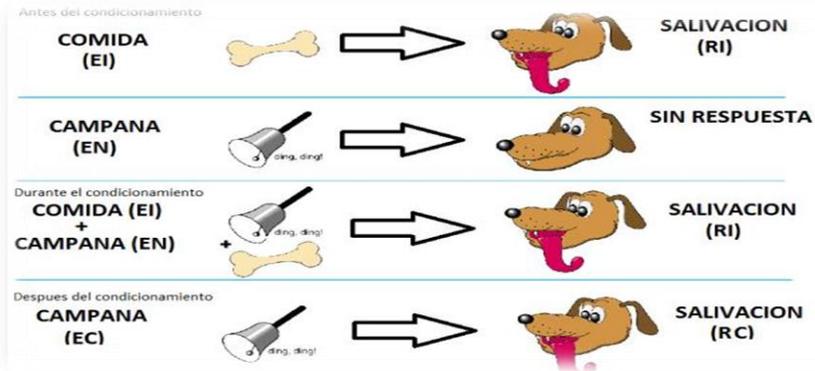
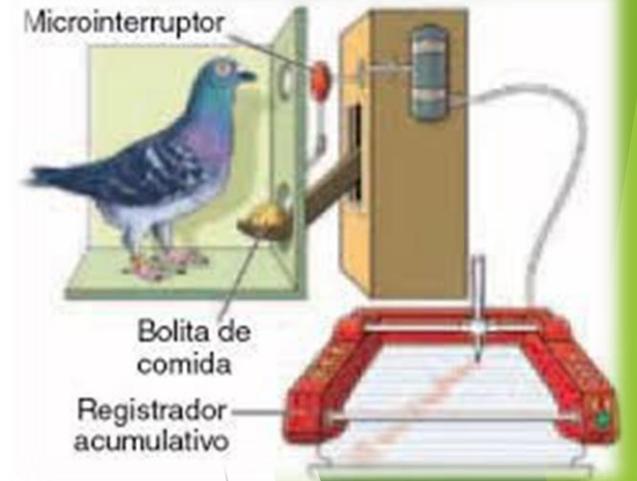
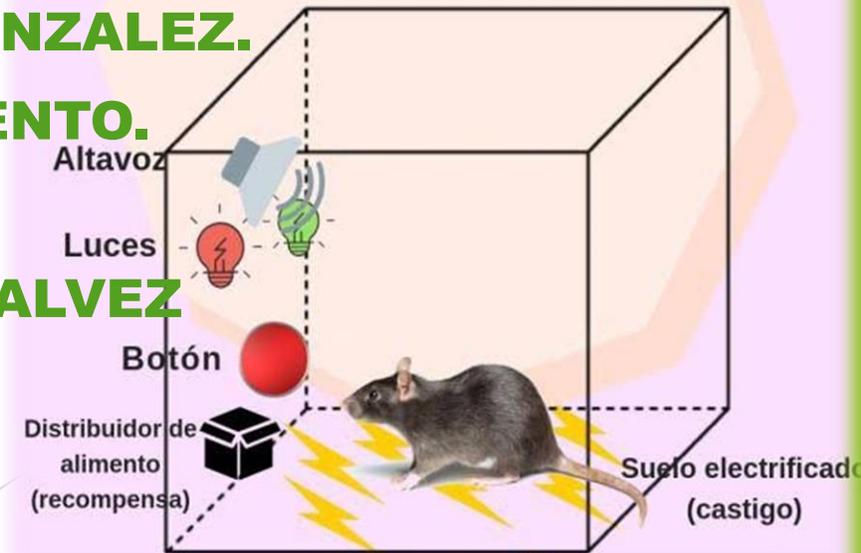


UDS

Mi Universidad



LA CAJA DE SKINNER



NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALEZ.

TEMA: APRENDIZAJE Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO.

MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA.

NOMBRE DEL PROFESOR: MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGIA

FECHA: 12-03-2023



Desde hace tiempos los psicólogos se interesan en el condicionamiento, en las formas en las que se asocian acontecimientos y conductas.

APRENDIZAJE Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

El aprendizaje es un producto de aspecto de la experiencia.

Los seres humanos como, los demás organismos heredamos una capacidad particular para aprender.

La capacidad de aprender varia entre las especies animales de acuerdo con su plan genético.

EJEMPLO

Imagínese que esta en el cine mirando una película de terror. Cuando el héroe se acerca a una puerta cerrada, la banda sonora se vuelve oscura y amenazadora. De pronto usted siente el impulso de gritar "no crucé esa puerta". Entre tanto se da cuenta que su corazón late apresuradamente y que suda sobre toda la tapicería del cine.

Las ranas no tienen que aprender a atrapar moscas: nacieron con células cerebrales que funcionan como "detectoras de moscas" y las hacen lanzar las lenguas ante los estímulos apropiados

En el caso de otros animales, incluyendo los seres humanos, los genes cumplen una función mucho menor en la determinación de relaciones particulares entre conductas y ambiente y le dan una mayor flexibilidad o variedad de aprendizaje.

¿ QUE ES EL APRENDIZAJE ?

Adquirimos el potencial de obrar un cambio en la conducta, porque asimilamos valores y actitudes que influyen en libros que leemos o en el destino que damos al tiempo libre.

Cambio en la conducta real o potencial.

Para que un cambio en la conducta real o potencial se considere aprendido, debe ser constante en diversas ocasiones.

Cambio constante

Ejemplo

EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE

proceso basado en la experiencia

Ejemplo

De la distinción entre aprendizaje y desempeño; la diferencia entre lo que se ha aprendido y lo que se manifiesta o ejecuta como conducta ostensible

Digamos que usted se convirtió en un buen lanzador de dardos cuando practico todos los días. Pero si renuncia al deporte sus habilidades se deterioraran hasta volver al nivel original.

El aprendizaje solo ocurre a través de la experiencia. La experiencia incluye tomar información (evaluar y transformarla).

EL APRENDISAJE CONSISTE EN UNA RESPUESTA MARCADA POR LAS LECCIONES DE LA MEMORIA.

La conducta aprendida no incluye los cambios operados por la maduración física o el desarrollo cerebral que sobrevienen con los años ni los causados por enfermedades o lesiones cerebrales.

Jonh Watson

Fundo la escuela de psicología del conductismo. La psicología estadounidense estuvo denominada por la corriente conductista declarada en el libro de Watson de 1919.

(1878-1958)

CONDUCTISMO Y ANALISIS CONDUCTUAL.

(1904-1990)

B.F Skinnert

Adopto la causa de Watson y extendió su programa. Skinnert adopto una postura de conductismo radical. Skinnert aceptaba que la evolución dota a cada especie de un repertorio de conductas.

(1919-p.1)

Watson también definía el objetivo principal de la psicología como la predicción y el control del comportamiento.

Los hechos mentales, como el pensamiento y la imaginación no son causa de la conducta, si no que son ejemplos de esta, originado por estímulos del ambiente.

LA RESPUESTA DE WATSON FUE LA CONDUCTA OBSERVABLE.

Estados de la conciencia como el llamado de la espiritualidad no son verificables de forma objetiva y por esta razón no puede convertirse nunca en datos para la ciencia.

El aprendizaje son combinaciones y elaboraciones del proceso mas simples y no fenómenos cualitativamente diferentes.

Con el análisis de la conducta se pretende encontrar el aprendizaje regularidades universales, que ocurran en todas las especies animales, incluyendo a los seres humanos en situaciones equivalentes.

Esta forma de conductismo iniciada por skinnert fue la piedra filosófica original del análisis de la conducta. El campo de la psicología que se ocupa de descubrir las determinantes ambientales del aprendizaje y el comportamiento (Grant y Evans1994)

Condicionamiento clásico: aprendizaje de señales previsibles.

LA OBSERVACION ASOMBROSA DE PLAVOV

(1849-1936)

Este aprendizajes es el condicionamiento clásico, una forma básica en la cual un estímulo o hecho. El organismo aprende una nueva asociación entre dos estímulos.

Como veremos la capacidad innata de asociar con rapidez pares de acontecimiento del ambiente tiene implicaciones profundadas para el comportamiento

el fisiólogo ruso Iván pavlov. no estudiaba el condicionamiento clásico ni ningún otro fenómeno psicológico. Se encontró con el condicionamiento clásico mientras realizaba investigaciones acerca de la digestión.

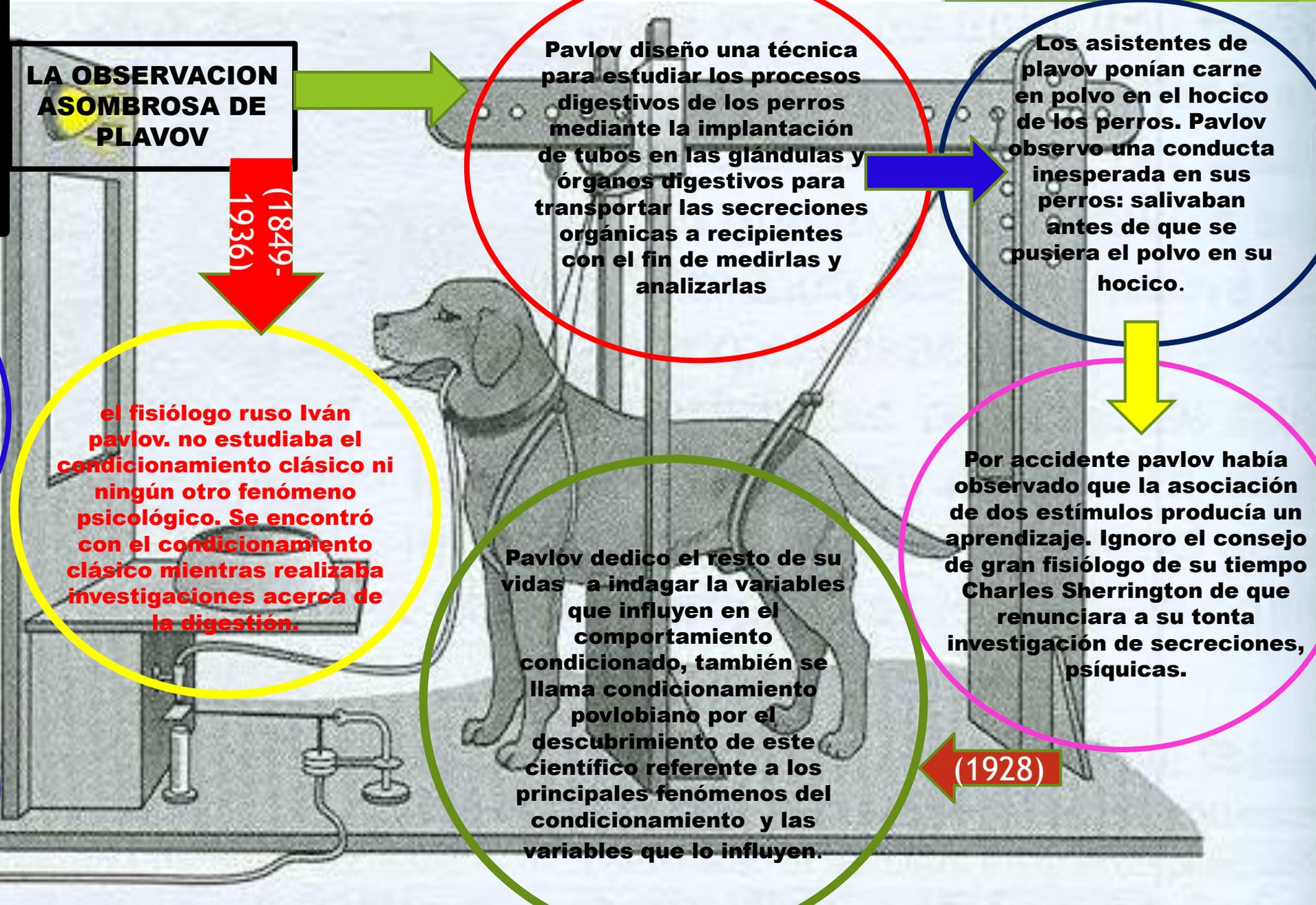
Pavlov dedico el resto de su vidas a indagar la variables que influyen en el comportamiento condicionado, también se llama condicionamiento povlobiano por el descubrimiento de este científico referente a los principales fenómenos del condicionamiento y las variables que lo influyen.

Pavlov diseño una técnica para estudiar los procesos digestivos de los perros mediante la implantación de tubos en las glándulas y órganos digestivos para transportar las secreciones orgánicas a recipientes con el fin de medirlas y analizarlas

Los asistentes de pavlov ponían carne en polvo en el hocico de los perros. Pavlov observo una conducta inesperada en sus perros: salivaban antes de que se pusiera el polvo en su hocico.

Por accidente pavlov había observado que la asociación de dos estímulos producía un aprendizaje. Ignoro el consejo de gran fisiólogo de su tiempo Charles Sherrington de que renunciara a su tonta investigación de secreciones, psíquicas.

(1928)



Lo que pavlov había observado en sus investigaciones anteriores no fue casual: el fenómeno podía repetirse en condiciones controladas

Pavlov demostró la generalidad del efecto mediante una variedad de estímulos neutros con estímulos con respecto a la salivación.

Las principales características del condicionamiento clásico del procedimiento de pavlov.

Un reflejo es una respuesta innata como la salivación, contracción de las pupilas, espasmos en las rodillas o parpadeo que despiertan de manera natural ciertos estímulos que poseen una importancia biológica para el organismo.

La naturaleza se suministra conexiones entre EI y RI, pero el aprendizaje que ocurre por condicionamiento clásico establece una conexión entre ESC y RC.

Antes del condicionamiento el estímulo incondicionado (EI) incitaba de manera natural las respuestas incondicionadas (RI).

Pavlov

El comportamiento fomentado por el estímulo incondicionado se denomina respuesta incondicionada (RI).

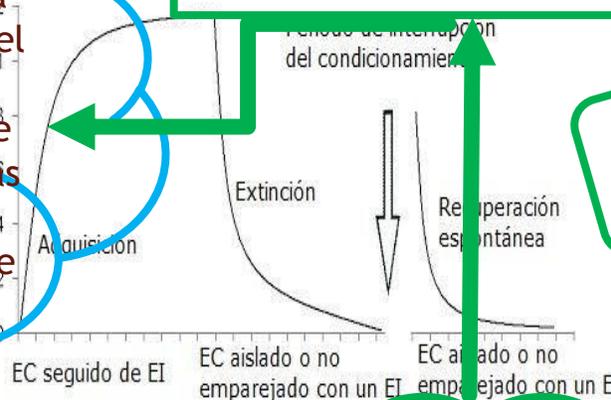
Una conducta refleja es un estímulo incondicionado (EI), no es una condición necesaria para que el estímulo controle la conducta. El comportamiento fomentado por el estímulo incondicionado se denomina respuesta incondicionada (RI).

procedimiento original de pavlov
pavlov recurrió a diversos estímulos, como sonidos, campanas, luces y metrónomos, que fungieran como estímulos neutros

La naturaleza suministra conexiones entre EI y RI pero el aprendizaje que ocurre por condicionamiento clásico establece una conexión entre EC Y RC.

ADQUISICION Y EXTINCION

En la primera parte se aprecia el proceso de adquisición, por el cual se estimula la RC y se aumenta de manera gradual se manifiesta en pruebas sucesivas. En general, el EC y EI debe asociarse varias veces para que el EC incite una RC.



ADQUISICION EXTINCION Y RECUPERACION ESPONTANEA EN EL CONDICIONAMIENTO CLASICO

el tiempo exacto entre el EC y el EI que produzca el condicionamiento óptimo depende de varios factores como la intensidad del EC y la respuesta que se condiciona.

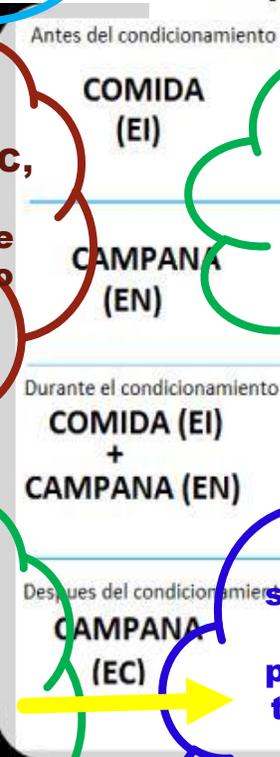
Con asociaciones sistemáticas de EI y EC, la RC aparece con mayor frecuencia y se dice que el organismo ha adquirido una respuesta condicionada.



Pavlov llamaba recuperación espontánea a esta reaparición súbita de la RC después de un periodo de descanso sin mayor exposición al EI.

En el caso de la respuesta musculares como el parpadeo lo mejor es un intervalo corto de un segundo a menos.

El condicionamiento mas usado es el condicionamiento retrasado, en el que el EC se presenta antes y perdura al menos que se presentan el EI.



El condicionamiento simultaneo tanto el EC como el EI se presentan en el mismo tiempo. En el caso del condicionamiento retrogrado el EC se presentan después del EI.

En ambos casos el condicionamiento es débil porque el EC no predice el inicio del EI.



El condicionamiento es malo con el procedimiento simultaneo y muy malo con el retrogrado.



CUATRO VARIACIONES DE LA SECUENCIA EC-EI EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Cuando la asociación original se renueva después de la extinción, la RC se fortalece con rapidez. Este reaprendizaje expedito es un caso de atenuación

Supongamos que le enseñamos a un perro que la presentación de un sonido de cierta frecuencia predice la llegada del polvo de comida

Por ejemplo, si el condicionamiento era un sonido agudo, un poco más grave también despertará la respuesta. Es de creer que un niño mordido por un perro reaccionará con miedo incluso ante perros pequeños

La existencia de gradientes de generalización debe sugerir una manera en que el condicionamiento clásico cumple sus funciones en la existencia cotidiana.

GENERALIZACIÓN DE LOS ESTIMULOS.

GRADIENTES DE GENERALIZACIÓN DE ESTÍMULOS

DISCRIMINACIÓN DE ESTIMULOS

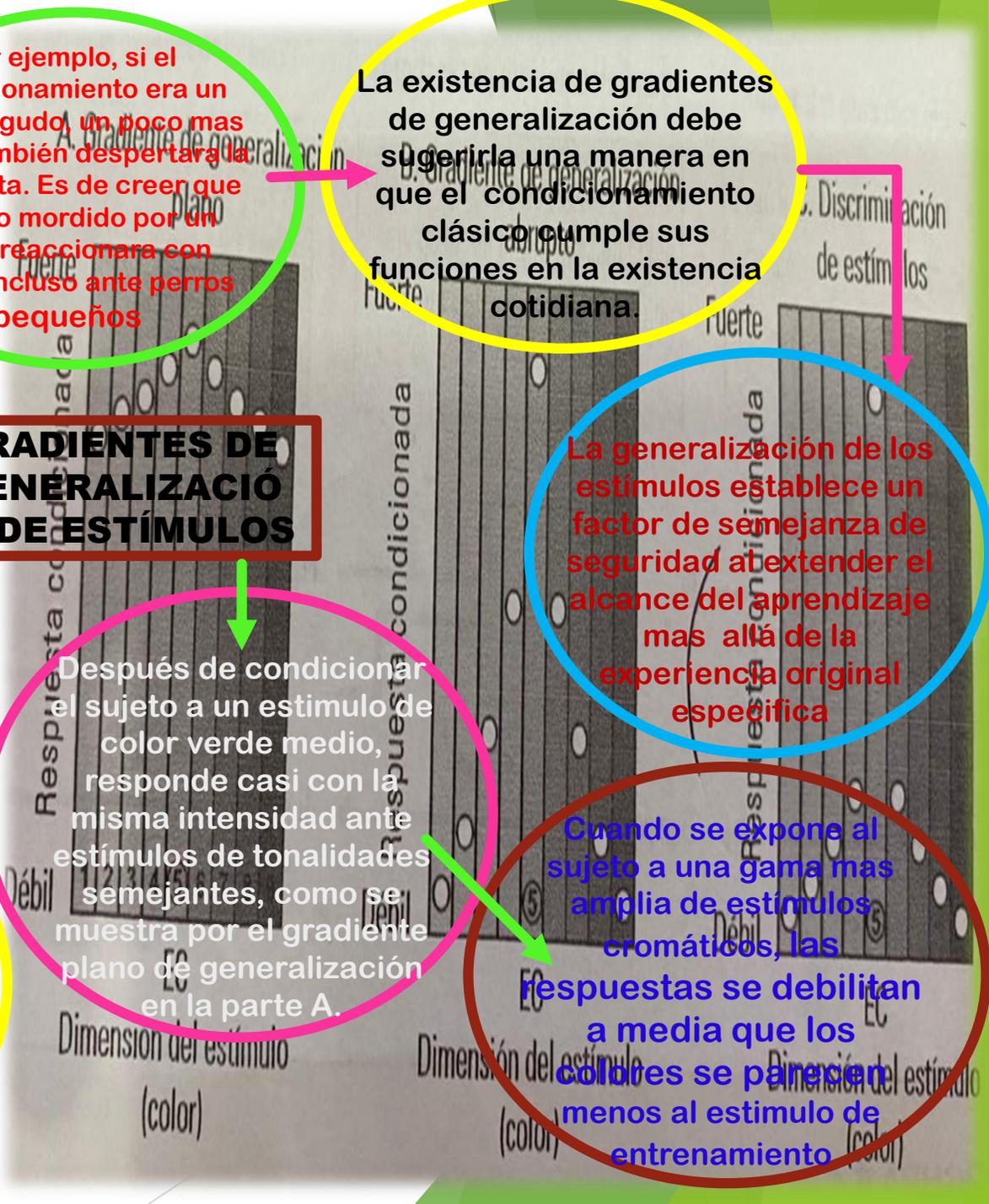
En algunas circunstancias es importante que la respuesta se presente solo ante una gama pequeña de estímulos. Por ejemplo, un organismo no puede agotarse debido a que huya muy a menudo de animales que solo superficialmente se parecen a sus depredadores naturales

la discriminación de estímulos es el proceso por el que un organismo aprende a responder de manera diferente a estímulos distintos del EC en algún aspecto (por ejemplo, diferencias de matiz o de altura de sonido)

Después de condicionar el sujeto a un estímulo de color verde medio, responde casi con la misma intensidad ante estímulos de tonalidades semejantes, como se muestra por el gradiente plano de generalización en la parte A.

La generalización de los estímulos establece un factor de semejanza de seguridad al extender el alcance del aprendizaje más allá de la experiencia original específica

Cuando se expone al sujeto a una gama más amplia de estímulos cromáticos, las respuestas se debilitan a media que los colores se parecen menos al estímulo de entrenamiento





Examinaremos con mas detenimiento las condiciones precisas para que tenga lugar el condicionamiento clásico: pavlov creía que el condicionamiento clásico era solo el resultado de asociar el EC y el EI.

La teoría de pavlov domino el condicionamiento clásico hasta mediados de la década de 1960, cuando Robert Rescorla (1966) realizo un experimento muy revelador en el que los sujetos fueron perros

Plavov tenia razón, seria suficiente para producir con condicionamiento clásico con las circunstancia en las que, además, la confiabilidad del sonido pronosticaba la presencia de la descarga

Rescolda demostró que los perros entrenados en la relación contingente EC y EI saltaban mas (y por eso evidenciaban miedo condicionado) que los perros entrenados en la relación contigua pero independiente de EC_EI.

Caja transportadora

FUNCION DE LA CONTIGENCIA EN EL CONDICIONAMIENTO BASICO

ENFOQUE EN LA ADQUISICION

Rescorla entreno a los perros para que saltara una barrera de una parte de una caja de traslado a la otra para escapar a una descarga suministra a través de la rejilla del suelo. Si los perros no saltaban recibían la descarga. Si saltaban, se posponía la descarga.

PROCEDIMIENTO DE RESCOLDA PARA DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA DE LA CONTIGENCIA

Vemos que el condicionamiento clásico es mas complicado de lo que pavlov pensó. Un estímulo será EC eficaz solo si es apropiadamente contingente e informativo desplazemos nuestro interés de nuestra atención. Queremos identificar situaciones reales del condicionamiento clásico.

El EC también debe ser un factor confiable de pronostico de la llegada del EI para que se presente el condicionamiento clásico (rescorla,1988).

en las situaciones naturales, en las que el aprendizaje permite a los organismo adaptarse a los cambios de su medio, los estímulos aparecen por grupos, no unidades simples y distintas

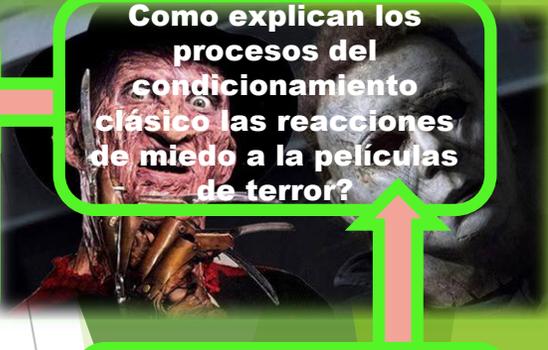
Un estímulo se nota mejor cuanto mas intenso es y mas contraste con otros. Si uno no pretende producir un buen condicionamiento, debe presentarse o un estímulo nuevo e intenso en una situación desconocida, o un estímulo fuerte y familiar en un contexto novedoso

APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO.

Si todas las situaciones lo hacen manifestó rechazo categorico no es un es usted el único.



Como **condicionaron John Watson y Rosalie rayen a Albertito para que tuviera miedo a los seres pequeños y peludos .**



Como explican los procesos del condicionamiento clásico las reacciones de miedo a la películas de terror?

Consideremos estas situaciones (Rozin y fallon 1987 rozin et al 1986.)

Como las respuestas condicionadas no se forman por razonamiento consiente es difícil eliminarla por la vía de la reflexión.

uno de los resultados reales mas estudiados del condicionamiento clásico es el miedo condicionado . En lo primeros días de conductismo, John Watson y sus colaboradora Rosalie Rayner trataron de probar que muchas respuestas de miedo se entendían como asociación de estímulos neutros y algo que por naturaleza causa miedo.

LAS IDEAS PUESTAS A PRUEBA

EMOCIONES Y PREFERENCIAS

Su conocimiento del condicionamiento clásico le servirá para entender conductas significativas

Watson y Rayner (1920) entrenaron a Albertito para que tuviera miedo de una rata blanca que antes le gustaba, mediante la asociación de animales con El desagradable.

Ahora sabemos que el miedo condicionado es muy resistente a la extinción.

Al principio le pedimos meditara en sus experiencia con las películas de horror. En aquel caso usted aprendió de manera inconsciente una asociación entre la música y el miedo (el EC).

Ciertos acontecimientos probables (el EI, es decir acontecimientos repulsivos representados en la películas de terror)

La reacción incondicionada de sobre salto y la tención emocional del ruido pernicioso formo la base de aprendizaje de Albertito para reaccionar los miedos con miedo ante la aparición de la rata blanca.

A continuación el condicionamiento emocional se extendió al condicionamiento cultural cuando Albertito aprendió a escapar del estímulo temido.

Los terapeutas han diseñado tratamientos para estos miedos, con los que se pretenden contrarrestar los efectos de condicionamiento clásico .

No queremos dejarlo con la impresión de que el condicionamiento clásico solo da lugar a respuestas negativas.

Hace tiempo pavlov (1927) y después su colega bykov (1957) señalaron que se adquiere tolerancia a los narcóticos cuando un individuo anticipa la acción farmacológica de una droga. El investigador contemporáneo shepard siegel perfecciono estas ideas.

Propuso que el contexto en el que se presenta el consumo de las drogas actúa como estímulo condicionado en una situación en la que el cuerpo aprende a protegerse al evitar que la droga ejerce su efecto usual.

Estas medidas del cuerpo en contra de la droga son la respuesta incondicionada

Esta respuesta compensatoria se convierte también en una respuesta condicionada, es decir, en situaciones relacionadas con el consumo de la droga (el EC), el cuerpo se prepara fisiológicamente (la RC) para sus efectos esperados .

El cuerpo de un hombre yace en un callejón de manhattan. De su brazo cuelga una jeringa a medio de vaciar la causa de la muerte? el forense dictamino sobredosis, pero el hombre se inyectaba dosis mucha mayores de la que se firma que lo mato .

Se supone que las que recibieron la heroína en la situación habitual estaban mas preparadas para la situación potencialmente peligrosa por que el contexto (EC1
1) Incito una respuesta fisiológica que contrarresto los efectos habituales de la droga (Poulos y Cappell)

Dos veces mas ratas murieron en la situación de la solución de dextrosa que en la de heroína:64 y 32 por ciento

Siegel puso a prueba estas ideas en su laboratorio con ratas en las que indujo la tolerancia a la heroína.

LAS IDEAS PUESTA A PRUEBA

El día de la prueba, todos los animales recibieron una dosis de heroína mayor que la usual, casi el doble de la cantidad anterior. La mitad la recibieron en situación en la que se aplicaba la heroína; la otra mitad en la situación en la que se suministra soluciones de dextrosa durante el condicionamiento

Aspectos condicionado de la tolerancia a las drogas

En siete de diez casos, los adictos se habían inyectado en un lugar nuevo y poco familiar (siegel1984)

Este análisis nos permite suponer que el adicto que citamos al comienzo de la sección murió por que nunca se había inyectado en ese callejón

En un estudio, siegel y sus colaboradores en la primera fase de s condicionaron ratas para que esperaran inyecciones de heroína (EI) en una situación (EC1) y de dextrosa (agua azucarada) en otra situación (EC2 siegel et al 1982).en la primera fase del entretenimiento, todas las ratas se volvieron tolerantes a la heroína.

Hemos citado investigaciones importante de la tolerancia a varias drogas (Goodison y siegel, 1995; poulos y capell, 1991; siegel1999). Por lo tanto los mismos principios que observo pavlov entre perros, campanas y salivación explican algunos mecanismos de la drogadicción en seres humanos



APRENDIZAJE DE LA DROGADICCIÓN