



Mi Universidad

Nombre del Alumno •• Jhanea meliza roblero morales

Nombre del tema •• Condicionamiento operante

Parcial ••2

Nombre de la Materia•• análisis de la conducta

Nombre del profesor : maricelis Galdamez Galvez

Nombre de la Licenciatura•• psicología

Cuatrimestre•• 2

Actividad 2

Condicionamiento operante: aprendizaje de las consecuencias

Análisis experimental

Skinner se adhirió a la idea de Thorndike de que las consecuencias en el ambiente ejercen un efecto poderoso en el comportamiento

Skinner esbozó un programa de investigación que tenía la finalidad de descubrir mediante la variación, sistemática.

Skinner inventó un aparato con el que podía manipular las consecuencias del comportamiento: la cámara operante

El aparato permite a los experimentadores estudiar las variables con las que las ratas aprenden o no aprenden las conductas que ellas definen

La ley del efecto

Pavlov inducía mediante condicionamiento clásico. "utilizó sus perros rosas la salivación al sonido de una campana"

Edward L. Thorndike (1898) observa gatos estadounidenses al tratar de escapar del laberinto

El análisis del investigador, el aprendizaje fue una asociación entre estímulo de la situación y una respuesta que el animal aprendió a realizar. Una conexión entre estímulo y respuesta (E-R)

El análisis de Skinner era experimental más que teórico

Para analizar de forma experimental el comportamiento de Skinner estableció procedimientos de condicionamiento operante

Manipulaba las consecuencias de la conducta de un organismo para ver qué efecto tenía en el proceder subsiguiente

Un operante es cualquier conducta que manifiesta un organismo y se caracteriza por los efectos observables que tiene en el ambiente

Condicionamiento operante: aprendizaje de las consecuencias

Una contingencia de reforzamiento es una relación constante entre una respuesta y los cambios que produce en el ambiente

Reforzadores positivos y negativos.
Los reforzamientos siempre se definen de manera empírica por su efecto de cambiar la probabilidad de una respuesta.

Cuando miramos el mundo y observamos tres clases de estímulos . Encontramos:
apetecibles (sentimos apetitos por ellos)
Repelentes (queremos evitarlo)

Cuando una conducta es seguida por la entrega de un estímulo apetecible, el suceso se denomina razonamiento positivo

Cuando una conducta es seguida por la supresión es un estímulo repelente se denomina razonamiento negativo

Castigo positivo y negativo.
El castigo consiste en la aplicación de un castigador y luego de una respuesta

Cuando una conducta es seguida por un estímulo repelente, el suceso se denomina castigo positivo

Cuando una conducta es seguida por la supresión es un estímulo apetecible el suceso es un castigo negativo

El castigo y el razonamiento son operaciones muy relacionadas, pero difieren en puntos importantes.

Propiedades de los refuerzos
Los reforzadores son los propulsores del condicionamiento operante lo que cambian o sostienen conductas

Los reforzadores tienen diversas propiedades interesantes y complejas

Reforzadores condicionados
1.- reforzadores primarios: como agua y comida cuyas propiedades reforzadas están determinadas por la biología.
2.- reforzadores condicionados: los reforzadores condicionados pueden definirse en sí mismos

Actividades como reforzadoras positivas.
Premak (1965) encontró que ratas sedientas aprendieron a correr más de prisa en una rueda ejercitadora y después tenían la oportunidad de beber agua

Condicionamiento operante: aprendizaje de las consecuencias

Bilología y aprendizaje

Modelamiento en el cual se esfuerzan todas respuestas que se aproximen gradualmente a las respuestas deseado hasta alcanzarlas

David Hume (1748) razono que cualquier teoría por la que se explicaremos las operaciones del entendimiento o el origen y la conexión

Programas de razonamiento
Efecto de reforzamiento, parcial: las respuestas adquiridas en los programas de reforzamiento parcial son más resistentes a la extinción que las adquiridas mediante reforzamientos continuos

La simplicidad atractiva de esta idea ha sido puesta en tela de juicio desde la década de 1960

Programas de porción fija (PF)

Las dos formas de aprendizaje hemos examinado son (el condicionamiento clásico y el operante

Sin embargo los investigadores han descubierto que el aprendizaje modifica en muchas situaciones por los capacidades biológicas y cognoscitivas de cada especie.

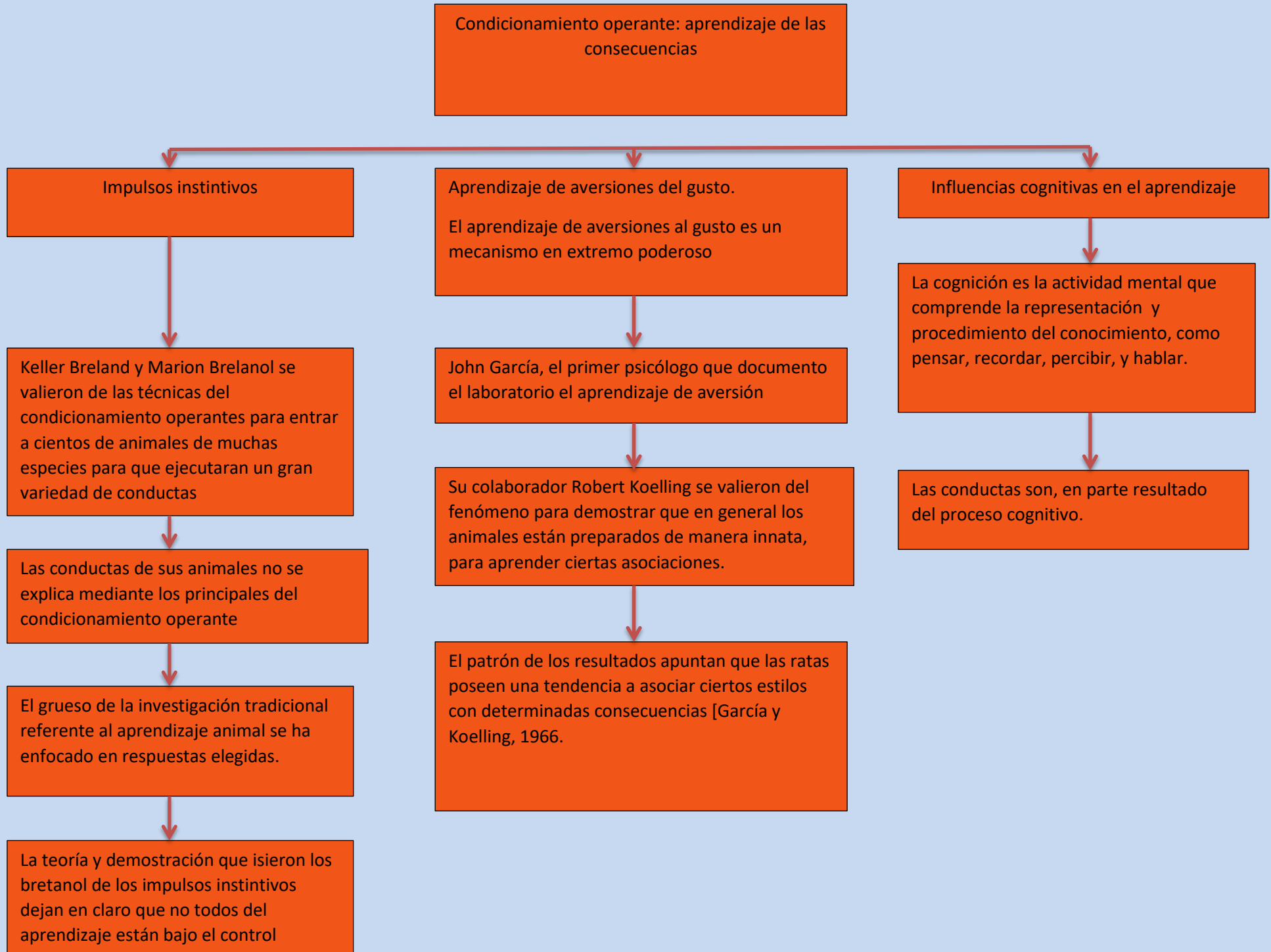
Los psicólogos descubren restricciones o delimitaciones a la generalización de los resultados de condicionamiento Baley y Balley (1943)

Es el refuerzo se entregó después de que el organismo ha dado un número fijo de respuestas

Reforzamiento diferencial para perfeccionar cada paso en esa dirección

Programa de proporción variable (PV)

Programa de intervalo fijo (IF) programa de intervalo variable (IV)



Condicionamiento operante: aprendizaje de las consecuencias

Cognición animal

Los investigadores que estudian la cognición animal han demostrado que no solo en el condicionamiento clásico y operante es el que se generaliza entre las especies

Edward c. Tolman (1886-1959) fue el pionero en el estudio de los procesos cognitivos del aprendizaje.

Los resultados de Tolman se demuestran de una manera constante de una capacidad asombrosa de memoria espacial en aves, abejas, ratas, etc.

Los resultados de Tolman mostraron que el condicionamiento abarca más que la mera formación de asociaciones entre estímulo y respuesta

Aprendizaje por observación

Por lo tanto la posibilidad de su conducta de comer esta fluida por su conocimientos de las pautas de reforzamientos de otros individuos

Este ejemplo ilustra la capacidad de aprender por medio del reforzamiento y el castigo vicario

Aprendizaje social se presenta en situaciones en las que la teoría tradicional condicionamiento pronosticaría un aprendizaje

Se trata de aprendizaje por observación

Una demostración clásica del aprendizaje por observación en seres humanos ocurrió en el laboratorio de Albert Bandura

Varias décadas de investigación han tres formas en que la violencia de la televisión tiene efecto negativo en la vida de los espectadores (Smith y Damerstein 1998)