



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DEL TEMA: QUE ES LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: II

UNIDAD I

UDS

PSICOLOGIA EDUCATIVA

La responsabilidad del profesor requiere de la capacidad de analizar con rapidez y con cuidado las cambiantes interacciones sociales e instruccionales.

Los educadores no solo deben de conocer este campo de conocimiento desarrollado a través de la investigación, sino también convertirse en investigadores de su propia práctica pedagógica.

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que organiza los contenidos a enseñar y transmitirlos a los alumnos.

Forma parte de los componentes específicos de las ciencias de la educación, es decir, del núcleo de ciencias cuya finalidad es estudiar los procesos educativos.

Estudia los procesos educativos en una triple dimensión:

- Teórica
- Proyectiva
- Práctica

Aprendizaje

Es un proceso, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado

Teóricos del aprendizaje

- Rubén Ardila
- Diane Papalia y Sally Olds
- J. Novak y G. Gowin
- John Travers
- Good y Brophy
- Albert Bandura
- Wittrock

Existen dos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje sin enseñanza
- Enseñanza sin aprendizaje

La concepción que es aceptada, es la propuesta que la concibe como una disciplina puente entre la psicología y la educación.

David Ausubel, afirma que la diferencia básica entre la psicología y psicología de la educación radica en que la primera se ocupa del estudio de las leyes generales del psiquismo humano. Mientras la segunda limita su ámbito al estudio de las leyes generales del psiquismo humano que rigen el aprendizaje escolar.

Los factores que influyen en el aprendizaje Ya antes nos hemos referido al objeto de estudio de la Psicología Educativa, que sugiere una categorización de sus contenidos en dos grandes bloques: los que se relacionan con los procesos de cambio, y los relativos a los factores o variables de las situaciones educativas que directa o indirectamente influyen en estos procesos.

Cada uno de esas variables, y otras, están presentes en cualquier situación de aprendizaje

Estos procesos son de adquisición, y dan lugar al aprendizaje, son intencionales y finalizados, responden a intenciones educativas, provocando efectos durables las personas, e implican reestructuraciones importantes en el que aprende

Proceso de aprender

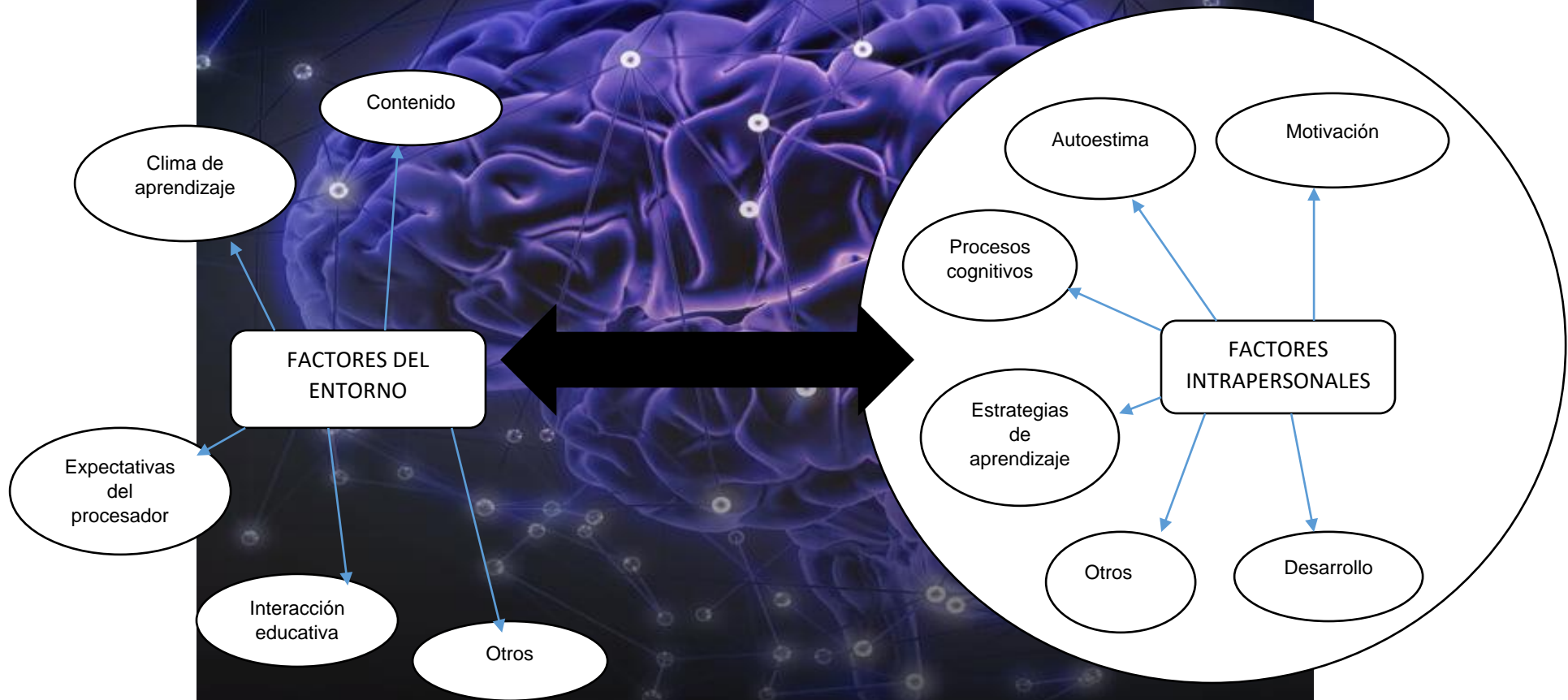
Objetivos:

- Identificar las características generales del aprendizaje humano
- Reconocer y analizar algunos factores que influyen en el aprendizaje escolar

Contenidos:

- ¿porqué aprenden las personas?
- ¿Qué aprenden las personas?
- Aprendizaje y aprendizaje educativo
- Factores intrapersonales del proceso de aprendizaje
- Factores de entorno educativo
- Orientaciones para el profesor

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE



Los profesores tienen clara conciencia de su responsabilidad frente al contenido, a los materiales, a los métodos, al control del aprendizaje de sus alumnos, para planificar la enseñanza, pero rara vez toman conciencia de las propias expectativas frente a cada alumno y cómo ellos las comunican. Es poco frecuente también el desarrollo de actividades explícitas en la sala de clases para crear un clima emocional favorable al aprendizaje. Es por esto que, ante la alternativa de elegir y la imposibilidad de cubrir todos los factores del entorno, hemos privilegiado el tratamiento de estos