

2 CUATRIMESTRE

CUADRO SINOPTICO



Mi Universidad

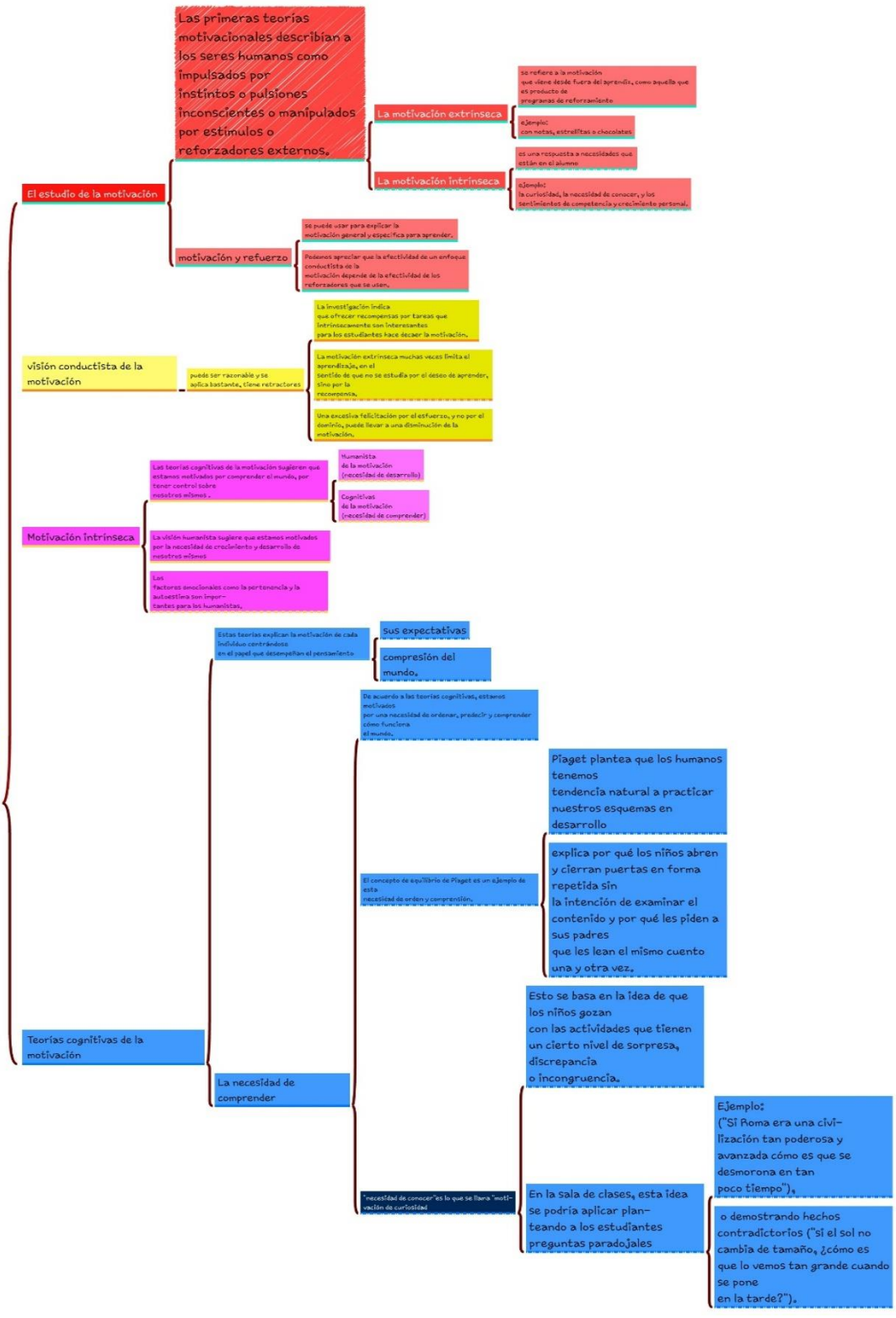
Nombre del Alumno: JHANE MELIZA ROBLERO MORALES

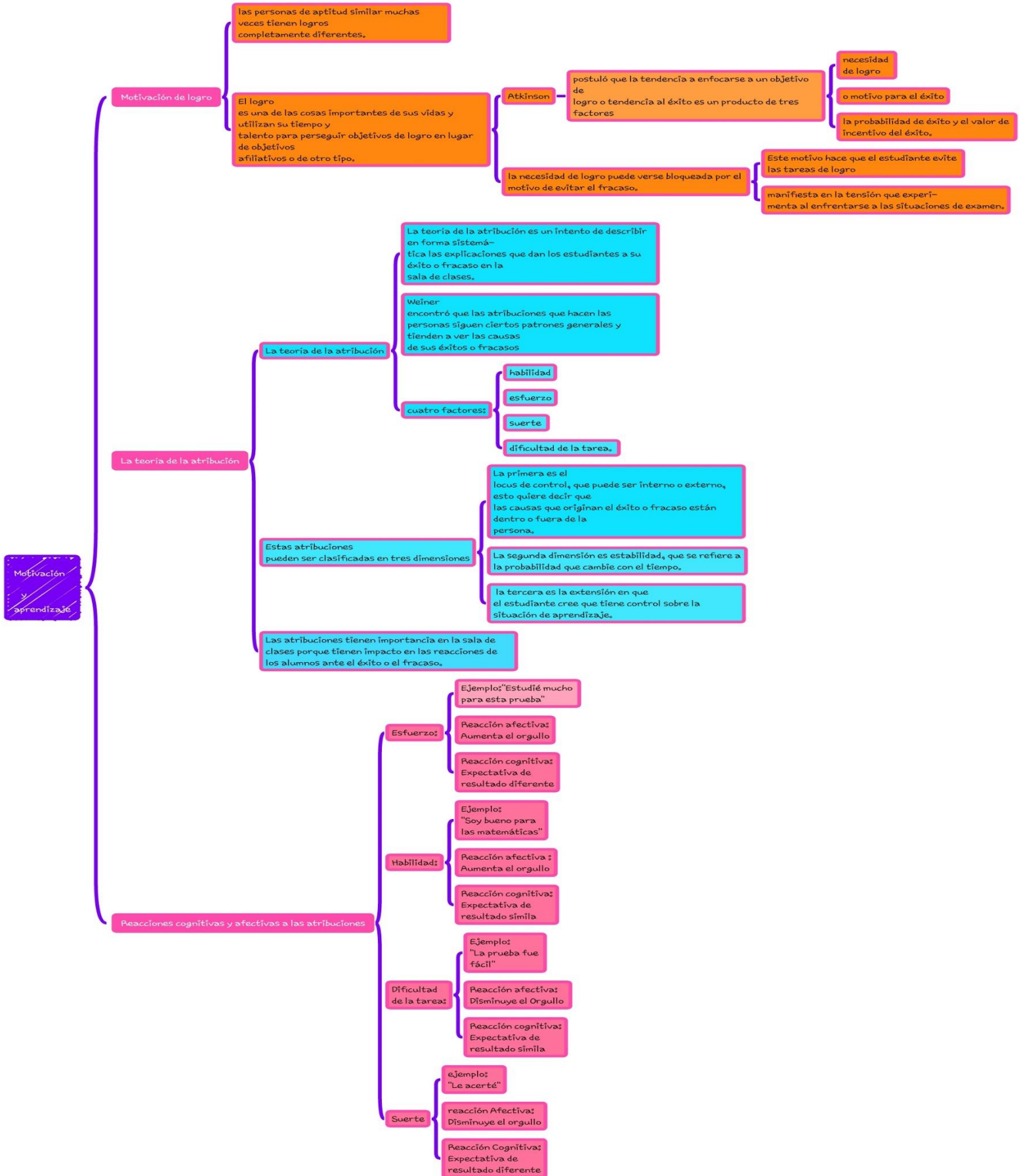
Nombre del profesor: MARICELIS GALDAMEZ GÁLVEZ

Nombre de la actividad: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Nombres de la licenciatura: PSICOLOGÍA

Motivación y aprendizaje





Motivación y aprendizaje

La motivación desde la perspectiva Humanista

de acuerdo al modelo de motivación desarrollado por A. Maslow; estas personas lograron satisfacer los niveles más altos de necesidades humanas, la autorrealización

La autorrealización es un estado de satisfacción con uno mismo en el que las personas desarrollan su máximo potencial.

Los humanistas ven la motivación como una fuerza interna, activa que impulsa a los seres humanos a crecer y desarrollarse.

La motivación como Jerarquía de necesidades:

el trabajo de Maslow

Abraham Maslow, el padre del movimiento humanista pensaba que las personas tenían una natural tendencia hacia la autoactualización y que, para alcanzar este estado, tenían que satisfacer necesidades más elementales.

El notó que estos diferentes motivos parecen estar organizados en una jerarquía coherente. Esto significa que algunos motivos son más básicos que otros. Cuando un motivo básico está activo y no satisfecho, aquellos motivos que no son tan básicos, pasarán a segundo plano

Por ejemplo, un niño que llega a la escuela con hambre, no tendrá mucho interés por las buenas notas o por conseguir éxito entre sus compañeros. Su principal impulso será conseguir algo que comer.

La Jerarquía propuesta por Maslow

- Necesidades de desarrollo
 - Autorrealización
 - Necesidad de apreciación estética
 - Necesidad de conocer y comprender
- Necesidades de deficiencia
 - Necesidad de estima (reconocimiento)
 - Necesidad de amor y pertenencia
 - Necesidad de seguridad
 - Necesidades fisiológicas de supervivencia

La Jerarquía de necesidades de Maslow puede dividirse en dos categorías

Las primeras cuatro las llama necesidades de deficiencia o carencia porque su ausencia energiza o mueve a las personas a satisfacerlas.

En la base de esta jerarquía de necesidades, Maslow coloca las necesidades fisiológicas; aquellas que son necesarias para preservar la vida, como la necesidad de oxígeno, de alimento, de descanso, etc.

Las necesidades de seguridad incluyen el deseo de protección de un mundo más o menos estable, seguro y ordenado.

las necesidades de amor y pertenencia. Esta necesidad se describe como un deseo de establecer relaciones de afecto con la gente en general y de encontrar un lugar dentro del grupo.

La necesidad de estima expresa el deseo de ser considerado por los otros en lo que la persona vale.

Maslow los llama necesidades de desarrollo y plantea que las personas responden a ellas en forma diferente a como lo hacen frente a las necesidades de carencia.

La necesidad de conocer y comprender se observa en la curiosidad, la exploración y el deseo de adquirir más conocimientos.

Las necesidades estéticas s

expresan en el gusto, agrado y práctica por manifestaciones artísticas y por el gusto por el orden, la verdad, la belleza

La necesidad de autoactualización es la de ser, o llegar a ser la persona que potencialmente podemos ser

La teoría de Maslow tiene importantes implicaciones para la educación, las necesidades de los alumnos, muchas veces son diferentes a las del profesor

ORIENTACIONES PARA EL FUTURO PROFESOR

Dar al niño posibilidades de acción dentro de la sala de clases.

Incluir a los alumnos mal alimentados en los programas de almuerzo o desayuno escolar o en cualquier otro beneficio que preste su comunidad.

Crear condiciones de seguridad y confianza en la sala de clases:

Ofrecer situaciones de aprendizaje grupales en las que cada niño sienta que juega un papel importante dentro del grupo.

Dar posibilidades de éxito a todos los alumnos.

Investigar cuáles son las necesidades e intereses de los alumnos

Permitir planificar junto al profesor y compañeros

Incentivar su natural curiosidad.

Utilizar el juego como actividad de aprendizaje