



Mi Universidad



NOMBRE DEL ALUMNO: GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCÍA

NOMBRE DEL TEMA: QUE ES LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PARCIAL 1 SEGUNDO CUATRIMESTRE



Disciplina aplicada puente entre la psicología y la educación, participa de las características de una como de la otra. Tiene como objeto de estudio los procesos de aprendizaje provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas.

DISCIPLINA PSICOLÓGICA

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DISCIPLINA EDUCATIVA

Se nutre de las preocupaciones, métodos y explicaciones que proporcionan otras ramas de la psicología.

Forma parte de los componentes específicos de las ciencias de la educación

ESTUDIA

Los procesos educativos con una triple finalidad:

TEORICA

PROYECTIVA

PRACTICA

Contribuir a la formación de teorías y modelos de aprendizaje

La planificación de procedimientos y las actividades de intervención directa

Puesta en práctica con proyectos de optimización.

Estos procesos de adquisición dan como resultado:

EL APRENDIZAJE

Se aprende durante toda la vida y en todos los ámbitos en los que la persona entra en acción

PROFESOR

FUNCIÓN

Enseñar al alumno implica un compromiso con el aprendizaje, desarrollo como personas en grupo y con la construcción de conocimientos en forma colaborativa.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Es importante que él sea experto en aprendizaje, debe saber utilizar el núcleo básico de conocimientos, conceptos, principios, teorías.

Practicar los conocimientos que le aportan la psicología educativa y otras ciencias básicas para poder tomar decisiones al momento de planificar, intervenir, realizar y evaluar su trabajo.

Debe ser experto en niños y adolescentes, conocer cómo se desarrolla su afectividad, su intelecto, su psicomotricidad, su socialización. Como y cuando debe enseñar.

Dominar la disciplina que enseña, conocer la estructura del conocimiento para poder diferenciar entre lo que es relevante y central de la información, lo que es accesorio, para poder establecer conexiones hacia el interior de la disciplina como también entre ese conocimiento y otras disciplinas.

ALUMNO

FUNCIÓN

Aprender del profesor en tanto en la construcción individual como en la construcción social con los compañeros y con el profesor.

Información, habilidades sociales, procedimientos, actitudes, valores, ideales, también a resolver problemas, manejar el conocimiento en forma crítica, destrezas intelectuales, que les permitan la comprensión profunda del conocimiento, cómo construyen y reconstruyen representaciones del mundo, al igual que aprenden a monitorear su propio pensamiento, entre otras.

LA INVESTIGACIÓN

Construir su propia base de conocimientos.

FUNCIÓN

Sirve como fundamento conceptual para lo que hacemos.

CUERPO DE CONOCIMIENTO
Constituye lo que se sabe respecto a un campo del conocimiento.

Los educadores no sólo deben conocer este campo de conocimiento desarrollado a través de la investigación, sino también convertirse en investigadores de su propia práctica pedagógica, esto le permite tomar decisiones profesionales para mejorar y refinar sus técnicas.