



Mi Universidad

NOMBRE DE ALUMNO: Ilsi Gabriela Aguilar González

TEMA: contingencia de reforzamiento

MATERIA: análisis de la conducta

NOMBRE DEL PROFESOR: maricelis Galdámez Gálvez

LICENCIATURA: Lic. Psicología

Fecha: 30-03-2023

CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO

Es una relación constante entre una respuesta y los cambios que producen en el ambiente.

EJEMPLO

Cuando una paloma pica un disco (la respuesta) sigue la presentación de una semilla (el cambio correspondiente en el ambiente)

BASADOS EN LA OBRA DE SKINNER.

Los análisis modernos del comportamiento tratan de entender la conducta en términos de contingencias de reforzamiento.

REFORZADORES POSITIVOS Y NEGATIVOS

Para aumentar la probabilidad de la conducta de hacer un círculo usted desea usar un reforzador.

El reforzamiento es la aplicación de un reforzador después de la respuesta.

SIEMPRE

Se definen de manera empírica por su efecto de cambiar la probabilidad de una respuesta.

Aclaremos que la composición de estos estímulos no es la misma para todos los individuos.

Cuando una conducta es seguida por la entrega de un estímulo apetecible el suceso se denomina reforzamiento positivo.

Cuando una conducta es seguida por la supresión de un estímulo repelente el hecho se denomina reforzamiento negativo.

Existen dos formas generales de circunstancias de aprendizaje.

CONDICIONAMIENTO DE ESCAPE

los animales aprenden que una respuesta les permitirá escapar de un estímulo repelente.

CONDICIONAMIENTO DE EVITACION

los animales aprenden respuestas con las que evaden los estímulos repelentes antes de que comiencen.

El condicionamiento clásico cuando deja de presentarse el estímulo condicionado se exige.

CASTIGO POSITIVO Y NEGATIVO.

El castigo consiste en la aplicación de un castigador luego de una respuesta.

Así como identificamos reforzamiento positivo y negativo

Cuando una conducta es seguida por un estímulo repelente el suceso se le denomina castigo positivo.

Cuando una conducta es seguida por la supresión de un estímulo apetecible el suceso es un castigo negativo.

Por definición el castigo siempre reduce la probabilidad de que se repita una conducta.

ESTIMULOS DISCRIMINADORES Y GENERALIZACION.

Mediante sus asociaciones con reforzadores o castigos ciertos estímulos que preceden una respuesta particular (los estímulos discriminadores) establecen el contexto para una conducta.

Skinner se refería a la secuencia de estímulos discriminadores, conducta y consecuencias como la contingencia de tres términos y creía que explicaba la mayor parte de los actos humanos (skinner 1953).

Al manipular los componentes de la contingencia de tres términos se restringe una conducta a un contexto particular.

Cuando una respuesta se refuerza en presencia de un estímulo discriminador, un estímulo semejante puede volverse discriminador de esa respuesta.

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN SU VIDA

Queremos darle la oportunidad de que elabore su propia aplicación de reforzamiento positivo y negativo y de castigo positivo y negativo.

ejemplo

Conducta que le gustaría reducir es el tiempo en el teléfono de su compañero.

Le daré un dulce cada vez que una llamada dure menos de dos minutos.

USO DE CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO

Como definiría una conducta que quiera reforzar o eliminar

Siempre debe delimitar con cuidado la conducta específica cuya probabilidad de ocurrir quiere cambiar

El reforzamiento tiene depender estrictamente de esa conducta.

Cuando hay reforzadores independientes su presencia tiene poco efecto en el comportamiento.

Como define los contextos en los que una conducta es apropiada o inapropiada.

Recuerde que pocas veces se pretende fomentar o desalentar todos los casos de una conducta.

Has reforzado otras conductas sin saberlo

Hay que tratar de determinar si podemos identificar los reforzadores de esa conducta.

Si lo conseguimos podemos tratar de extinguir el comportamiento al eliminar tales reforzadores.

ejemplo

Gerald Patterson 2002.
Esbozaron un modelo de coerción de la conducta anti social

los análisis de la conducta sostienen que un comportamiento persiste porque da lugar a un reforzamiento.

Una ultima reflexión con frecuencia ocurre que las situaciones cotidianas presenta combinaciones intrincadas de reforzamiento y castigo.

LA PSICOLOGIA EN LA VIDA

PROPIEDADES DE LOS REFUERZOS

Los reforzadores son los propulsores del condicionamiento operante, los que cambian o sostienen las conductas.

Los reforzadores tienen diversas propiedades interesantes y complejas.

No están determinados desde el punto de vista biológico sino que se aprende por experiencia y pueden ser actividades en lugar de objetos.

REFORZADORES CONDICIONADOS

REFORZADORES PRIMARIOS
como agua y comida cuyas propiedades reforzadoras están determinadas por la biología

REFORZADORES CONDICIONADOS
pueden ser fines en sí mismos. Prácticamente cualquier estímulo puede convertirse en reforzador condicionado si se asocia con un reforzador primario.

En una muestra de 991 padres 35 por ciento dijeron que aplicaban alguna forma de castigo corporal (nalgadas bofetadas) Straus y Stewart 1999.

En otra muestra de 449 padres 93 por ciento habían recibido nalgadas y 87 por ciento lo aprobaban como forma de castigo (Buntain- Ricklefs 1994)

Las nalgadas son bastante comunes y que en general se prueban como forma de castigo.

CONSECUENCIAS

Es que la agresión de los padres hacia sus hijos (incluso en el contexto de tratar de corregir un comportamiento inapropiado)

Es decir los niños aprenden de sus padres la agresión física.

Las madres de alrededor de seis por ciento de los niños no empleaban castigos físicos.

Quizás usted piense que los niños eran golpeados porque ya eran niños agresivos pero otras pruebas de maduración indican que no fue así (Chess y Thomas 1984)

En este estudio se aclara que el castigo físico no tiene el efecto pretendido de enseñar a estos niños a ser mejores (Mahoney 2000)

Los investigadores estaban interesados en el castigo físico que habían recibido las personas durante su adolescencia y su relación con los resultados posteriores en la vida (Straus y Kantor 1994)

Quiénes fueron castigados físicamente tuvieron más probabilidades de sufrir un cúmulo de problemas posteriores.

Tenían riesgo de padecer depresión, suicidio, alcoholismo, maltrato de sus propios hijos y en el caso de los hombres golpes de parte de la esposa.

Los investigadores concluyeron que suspender los golpes y todo castigo corporal es una importante aportación a la prevención primaria del maltrato de hijos y parejas.

Conclusión merece que la meditemos con seriedad

Los padres deben renunciar con paciencia al esfuerzo inmediato para actuar en el mejor interés duradero de sus hijos..

ACTIVIDADES COMO REFORZADORES POSITIVOS

El principio de premack sostiene que una actividad mas probable (es decir una conducta con mayores probabilidades de ocurrir en circunstancias ordinarias)

En sus primeras investigaciones premack encontró que ratas sedientas aprendieron a correr mas de prisa en una rueda ejercitadota si después tenias la oportunidad de beber agua.

Vemos así como aplicar el principio de premack para que los niños realicen actividades de poco probabilidad.

Cualquier actividad valorada sirve como reforzador y así incrementa la probabilidad de realizar otra actividad que en el momento no sea apreciada.

PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Le contaremos una anécdota de B.F skinner cuando era joven.

Según parece un fin de semana se hallaba recluido en su laboratorio sin suficiente comida para recompensar a sus esforzadas ratas.

Sin embargo las ratas respondieron con este programa con este reforzamiento parcial tanto con el reforzamiento continuo.

Skinner había encontrado algo importante el descubrimiento de la eficacia del reforzamiento parcial llevo al estudio exhaustivo de los efectos de diversas programas de reforzamiento.

En la vida real o en los laboratorios los reforzadores pueden entregarse de acuerdo con un programa de proporciones o por un programa de intervalos .

PROGRAMAS DE PROPORCION FIJA (PF)

El esfuerzo se entre después de que el organismo ha dado un numero fijo de respuestas.

Los programas de proporción fija generan tasas elevadas de respuesta porque existe una correlación directa entre responder y reforzar.

Cuando mas extensa sea la proporción, mayor será la pausa después de cada reforzamiento

Muchos vendedores trabajan según programas de proporción fija, tiene que vender ciertos numero de unidades para que le paguen

PROGRAMAS DE PROPORCION VARIABLE (PV)

Se determina de ante mano el numero de respuestas entre reforzadores.

Los programas de proporción variable generan la tasa mas elevada de respuestas y muestran la mayor resistencia a la extinción en especial si la proporción es grande.

Estas pautas diferentes de conducta son producidas por cuatro programas simples de reforzamiento.

PROGRAMAS DE INTERVALO FIJO (IF)

el refuerzo se entrega por la primera respuesta dada después de cierto lapso.

las tasas de respuesta de los programas de IF muestran un patrón surcado.

El pago de la quincena nos coloca en un programa de IF.

PROGRAMAS DE INTERVALO VARIABLE.

Se determina de ante mano el promedio del intervalo. Este programa genera una tasa de respuesta modesta pero muy estable.

En un caso una paloma pico 18000 veces durante las primeras cuatro horas de suspensión del reforzamiento y pasaron 168 horas para que la respuesta se extinguiera por completo (Ferster y Skinner 1957)

MODELAMIENTO

Para enseñar conductas nuevas o complicadas hay que aplicar un método llamado modelamiento por aproximaciones sucesivas

primero se priva a una rata de comida durante un día (sin el ayuno no es probable que la comida sirva como reforzador).

Entonces se inicia el verdadero proceso de modelamiento para lo cual se hace depender la comida de ciertos aspectos de la conducta del animal.

Así para modelar el trabajo hay que definir lo que constituye un progreso así la conducta prevista y seguir un reforzamiento diferencial.

recuerda que hablamos de entrenar a su rata para que hiciera círculos en su jaula. Lo que hay que meditar es cual debería ser cada aproximación sucesiva.

las dos formas de aprendizaje que hemos examinado hasta ahora (el condicionamiento clásico y operante)

Los investigadores han descubierto que el aprendizaje se modifica en muchas situaciones por las capacidades biológicas y cognoscitivas de cada especie.

BIOLOGIA Y APRENDIZAJE

RESTRICCIONES BIOLÓGICAS AL APRENDIZAJE

Son todas las limitaciones del aprendizaje impuesta a una especie por su composición genética

Estas restricciones se aplican a las capacidades sensoriales, conductuales y cognoscitivas del animal.

Examinemos dos campos de investigación que muestran como alteran las relaciones entre conductas y ambiente el negativo de un organismo los impulsos instintivos y el aprendizaje de aversiones del gusto.

IMPULSOS INSTINTIVOS

Durante años Keller Breland y Marion Breland se valieron del conocimiento operante para entrenar a cientos de animales de muchas especies para que ejecutaran una variedad de conductas sorprendentes.

Los Breland creían que los principios generales obtenidos en las investigaciones de laboratorio con casi cualquier tipo de respuesta.

Estas experiencias convencieron a los Breland de que incluso cuando los animales aprenden a emitir respuestas operantes a la perfección, con el tiempo su conducta aprendida deriva hacia la conducta instintiva.

IMPULSO INSTINTIVOS Breland 1951-1961.

La conducta de sus animales no se explica mediante los principios del condicionamiento operante.

La teoría y la demostración que hicieron los Breland de los impulsos instintivos dejan en claro que no todos los aspectos del aprendizaje están bajo el control de los reforzadores de quienes ejecutan el experimento.

El condicionamiento será mejor si uno puede enmarcar la respuesta deseada por su importancia biológica.

APRENDIJE DE AVERSIONES DEL GUSTO

Estos autores tenemos que hacerles dos confesiones uno de ellos todavía siente náuseas ante la idea de comer cerdo con frijoles el otro tiene la misma reacción como a las palomitas de maíz.

Supongamos que le pedimos que conciba una estrategia para probar diversas sustancias desconocidas.

Al estar frente a una nueva comida o un nuevo sabor las ratas toman apenas una probadita si no se enferman vuelven por más.

APRENDIZAJE DE AVERSION AL GUSTO
Poseer esta capacidad de probar y aprender que comidas son seguras y cuales tóxicas tiene tan valor para la supervivencia.

El aprendizaje de la aversión al gusto es un mecanismo en extremo poderoso.

John García el primer psicólogo que documentó en laboratorio el aprendizaje de aversión al gusto, y su colaborador Koellin se valieron del fenómeno para demostrar que, en general los animales están preparados de manera innata.

Los investigadores descubrieron que algunas combinaciones de EC y EL pueden someterse a condicionamiento clásico en ciertas especies, pero no en otras.

El patrón de los resultados apunta a que las ratas poseen una tendencia innata a asociar ciertos estímulos con determinadas consecuencias GARCIA y KOELLIN 1966.

Por lo tanto algunos casos de condicionamiento dependen no solo de las relaciones entre estímulos y conducta si no también de la manera en que el organismo está predispuesto por genética hacia los estímulos de su ambiente Barker 1978.

PREPARACION BIOLÓGICA

Cierta especie ha evolucionado de tal manera que sus miembros tienen que aprender menos de lo normal para adquirir una respuesta condicionada.

Los investigadores han dado aplicaciones prácticas a los conocimientos sobre los mecanismos de aprendizaje de aversión al gusto.

John García y sus colaboradores pusieron hamburguesas tóxicas de cordero envueltas en piel de ovejas a las afueras de las zonas.

Tendencia innata

En los resultados de estudio de García y Koelling 1966 se muestra que las ratas poseen una tendencia innata a asociar ciertas claves con determinados productos.

Ahora hemos visto porque los analistas del comportamiento deben estar atentos al tipo de respuesta que cada especie puede aprender mejor. Toddy y Morris 1992{

INFLUENCIAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE

En nuestra revisión del condicionamiento clásico y operante hemos demostrado que una amplia variedad de conductas se entienden como productos de procesos simples de aprendizajes.

COGNICION ANIMAL

Han demostrado que no solo el condicionamiento clásico y operante es que se generaliza entre las especies Wasserman 1993-1994.

Charles Darwin postuló que las capacidades cognitivas evolucionaron junto con la morfología de los animales.

MAPAS COGNOSCITIVOS

Edward C. Tolman
1889-1959 fue el pionero en el estudio de los procesos cognoscitivos de aprendizaje.

Ideo circunstancias experimentales en las que las asociaciones mecánicas y univocas entre estímulos y respuestas peculiares no explicaban la conducta observada en los animales.

Los resultados de Tolman mostraron que el condicionamiento abarca más que la mera formación de asociaciones entre estímulos o entre respuestas y reforzadores.

En las investigaciones que se adhiere a la corriente de Tolman se demuestra de manera constante una capacidad asombrosa de memoria espacial en aves, abejas, ratas etc. Benhamou y Poucet 1996 Olton 1992.

El funcionamiento de los mapas cognoscitivos en las numerosas especies de aves que guardan comida en una área muy dispersa y la recuperan con gran precisión cuando la necesitan

Las aves no solo sobrevuelan el medio y se topan debido a su buena suerte con las semillas, sino que regresan hasta con 84 por ciento de exactitud a los miles de lugares donde las escondieron Kamil y Balda 1990

Las conductas de estas aves no se refuerzan la primera vez que entierran las semillas.

Los mapas cognoscitivos se conservan fielmente durante el invierno podrán recuperar las semillas y sobrevivir para reproducirse.

CONDUCTA CONCEPTUAL

Los mapas cognoscitivos ayudan en parte a los animales a conservar detalles de la localización espacial de objetos de su ambiente.

Los investigadores han demostrado que las palomas también poseen la capacidad cognoscitiva de usar distinciones conceptuales.

Vimos que en el condicionamiento clásico y operante la generalización ocurre por la semejanza perceptual de los estímulos

La base para la generalización fue la semejanza cognoscitiva que se estableció por la estructura conceptual recién adquirida.

Investigaciones posteriores se indica que las palomas son capaces de adquirir conceptos abstractos de igualdad y diferencia.

APRENDIZAJE POR OBSERVACION

Para la introducción esta nueva forma de aprendizaje quisiéramos volver un momento a la comparación de los métodos de ratas y seres humanos para probar comidas nuevas.

Este ejemplo ilustra la capacidad de aprender por medio del reforzamiento vicario y el castigo vicario.

Buena parte del aprendizaje social se presenta en situaciones en las que la teoría tradicional del condicionamiento no pronosticaría un aprendizaje.

Porque el sujeto no emitió una respuesta activa ni recibió un refuerzo tangible.

La cognición participa en este aprendizaje en la forma de expectativas

Es posible que un niño pequeño se comporte mejor que su hermana mayor porque aprendió de los errores de ella.

Esta capacidad de aprender de la observación así como de la actividad es extremadamente útil.

Los investigadores han demostrado que el aprendizaje por observación en seres humanos ocurrió en el laboratorio de Albert Bandura.

En estudios posteriores se ha probado que los niños imitan esas conductas con solo ver secuencias filmadas de los modelos aunque estos fueran personajes de caricatura.

LA CONDUCTA OBSERVADA DE UN MODELO

1. Se ve que tiene consecuencias reforzadoras
2. Se percibe al modelo bajo una luz positiva
3. Hay semejanzas percibidas entre las características y rasgo del modelo y el observado.
4. El observador es recompensado por prestar atención a la conducta del modelo
5. La conducta del modelo es visible y notable
6. Imitar la conducta esta dentro de las posibilidades del observador

Para comprender esta lista de resultados debe imaginarse en situaciones de modelamiento y ver de que manera opera cada elemento.

Aprendemos tan bien de los modelos es explicable que tanta investigación psicológica se haya dirigido al efecto de la televisión en el comportamiento

La televisión en la infancia y la agresión en la edad adulta.

Este proyecto comenzó en 1977 cuando un equipo de investigadores midió durante dos años a 557 niños televidentes que empezaban ya el primer grado y el tercero.

Los investigadores tomaron medidas de cuantos programas con contenido violento veían los niños

Los investigadores querían determinar si había una relación entre la cantidad de violencia televisada que vieron los sujetos en su niñez y su nivel de agresividad como jóvenes y adultos.

Los hombres y mujeres que en la niñez habían visto mas violencia en la televisión también mostraban la mayor agresividad en la edad adulta.

Los niños que ven televisión violenta corren el riesgo de ser abiertamente agresivos de adultos .

Tres formas en que la violencia de la televisión tiene efectos.

1. Mirar la violencia de la televisión incrementa a través de los mecanismos de aprendizaje por observación el comportamiento agresivo.

2. Ver violencia en la televisión lleva a los espectadores a sobrestimar los casos de violencia en la realidad cotidiana.

3. La violencia televisada genera desensibilización una reducción en la estimulación emocional y la tensión al observar conductas violentas.

En un análisis del aprendizaje por observación se descubre que los principios del reforzamiento influyen en el comportamiento y que los seres humanos tienen la capacidad de aprovechar sus procesos cognoscitivos para cambiar conductas con premios y castigos vicarios.