



NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MÉRIDA.

NOMBRE DEL TEMA: CONDICIONAMIENTO OPERANTE APRENDIZAJE DE LAS  
CONSECUENCIAS.

NOMBRE DE LA MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA.

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

SEGUNDO CUATRIMESTRE.

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS

c

### LA LEY DEL EFECTO

Una respuesta que implica consecuencias satisfactorias se hace más probable; una respuesta que conlleva consecuencias insatisfactorias, menos probable

### Edward L. Thorndike

Thorndike publicó sus observaciones y deducciones referentes al aprendizaje que creía que se verificaba en sus sujetos (gatos).

El aprendizaje fue una asociación entre los estímulos de la situación y una respuesta que el animal aprendió a realizar: una conexión entre estímulo y respuesta (E-R). De este modo, los gatos habían aprendido a realizar una respuesta apropiada que llevaban al resultado deseado

### B.F. SKINNER

El análisis de Skinner era experimental más que teórico. Estableció procedimientos de condicionamiento operante en los que manipulaba las consecuencias de la conducta de un organismo para ver qué efecto tenían en el proceder subsiguiente.

### UN OPERANTE

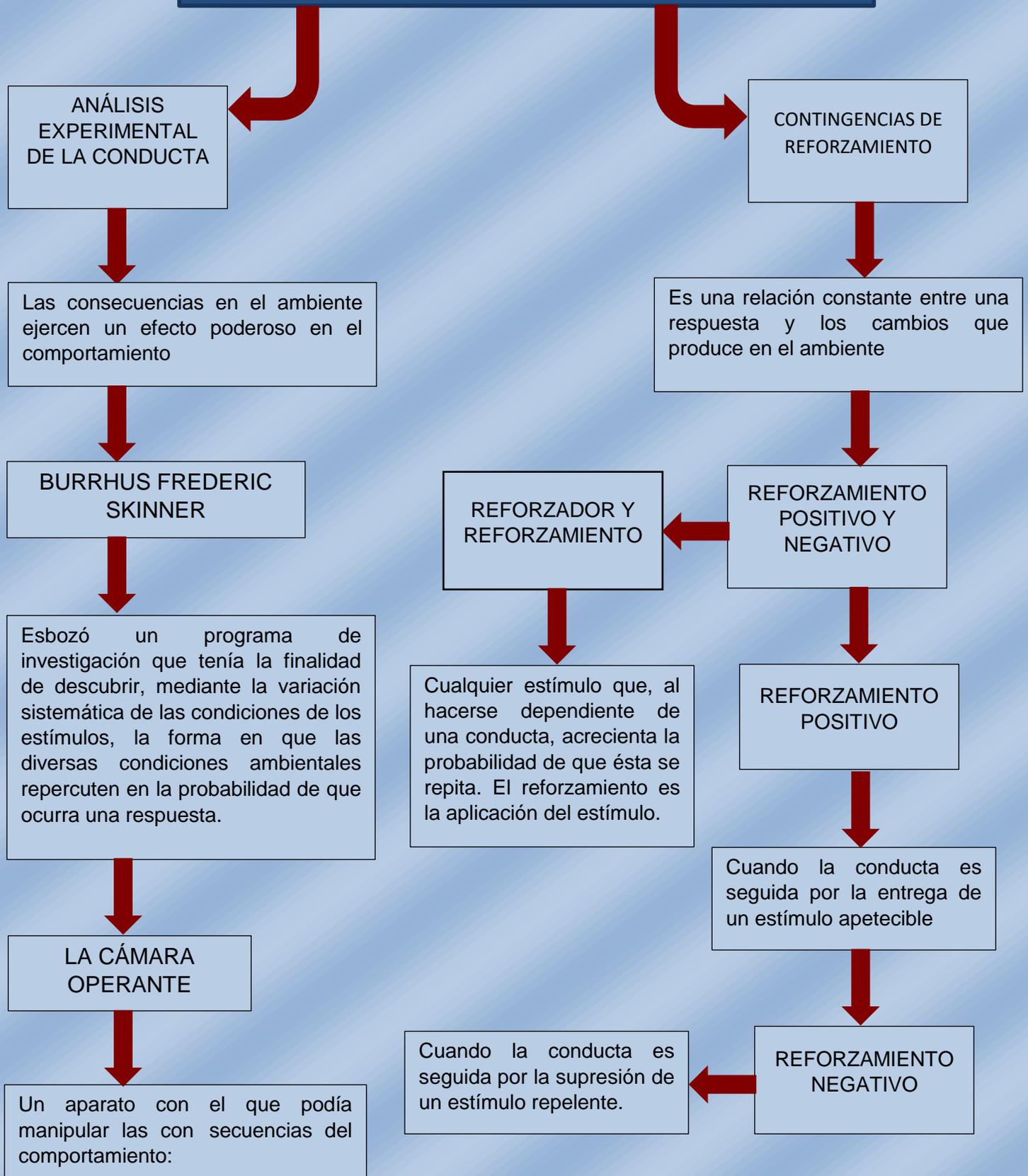
Es cualquier conducta que manifieste un organismo y se caracteriza por los efectos observables que tiene en el ambiente. Literalmente, operante significa que incide en el ambiente, o que opera en él (Skinner, 1938).

Las palomas pican, las ratas buscan comida, los bebés lloran, algunas personas gesticulan al hablar y otras tartamudean. La probabilidad de que estas conductas ocurran en adelante aumenta o disminuye mediante la manipulación de sus efectos en el ambiente.

Los operantes no son incitados por estímulos específicos, como las conductas del condicionamiento clásico

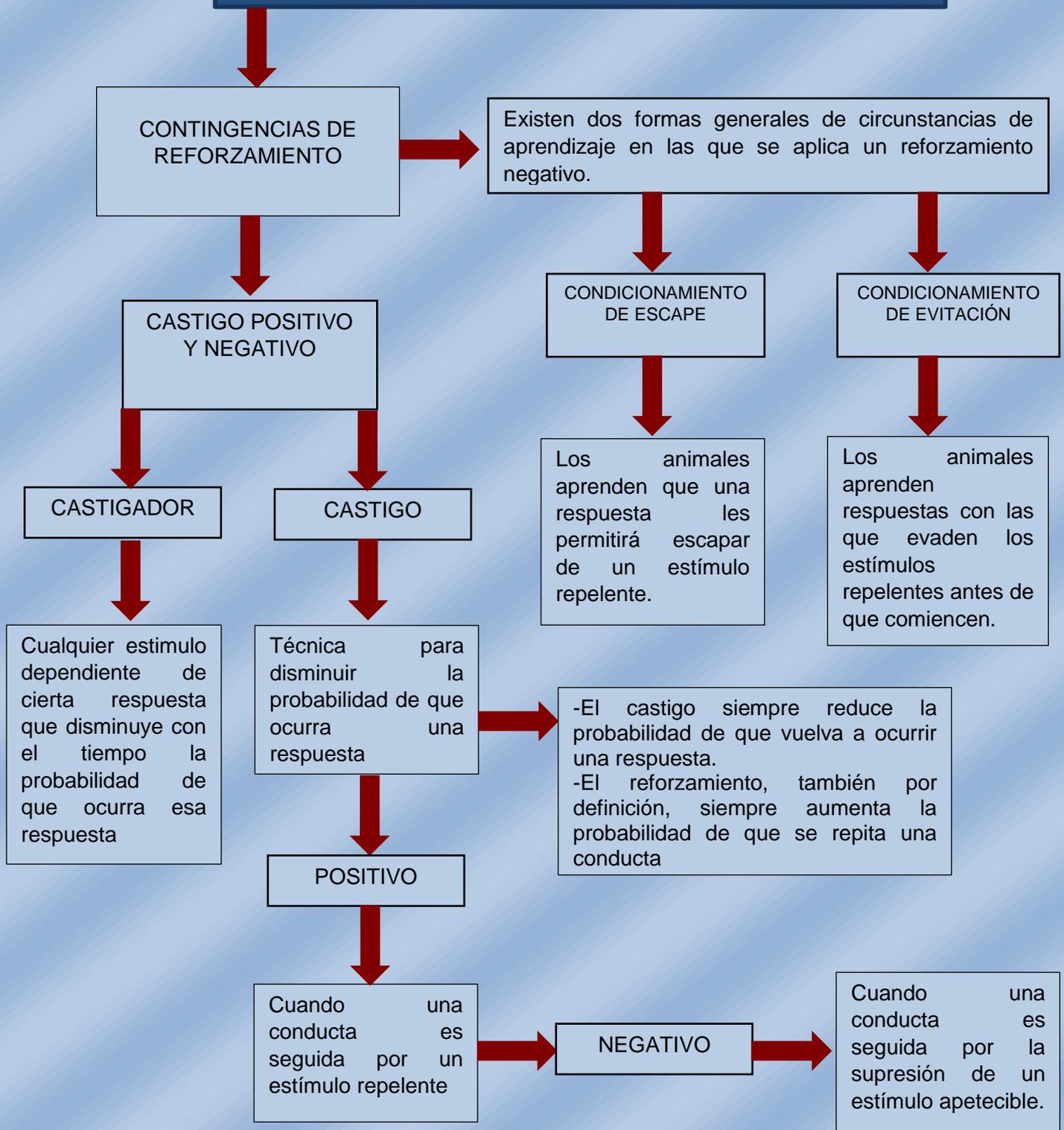
# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



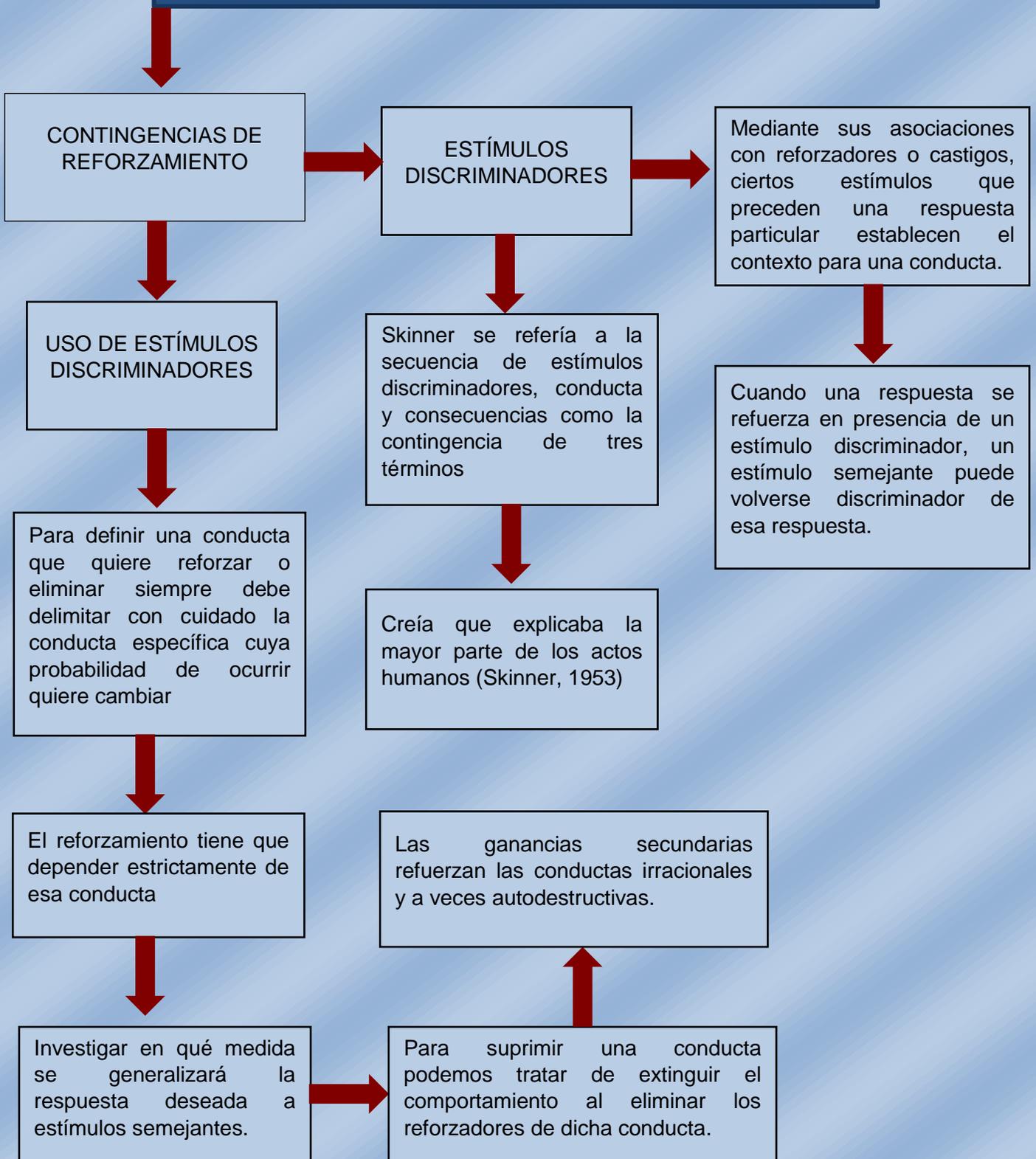
# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



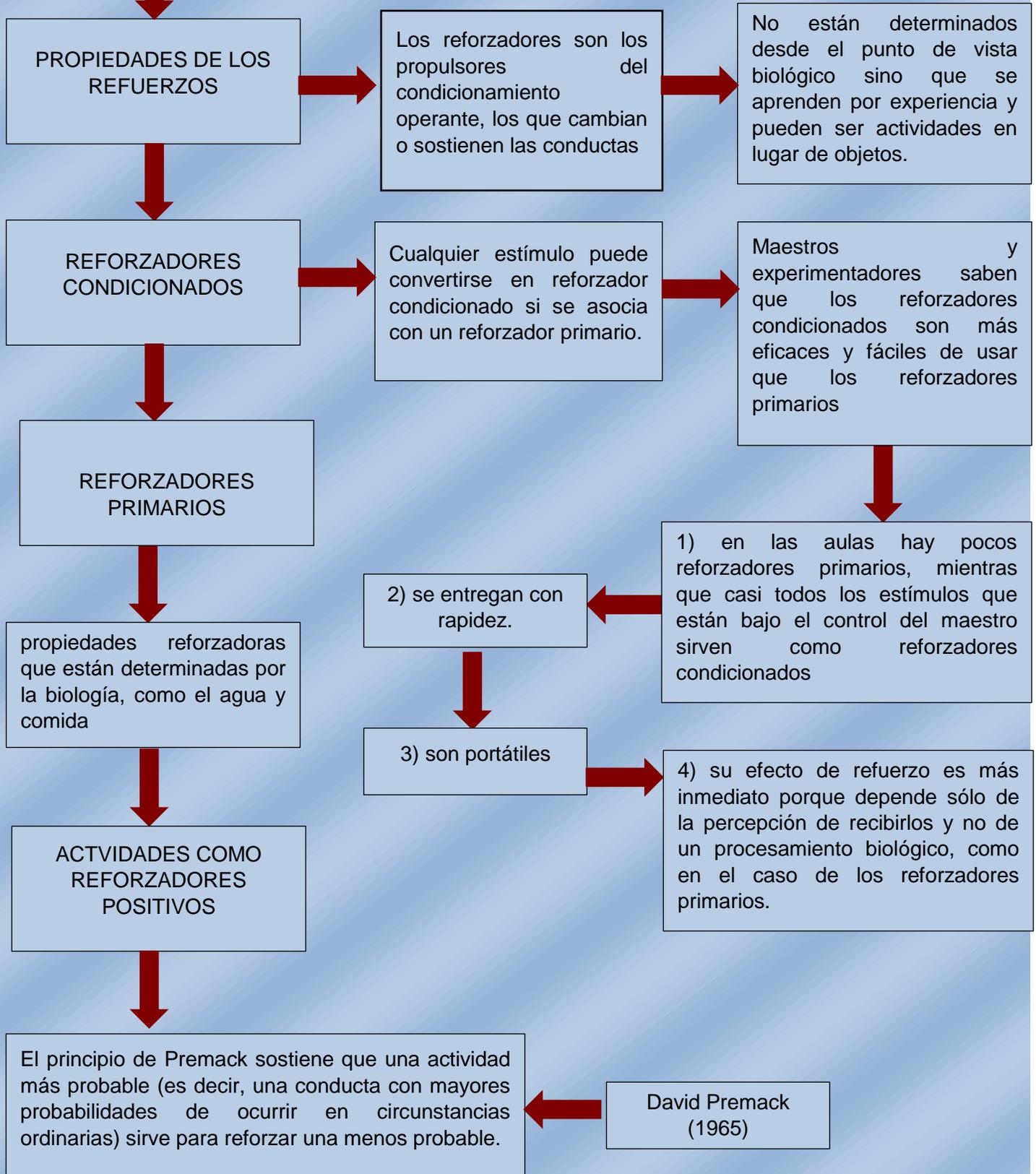
# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



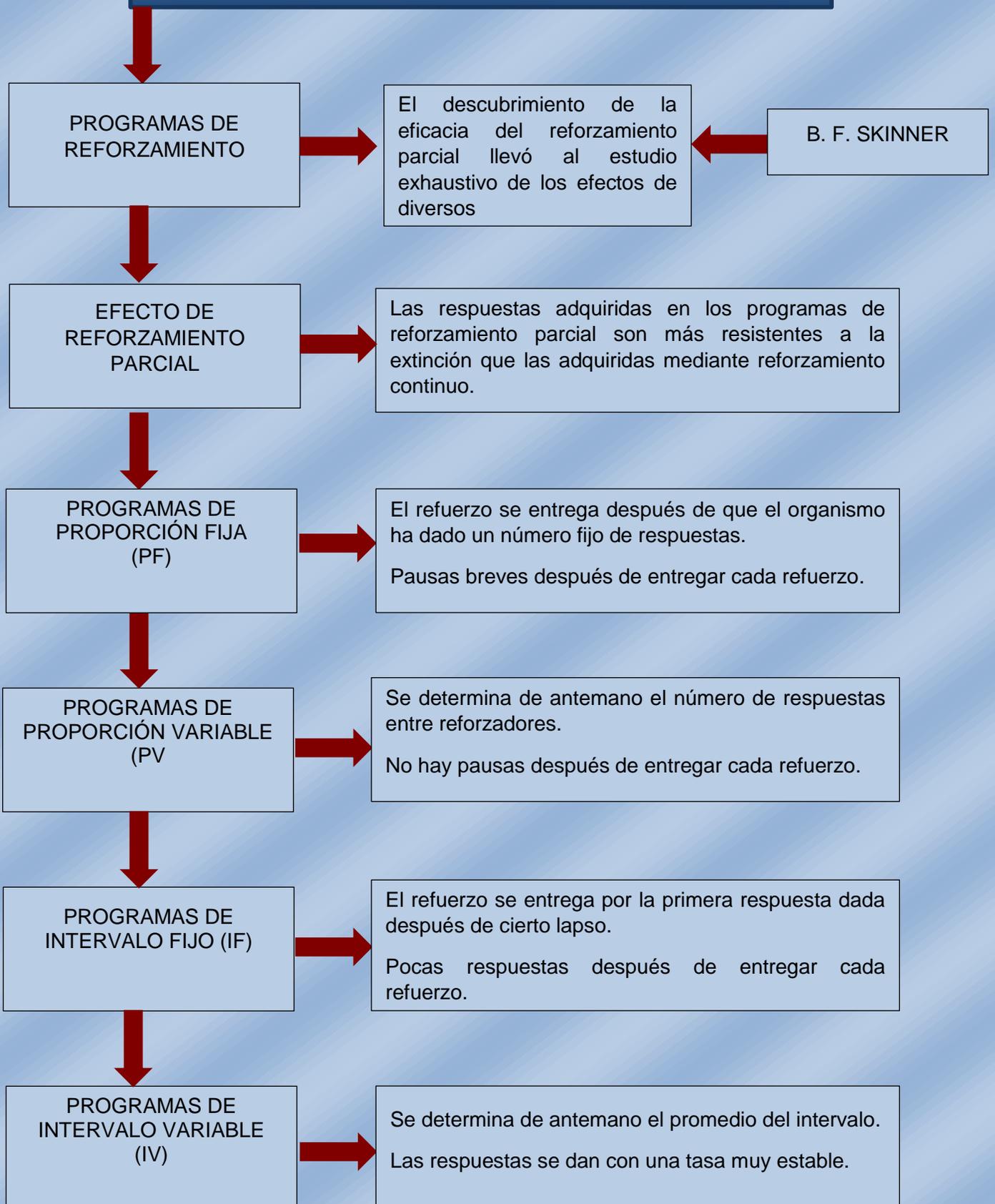
# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



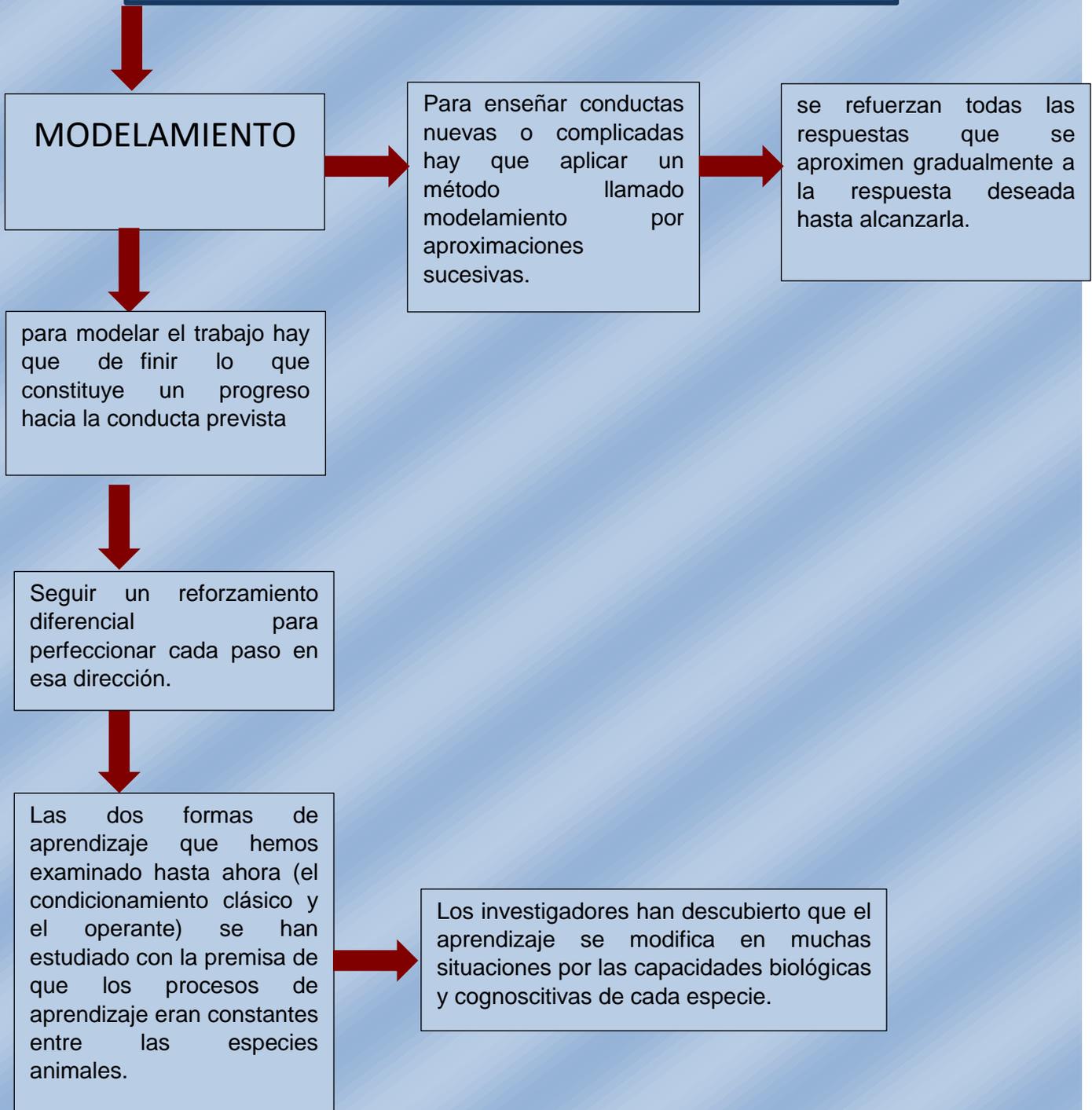
# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## APRENDIZAJE DE LAS CONSECUENCIAS



# BIOLOGÍA Y APRENDIZAJE

## IMPULSOS INSTINTIVOS

Durante años, Keller Breland y Marion Breland se valieron de las técnicas del condicionamiento operante para entrenar a cientos de animales de muchas especies para que ejecutaran una variedad de conductas sorprendentes.

los animales aprenden a emitir respuestas operantes a la perfección, con el tiempo su "conducta aprendida deriva hacia la conducta instintiva".

Las conductas serán más o menos fáciles de cambiar en función de las respuestas biológicas normales del animal en su ambiente.

se aplican a las capacidades sensoriales, conductuales y cognoscitivas del animal.

## APRENDIZAJE DE AVERSIONES DEL GUSTO

Es un mecanismo en extremo poderoso. esta aversión se aprende con sólo una asociación del EC y sus consecuencias EI.

Los investigadores John García y su colaborador Robert Koelling descubrieron que algunas combinaciones de EC y EI pueden someterse a condicionamiento clásico en ciertas especies, pero no en otras.

es un ejemplo de lo que los investigadores denominan preparación biológica: cierta especie ha evolucionado de tal manera que sus miembros tienen que aprender menos que lo normal para adquirir una respuesta condicionada.

son todas las limitaciones del aprendizaje impuestas a una especie por su composición genética.

## DAVID HUME

Razonó que "cualquier teoría por la que expliquemos las operaciones del entendimiento o el origen y la conexión de las pasiones en el hombre gozará de mayor autoridad si descubrimos que esa misma teoría es requisito para explicar los mismos fenómenos en todos los demás animales"

La simplicidad atractiva de esta idea ha sido puesta en tela de juicio desde la década de 1960, a medida que los psicólogos descubren restricciones o limitaciones a la generalización de los resultados del condicionamiento (Bailey y Bailey, 1993; García, 1993; Todd y Morris, 1992, 1993).

Las restricciones biológicas al aprendizaje

# INFLUENCIAS COGNOSCITIVAS EN EL APRENDIZAJE

## COGNICION ANIMAL

Los investigadores que estudian la cognición animal han demostrado que no sólo el condicionamiento clásico y operante es el que se generaliza entre las especies (Wasserman, 1993, 1994).

Charles Darwin postuló que las capacidades cognitivas evolucionaron junto con la morfología de los animales.

## COGNICION

Actividad mental que comprende la representación y procesamiento del conocimiento, como pensar, recordar, percibir y hablar.

## CONDUCTA CONCEPTUAL

La base para la generalización fue la semejanza cognoscitiva que se estableció por la estructura conceptual recién adquirida.

En investigaciones posteriores se indica que las palomas son capaces de adquirir conceptos abstractos de igualdad y diferencia. Pueden emitir respuestas diferenciadas cuando los elementos de una prueba son todos iguales.

## MAPAS COGNOSCITIVOS

Edward C. Tolman (1886-1959) fue el pionero en el estudio de los procesos cognoscitivos del aprendizaje. Ideó circunstancias experimentales en las que las asociaciones mecánicas y unívocas entre estímulos y respuestas peculiares no explicaban la conducta observada

Los resultados de Tolman mostraron que el condicionamiento abarca más que la mera formación de asociaciones entre estímulos o entre respuestas y reforzadores. Comprende el aprendizaje y la representación de otras facetas del contexto conductual total.

Los mapas cognoscitivos ayudan en parte a los animales a conservar detalles de la localización espacial de objetos de su ambiente.

# INFLUENCIAS COGNOSCITIVAS EN EL APRENDIZAJE

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

La cognición participa en este aprendizaje en la forma de expectativas. En esencia, después de observar a un modelo, uno piensa que repetir con exactitud lo que hace, se traducirá en el mismo refuerzo o en igual castigo.

Los investigadores han demostrado que el aprendizaje por observación no es exclusivo de los seres humanos.

ALBERT BANDURA

Después de ver a adultos que golpeaban y pateaban al muñeco de plástico BoBo, los niños del experimento mostraron después con mayor frecuencia las mismas conductas que niños en las condiciones de control que no habían observado a los modelos agresivos (Bandura 1963).

En estudios posteriores se ha probado que los niños imitan esas conductas con sólo ver secuencias filmadas de los modelos, aunque éstos fueran personajes de caricatura.

Se descubre que los principios del reforzamiento influyen en el comportamiento y que los seres humanos tienen la capacidad de aprovechar sus procesos cognoscitivos para cambiar conductas con premios y castigos vicarios.

La conducta observada de un modelo ejerce mayor influencia

La exposición a actos de violencia fomenta la imitación.

- Se ve que tiene consecuencias reforzadoras.
- Se percibe al modelo bajo una luz positiva, querido y respetado.
- Hay semejanzas percibidas entre las características y rasgos del modelo y el observador.
- El observador es recompensado por prestar atención a la conducta del modelo.
- La conducta del modelo es visible y notable; destaca como una figura clara contra el fondo de modelos rivales.
- Imitar la conducta está dentro de las posibilidades del observador.

De este estudio se desprende que los niños que ven tele visión violenta corren el riesgo de ser abiertamente agresivos de adultos.

Ver violencia de la televisión incrementa, a través de los mecanismos de aprendizaje por observación, el comportamiento agresivo.

La violencia televisada genera desensibilización, una reducción en la estimulación emocional y la tensión al observar conductas violentas.