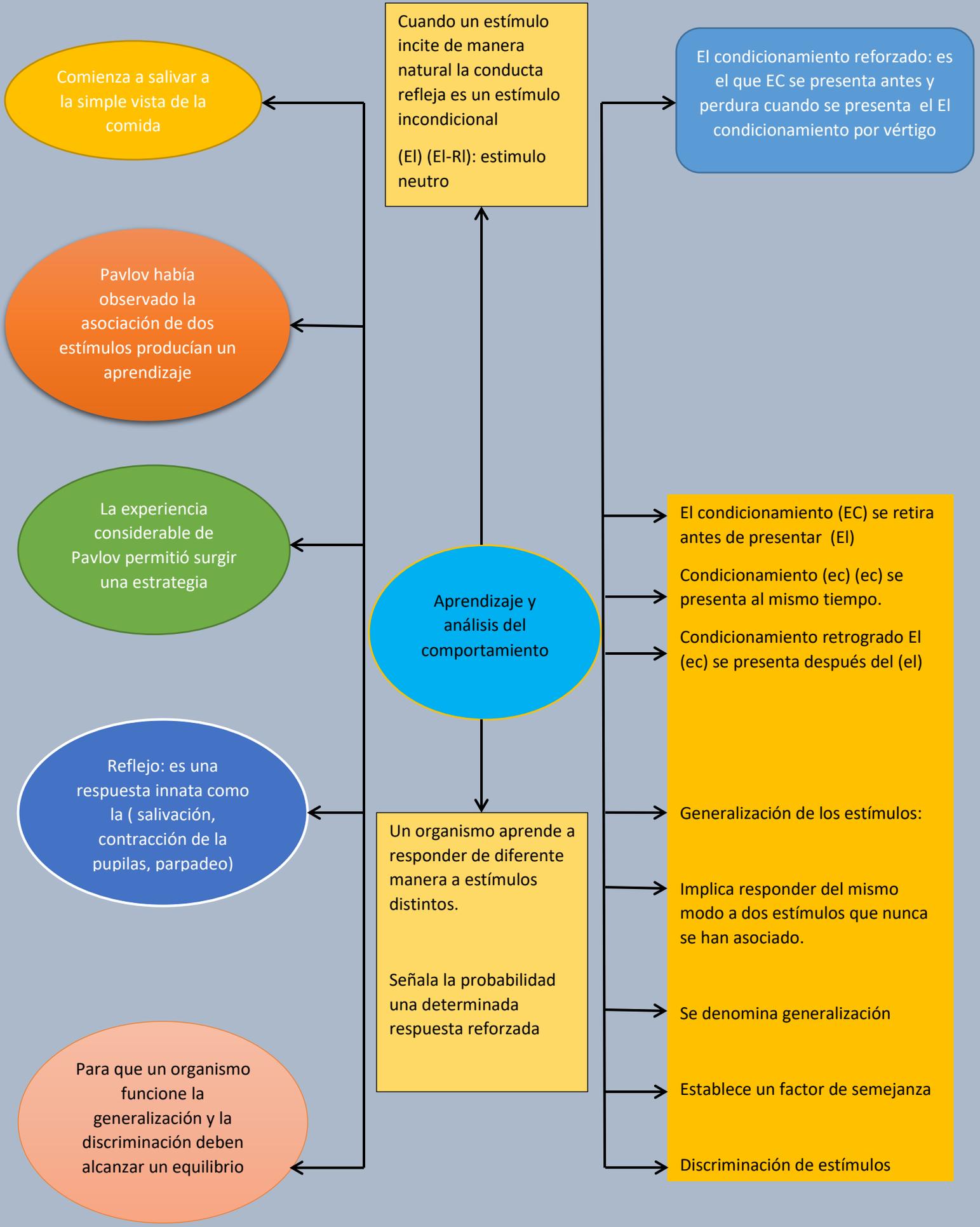
El estudio condicionado (EC) y el estímulo incondicionado (EL) deben asociarse para el estímulo incondicionado (ec) incite al reforzamiento

Respuesta condicionada (RC)  
El condicionamiento reforzado

## Aprendizaje de la drogadicción

El cuerpo en contra de las drogas

Incita ciertas respuestas que responde el cuerpo.  
Las drogas es un (R)  
El consumo de drogas el cuerpo se prepara



Cuando un estímulo incite de manera natural la conducta refleja es un estímulo incondicional (EI) (EI-RI): estímulo neutro

El condicionamiento reforzado: es el que EC se presenta antes y perdura cuando se presenta el EI condicionamiento por vértigo

Comienza a salivar a la simple vista de la comida

Pavlov había observado la asociación de dos estímulos producían un aprendizaje

La experiencia considerable de Pavlov permitió surgir una estrategia

Reflejo: es una respuesta innata como la (salivación, contracción de la pupilas, parpadeo)

Para que un organismo funcione la generalización y la discriminación deben alcanzar un equilibrio

Aprendizaje y análisis del comportamiento

Un organismo aprende a responder de diferente manera a estímulos distintos.  
Señala la probabilidad una determinada respuesta reforzada

El condicionamiento (EC) se retira antes de presentar (EI)  
Condicionamiento (ec) (ec) se presenta al mismo tiempo.  
Condicionamiento retrogrado El (ec) se presenta después del (el)

Generalización de los estímulos:  
Implica responder del mismo modo a dos estímulos que nunca se han asociado.  
Se denomina generalización  
Establece un factor de semejanza  
Discriminación de estímulos

Rescoria en tierno a los perros para que soltaran una barrera de una parte de una caja de traslado a la otra.

Los perros no saltaban, recibían la descarga

Debe aportar información

Un estímulo se nota mejor cuando más intenso es y más contraste con otra

Un estímulo neutro será en EC. Eficaz si es contingente e informativo

Aumenta de manera gradual

Frecuencias en pruebas sucesivas

El proceso de adquisición estimula la respuesta

Procesos del condicionamiento adquisición y extinción

Análisis funcional

Enfoque de la adquisición

Pavlov creía que el conocimiento clásico era el resultado de asociarse el EC y EI. EI, estos debe presentarse en momentos muy cercanos.

Robert ves coria realizo un experimento, comparo sonidos y descargas eléctricas

Obtener comprensión más precisa de la causa de la conducta

Conducta aparente

Condicionamiento clásico

Proporciona un mecanismo

Para que las criaturas reaccionen con eficacia.