



**Mi Universidad**

## **Actividad 2**

*Nombre del Alumno: Jennifer Aracely Hernández García*

*Nombre del tema: Condicionamiento operante: aprendizaje de las consecuencias*

*Parcial: 2*

*Nombre de la Materia: Análisis de la conducta*

*Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 2do cuatrimestre*

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE: APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

## La ley del efecto.

Fue

Edward L. Thorndike quien observo a los gatos.

¿Qué observo?

Observo que el aprendizaje de los gatos fue una asociación entre estímulos de la situación y una respuesta que el animal aprendió a realizar: una conexión entre estímulo y respuesta.

## Análisis experimental de la conducta.

Fue

B.F. Skinner quien se adhirió a la idea de Thorndike de que las consecuencias ejercen un efecto en el comportamiento.

¿Qué hizo?

Este esbozo un programa de investigación que tenía que descubrir la forma en que las diversas condiciones ambientales repercuten en la probabilidad de que ocurra una respuesta

Asimismo

Skinner estableció procedimientos de condicionamiento operante en los que manipulaba las consecuencias de la conducta para ver que efectos tenían.

## Contingencias de reforzamiento.

¿Qué es?

Es una relación constante entre una respuesta y los cambios que produce en el ambiente

Existen

**Reforzadores positivos y negativos:** se definen de manera empírica por su efecto de cambiar la probabilidad de una respuesta, observamos 3 clases de estímulos, los neutros, los apetecibles y los repelentes.

¿Qué es?

Una conducta que es seguida por la entrega de un estímulo apetecible se denomina reforzamiento positivo.

Existen

**Estímulos discriminadores y generalización:** los estímulos discriminadores son aquellos que producen una respuesta particular, establecen el contexto.

Estos

También generalizan respuestas a otros estímulos que parecen estímulos discriminadores.

Existe el

**Uso de contingencias de reforzamiento:** cuando hay reforzadores independientes, su presencia tiene poco efecto en el comportamiento.

Fue

Gerald Patterson y sus colaboradores esbozaron un modelo de coerción de la conducta antisocial.

Este

Esbozo un programa de investigación que tenía que descubrir la forma en que las diversas condiciones ambientales repercuten en la probabilidad de que ocurra una respuesta

Cuando

Una conducta es seguida por la supresión de un estímulo repelen se denomina reforzamiento negativo

Asimismo

Con el condicionamiento operante si se retiene el esfuerzo se presenta una extinción del operante.

Existe el

**Castigo positivo y negativo:** un castigador es cualquier estímulo que al hacerse dependiente de una respuesta disminuye con el tiempo la probabilidad de que ocurra esa respuesta.

Es

Cuando una conducta es seguida por un estímulo repelente esto se denomina castigo positivo.

Asimismo

Cuando una conducta es seguida por la supresión de un estímulo apetecible se le llama castigo negativo.

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE: APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

## Propiedades de los refuerzos.

¿Qué es?

Son los propulsores del condicionamiento operante, son los que cambian o sostienen las conductas.

Entre ellos están los

### Reforzadores

**condicionados:** los estímulos neutros se asocian con los reforzadores primarios y ahora funcionan como reforzadores condicionados de respuestas operantes.

También las

**Actividades como reforzadoras positivas:** David Dremack sostiene que una actividad más probable sirve para reforzar.

Ante

Cualquier acontecimiento o actividad que el organismo valora es un reforzador.

## Programas de reforzamiento.

¿Qué es?

Estos pueden entregarse de acuerdo con un programa de proporciones o por un programa de intervalos.

Entre ellos está el

**Programa de proporción fija (PF):** el esfuerzo se entrega después de que el organismo ha dado un número fijo de respuestas, cuando el programa sigue a una respuesta se le llama PF-1.

Entonces

El refuerzo se entrega solo con la vigésima quinta respuesta se trata de un programa PF-25

También el

**Programa de proporción variable (PV):** se determina el número de respuestas entre reforzadores, un programa PV-10, el refuerzo sigue a la décima respuesta.

## Modelamiento.

¿Qué es?

Es para enseñar conductas nuevas o complicadas,

Podemos

Reforzar todas las respuestas que se aproximen gradualmente a la respuesta deseada hasta alcanzarla.

## Biología y aprendizaje.

Las restricciones

Biológicas del aprendizaje son todas las limitaciones del aprendizaje impuestas a una especie por su composición genética.

Las

Restricciones se aplican a las capacidades sensoriales, conductuales y cognitivas del animal.

Entre ellos están los

**Impulsos instintivos:** Keller y Marion se valieron de las técnicas del condicionamiento operante para entrenar a cientos de animales.

Entonces

La conducta aprendida deriva hacia la conducta instintiva se le llama impulso instintivo.

También los

**Programas de intervalo fijo (IF):** el refuerzo se entrega por la primera respuesta dada después de cierto lapso.

También los

**Programas de intervalo variante (IV):** se determina el promedio de intervalo, este programa genera una tasa de respuesta modesta pero estable.

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE: APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

## Aprendizaje de aversiones del gusto.

¿Qué es?

Es la capacidad de probar y aprender que comidas son seguras y cuales son toxicas.

¿Quién lo documentó?

John García documentó el aprendizaje de aversiones.

Asimismo

Con Robert se valieron del fenómeno para demostrar que los animales están preparados de manera innata para aprender ciertas asociaciones.

## Influencias cognoscitivas en el aprendizaje.

¿Qué es?

Es la actividad mental que comprende la representación y procesamiento del conocimiento.

Así como

Pensar, recordar, percibir y hablar.

## Cognición animal.

Charles Darwin postuló que las capacidades cognoscitivas evolucionaron junto con la morfología de los animales.

Existen los

**Mapas cognoscitivos:** Edward C. Tolman ideó circunstancias en las que asociaciones mecánicas y unívocas entre estímulos y respuestas no explicaban la conducta observada en los animales.

También está la

**Conducta conceptual:** los mapas ayudan a los animales a conservar detalles de la localización especial de objetos de su ambiente.

## Aprendizaje por observación.

Nosotros

Usamos nuestras capacidades cognoscitivas de memoria y razonamiento para cambiar nuestras conductas.

Después

De mirar que una acción se castigaba o premiaba, este se conduce después de la misma manera.

Por lo tanto

Los individuos hacen o se cuidan de hacer lo que observan a su alrededor, dependiendo de qué resultado pueden tener.