



DAYLI PEREZ LOPEZ

ANALISIS DE LA CONDUCTA

LIC: MARICELIS GALVEZ

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



Los mecanismos básicos que gobiernan su operación en el laboratorio y sus aplicaciones en la vida diaria.

El aprendizaje es un producto de nuestra composición genética tanto como cualquier otro aspecto de la experiencia.

“CAMBIO EN LA CONDUCTA O POTENCIAL”

Adquirimos el potencial de obrar un cambio en la conducta, porque asimilamos valores y actitudes que influyen en los libros que leemos o en el destino que damos al tiempo libre.

“APRENDIZAJE Y ANALISIS DE LA CONDUCTA”



“CAMBIO CONSTANTE”

Observe que los cambios constantes no siempre son permanentes.

¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje es un proceso que conlleva un cambio constante en la conducta real o potencial y que se basa en la experiencia.

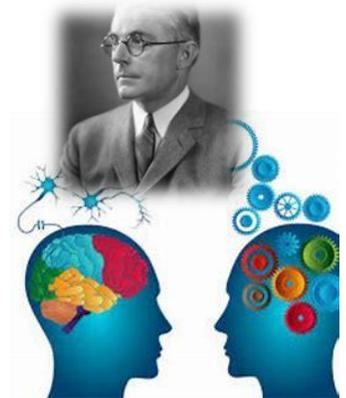
“PROCESO BASADO EN LA EXPERIENCIA”

La experiencia incluye tomar información evaluarla y transformarla y dar respuestas que incidan en el ambiente.



“CONDUCTISMO Y ANALISIS CONDUCTUAL”

John Watson (1878-1958). Watson fundó la escuela de psicología del conductismo.



B. F. Skinner (1904-1990) adoptó la causa de Watson y extendió su programa. Con el paso del tiempo, Skinner adoptó una postura de conductismo radical.





El organismo aprende una nueva asociación entre dos estímulos, un estímulo que antes no incitaba la respuesta y uno que la incitaba de manera natural.

“OBSERBACION ASOMBROSA DE PAVLOV”

El fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849- 1936) no estudiaba el condicionamiento clásico ni ningún otro fenómeno psicológico.



La naturaleza suministra conexiones entre EI y RI, pero el aprendizaje que ocurre por condicionamiento clásico establece una conexión entre EC y RC.



Pávlov diseñó una técnica para estudiar los procesos digestivos de los perros mediante la implantación de tubos en sus glándulas y órganos digestivos para transportar las secreciones orgánicas a recipientes, con el fin de medirlas y analizarlas.

Cuando la asociación original se renueva después de la extinción, la RC se fortalece con rapidez

“CONDICIONAMIENTO CLASICO”
“APRENDIZAJE DE SEÑALES PREVISIBLES”



“GENERALIZACIÓN DE LOS ESTÍMULOS”

Cuanto más parecido sea un estímulo nuevo al EC original, más fuerte será la respuesta.

“PROCESO DEL CONDICIONAMIENTO”

En el condicionamiento clásico, como al contar un chiste, es crucial la oportunidad. El EC y el EI deben presentarse con tal cercanía en el tiempo que el organismo.

La existencia de gradientes de generalización debe sugerirle una manera en que el condicionamiento clásico cumple sus funciones en la existencia cotidiana

El tiempo exacto entre el EC y el EI que produzca el condicionamiento óptimo depende de varios factores, como la intensidad del EC y la respuesta que se condiciona. Nos centraremos en esta respuesta.



“ADQUISICIÓN Y EXTINCIÓN”

En general, el EC y el EI deben asociarse varias veces para que el EC incite una RC.

El condicionamiento es malo con el procedimiento simultáneo y muy malo con el retrógrado.

“DISCRIMINACION DE ESTIMULOS”

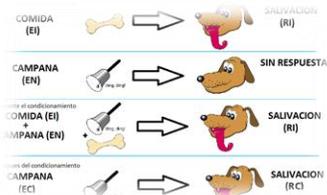
El proceso por el que un organismo aprende a responder de manera diferente a estímulos distintos del EC en algún aspecto, por ejemplo, diferencias de matiz o de altura del sonido.

“APRENDIZAJE DE LA DROGADICCIÓN”

Estas medidas del cuerpo en contra de la droga son la respuesta incondicionada. Con el tiempo, esta respuesta compensatoria se convierte también en una respuesta condicionada.

“LA LEY DEL AFECTO”

el aprendizaje fue una asociación entre los estímulos de la situación y una respuesta que el animal aprendió a realizar: una conexión entre estímulo y respuesta (E-R).



“ENFOQUE DE LA ADQUISICION”

En esta sección examinaremos con más detenimiento las condiciones precisas para que tenga lugar el condicionamiento clásico.

Robert Rescorla (1966) realizó un experimento muy revelador en el que los sujetos fueron perros.

“APRENDIZAJE Y ANALISIS DE LA CONDUCTA”

Un único acontecimiento traumático puede condicionar a responder con reacciones físicas, emocionales y cognitivas intensas, quizá para toda la vida

Uno de los resultados reales más estudiados del condicionamiento clásico es el miedo condicionado.



Queda otro requisito para que un estímulo sea la base del condicionamiento clásico: debe aportar información acerca del entorno.

El requisito de la información explica por qué el condicionamiento se presenta con más rapidez cuando el EC destaca entre muchos otros estímulos que quizás estén presentes también en el ambiente.

“APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO”

Su conocimiento del condicionamiento clásico le servirá para entender conductas significativas. En esta sección lo ayudaremos a reconocer algunos casos reales de emociones y preferencias que sean resultado de este aprendizaje.

“EMOCIONES Y PREFERENCIAS”

Si todas las situaciones lo hacen manifestar un rechazo categórico, no es usted el único. La respuesta del condicionamiento clásico de que algo es desagradable o peligroso ahoga el conocimiento de que el estímulo está en buenas condiciones.