



**Mi Universidad**



*NOMBRE DEL ALUMNO: GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA*

*NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 2 EL PROCESO DE APRENDER*

*NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA*

*NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GÁLDAMEZ GALVEZ*

*NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA*

*SEGUNDO CUATRIMESTRE*



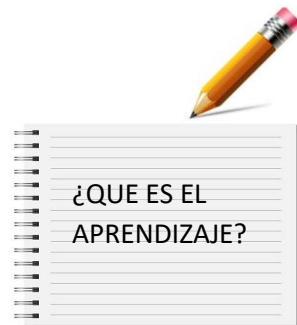
¿POR QUE APRENDEN LAS PERSONAS?

EXISTEN DOS MECANISMOS COMPLEMENTARIOS PARA ADAPTARSE AL ENTORNO. UNO ES LA PROGRAMACIÓN GENÉTICA QUE PERMITE DISPONER DE RESPUESTAS CONDUCTUALES ANTE ESTÍMULOS DETERMINADOS SIN TENER EXPERIENCIAS PREVIAS, PERO QUE NO CAPACITAN PARA RESPONDER ANTE SITUACIONES NUEVAS E IMPREVISTAS. EL OTRO MECANISMO ADAPTATIVO QUE COMPARTIMOS CON OTRAS ESPECIES, ES EL APRENDIZAJE, LA POSIBILIDAD DE MODIFICAR Y MOLDEAR LAS PAUTAS DE CONDUCTA ANTE LOS CAMBIOS QUE SE VAN PRODUCIENDO EN EL AMBIENTE. ES UN MECANISMO ADAPTATIVO MÁS FLEXIBLE Y EFICAZ, ESPECIALMENTE PARA LOS SERES HUMANOS, YA QUE SE LE EXIGEN ADAPTACIONES MÁS COMPLEJAS, MÁS RÁPIDAS Y MÁS COMPLICADAS QUE A NINGÚN OTRO ORGANISMO VIVO. LA VARIABILIDAD Y FLEXIBILIDAD NECESARIAS PARA ACTUAR Y RESPONDER, ÚNICAMENTE PUEDEN ADQUIRIRSE POR MEDIO DEL APRENDIZAJE. MEDIANTE SUS INTERCAMBIOS CON EL MEDIO, EL SER HUMANO TIENE QUE DESARROLLAR POR SÍ MISMO LA APTITUD PARA IMPROVISAR LOS MODOS DE COMPORTAMIENTO MÁS ADECUADOS, QUE LE PERMITIRÁN ASEGURAR SU ADAPTACIÓN Y SUPERVIVENCIA.

¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

RUBÉN ARDILA DICE "UNA DEFINICIÓN QUE PROBABLEMENTE SERÁ ACEPTADA POR TODOS ES LA SIGUIENTE: CAMBIO RELATIVAMENTE PERMANENTE DEL COMPORTAMIENTO, QUE OCURRE COMO RESULTADO DE LA PRÁCTICA"

DIANE PAPALIA Y SALLY OLDS AFIRMAN "EL APRENDIZAJE ES UN CAMBIO RELATIVAMENTE PERMANENTE EN EL COMPORTAMIENTO, QUE REFLEJA UNA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS O HABILIDADES A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA Y QUE PUEDE INCLUIR EL ESTUDIO, LA INSTRUCCIÓN, LA OBSERVACIÓN O LA PRÁCTICA. LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO SON RAZONABLEMENTE OBJETIVOS Y POR LO TANTO PUEDEN SER MEDIDOS".



J. NOVAK Y G. GOWIN DICEN "EL APRENDIZAJE HUMANO CONDUCE A UN CAMBIO EN EL SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA". "LA VERDADERA EDUCACIÓN CAMBIA EL SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA HUMANA."

JOHN TRAVERS, CITA VARIAS DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

"CUALQUIER CAMBIO DE COMPORTAMIENTO QUE SEA RESULTADO DE LA EXPERIENCIA Y QUE PERMITE A LAS PERSONAS ENFRENTAR SITUACIONES POSTERIORES EN FORMA DIFERENTE, PUEDE LLAMARSE APRENDIZAJE".

"EL APRENDIZAJE PUEDE SER CONSIDERADO, EN SU SENTIDO MÁS AMPLIO, COMO UN PROCESO DE ADAPTACIÓN. A TRAVÉS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, EL HOMBRE ADQUIERE NUEVOS MODOS DE COMPORTAMIENTO O EJECUCIÓN, CON EL OBJETO DE PODER HACER MEJORES AJUSTES A LAS DEMANDAS DE LA VIDA".

GOOD Y BROPHY DICEN "EL APRENDIZAJE ES UN CAMBIO RELATIVAMENTE PERMANENTE EN LA CAPACIDAD DE EJECUCIÓN, ADQUIRIDA POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA. LA EXPERIENCIA PUEDE IMPLICAR INTERACCIÓN ABIERTA CON EL AMBIENTE EXTERNO, PERO TAMBIÉN PUEDE IMPLICAR PROCESOS COGNOSCITIVOS CUBIERTOS"

ALBERT BANDURA AFIRMA "EL APRENDIZAJE ES UNA ACTIVIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN LA QUE LA INFORMACIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA CONDUCTA Y SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS, ES TRANSFORMADA EN REPRESENTACIONES SIMBÓLICAS QUE SIRVEN DE GUÍA PARA EL COMPORTAMIENTO".

WITTRICK AFIRMA "EL PROCESO DE ADQUIRIR CAMBIOS RELATIVAMENTE PERMANENTES EN EL ENTENDIMIENTO, ACTITUD, CONOCIMIENTO, INFORMACIÓN, CAPACIDAD Y HABILIDAD POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA".



¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

- ALGUNOS PUNTOS EN LOS QUE LOS INVESTIGADORES COINCIDEN:
- EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO, ES DECIR, UNA SERIE DE SUCESOS PROGRESIVOS, QUE LLEVAN A ALGÚN RESULTADO.
  - EL APRENDIZAJE INVOLUCRA CAMBIO O TRANSFORMACIÓN EN LA PERSONA, YA SEA EN SU COMPORTAMIENTO, EN SUS ESTRUCTURAS MENTALES, EN SUS SENTIMIENTOS, EN SUS REPRESENTACIONES, EN EL SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA, ETC.
  - EL APRENDIZAJE SE PRODUCE COMO RESULTADO DE LA EXPERIENCIA.

- ALGUNOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA PERSONA SON RESULTADO DE OTROS PROCESOS O FACTORES, COMO:
- LOS CAMBIOS OBSERVADOS EN LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO, QUE SON SOLAMENTE RESULTADO DE PROCESOS INTERNOS Y QUE SE DESARROLLAN INDEPENDIEMENTE DE LA EXPERIENCIA (COMO LOS CAMBIOS FÍSICOS DE LA PUBERTAD), SON RESULTADOS DEL PROCESO DE MADURACIÓN Y NO DEL APRENDIZAJE; LA LÍNEA DIVISORIA ENTRE UNO Y OTRO CONCEPTO NO ES TAN CLARA.
  - LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA TALLA Y EN EL PESO DE LAS PERSONAS Y QUE SUELEN MARCAR DIFERENCIAS ENTRE LOS NIÑOS DE LA MISMA EDAD, SON RESULTADO DEL PROCESO DE CRECIMIENTO Y NO DEL APRENDIZAJE.
  - LA PÉRDIDA DE EFICIENCIA OBSERVADA CUANDO UNA ACTIVIDAD SE REPITE POR UN TIEMPO PROLONGADO, SIN PERÍODOS DE DESCANSO, ES ATRIBUIBLE A LA FATIGA Y NO AL APRENDIZAJE.
  - LA INGESTIÓN DE DROGAS U OTRAS SUSTANCIAS TÓXICAS PUEDE PRODUCIR CAMBIOS EN LA CONDUCTA DE LA PERSONA, QUE SE PRODUCEN POR LA INTOXICACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO Y NO POR EL APRENDIZAJE.
  - POR ÚLTIMO, HAY CONDUCTAS INNATAS, QUE EN SU MAYORÍA SON PARTE DE LOS MECANISMOS QUE UTILIZA EL ORGANISMO PARA DEFENDERSE DEL DAÑO. ESTAS SON CONDUCTAS REFLEJAS, NO APRENDIDAS. EJEMPLO: PESTAÑEAR, SOBRESALTARSE, EL REFLEJO PUPILAR, ETC.



¿CUÁNDO  
APRENDEMOS?

#### ➤ APRENDIZAJE A TRAVES DE EXPERIENCIAS

DONDE QUIERA QUE VIVAMOS UNA NUEVA EXPERIENCIA O ENFRENTEMOS UN NUEVO PROBLEMA, ALLÍ APRENDEMOS. Y NO SÓLO APRENDEMOS AQUELLAS COSAS POSITIVAS Y SOCIALMENTE ACEPTABLES, TAMBIÉN APRENDEMOS CONDUCTAS NEGATIVAS Y ANTISOCIALES. QUIZÁS LOS APRENDIZAJES MÁS IMPORTANTES Y MÁS SIGNIFICATIVOS DE NUESTRA VIDA HAN TENIDO LUGAR FUERA DE LA SITUACIÓN ESCOLAR. YA QUE APRENDEMOS A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS Y ESTAS EXPERIENCIAS NO OCURREN SOLAMENTE EN LA ESCUELA, SINO EN CUALQUIER LUGAR. LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESTÁN ACTIVOS DESDE EL MISMO MOMENTO DEL NACIMIENTO, SIN NECESIDAD DE UNA INTERVENCIÓN SOCIAL PROGRAMADA COMO ES LA ENSEÑANZA. APRENDEMOS MUCHAS COSAS SIN QUE NADIE NOS ENSEÑE. INCLUSO APRENDEMOS MUCHAS VECES SIN DARNOS CUENTA DE QUE LO ESTAMOS HACIENDO.

#### ➤ APRENDIZAJE GUIADO

HAY OTROS APRENDIZAJES EXPLÍCITOS QUE SON PRODUCTOS DE UNA ACTIVIDAD DELIBERADA Y CONSCIENTE, MUCHAS VECES SOCIALMENTE ORGANIZADA, QUE LLAMAMOS ENSEÑANZA. ASÍ APRENDEMOS A LEER, A ESCRIBIR, A ANDAR EN PATINES, A JUGAR FÚTBOL, A USAR UN COMPUTADOR. EN ESTAS SITUACIONES, HAY ALGUIEN QUE GUÍA EL APRENDIZAJE. . EN ESTOS CASOS, EL QUE ENSEÑA Y EL QUE APRENDE LO HACEN EN FORMA CONSCIENTE Y DELIBERADA.


PUEDE HABER APRENDIZAJE SIN ENSEÑANZA Y PUEDE HABER ENSEÑANZA SIN APRENDIZAJE.





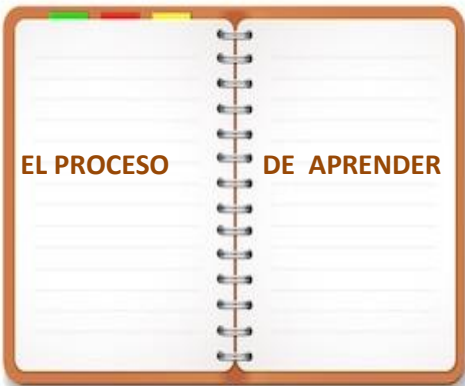
¿QUE  
APRENDEMOS?

LA MAYOR PARTE DE NUESTRAS CONDUCTAS, HABILIDADES, IDEAS, Y EXPRESIONES EMOCIONALES SON APRENDIDAS. NO SÓLO APRENDEMOS HECHOS O CONCEPTOS, SINO QUE TAMBIÉN APRENDEMOS A CAMINAR, A JUGAR TENIS, A ESCALAR UNA MONTAÑA, A ANDAR EN BICICLETA, A TOCAR UN INSTRUMENTO, A BAILAR, A ESCRIBIR, ETC.; ADEMÁS HEMOS APRENDIDO A INTERESARNOS POR ALGUNAS MATERIAS, PERSONAS O ACTIVIDADES; A MANIFESTAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA HECHOS, PERSONAS O INSTITUCIONES; HEMOS APRENDIDO A APRECIAR LA PINTURA, LA MÚSICA, A VALORAR, A TENER IDEALES, A AMAR, A EXPRESAR SENTIMIENTOS, A RESOLVER PROBLEMAS, A INVESTIGAR, A CREAR, ETC.



TAXONOMIAS PROPUESTAS PARA ORDENAR LA VARIEDAD DE CONDUCTAS APRENDIDAS:


- ROBERT GAGNÉ QUE DISTINGUE CINCO TIPOS DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: INFORMACIÓN VERBAL, HABILIDADES INTELCTUALES, DESTREZAS MOTORAS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS.
- BENJAMIN BLOOM, QUE DESTACA TRES DOMINIOS DEL APRENDIZAJE: COGNITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTOR.
- J. IGNACIO POZO PROPONE CUATRO RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: CONDUCTUALES, SOCIALES, VERBALES Y PROCEDIMENTALES, SUBDIVIDIENDO CADA CATEGORÍA , EN UN SEGUNDO NIVEL JERÁRQUICO, EN OTRAS TRES, "DANDO LUGAR A UN TOTAL DE DOCE RESULTADOS O PRODUCTOS DISTINTOS DEL APRENDIZAJE HUMANO QUE PRETENDEN ABARCAR LA MAYOR PARTE DE LAS CONDUCTAS Y CONOCIMIENTOS RELEVANTES QUE ADQUIRIMOS EN NUESTRA CULTURA "



¿QUE  
APRENDEMOS?

AL APRENDER HABILIDADES UNA PERSONA APRENDE FORMAS MÁS EFICIENTES DE MANEJARSE. AL APRENDER IDEAS ADQUIERE CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN, VE RELACIONES, FORMA CONCEPTOS, PROFUNDIZA, INTEGRA, INFIERE, CONSTRUYE TEORÍAS. AL APRENDER ACTITUDES ADOPTA PRINCIPIOS Y LLEGA A FORMAR VALORES. AL APRENDER A PENSAR PUEDE RELACIONARSE CON EL MUNDO EN FORMA CRÍTICA Y CREATIVA Y ADQUIERE CONCIENCIA DE LO QUE HACE, SIENTE Y PIENSA.

APRENDIZAJE Y  
APRENDIZAJE  
EDUCATIVO



EL TÉRMINO EDUCACIÓN SE UTILIZA PARA EL APRENDIZAJE CONSCIENTE QUE REALIZA EL SER HUMANO. ES DECIR, UN APRENDIZAJE ES UN ACTO EDUCATIVO CUANDO LA PERSONA TIENE LA INTENCIONALIDAD DE APRENDER ALGO, AUNQUE SEA EN UN GRADO MÍNIMO CONSCIENTE. LO QUE ES IMPRESCINDIBLE ES LA INTENCIONALIDAD DEL QUE SE EDUCA PARA QUE EXISTA EL ACTO EDUCATIVO. LA EDUCACIÓN ES ALGO PROPIO DEL HOMBRE. DETRÁS DE TODO ACTO EDUCATIVO SE ENCUENTRA EL PERFIL HUMANO IDEAL QUE SE PRETENDE LOGRAR, AL CUAL SE ASPIRA A LLEGAR. EN ESTE SENTIDO EDUCARSE ES AVANZAR HACIA LA MADUREZ HUMANA. NO TODOS LOS APRENDIZAJES NOS CONDUCE A LA SUPERACIÓN DE NOSOTROS MISMOS, ES POR ESO QUE NO TODOS LOS APRENDIZAJES SON EDUCATIVOS, SIN EMBARGO TODOS LOS ACTOS EDUCATIVOS INVOLUCRAN APRENDIZAJE.





LOS FACTORES  
QUE INFLUYEN  
EN EL  
APRENDIZAJE

FACTORES AMBIENTALES O DEL ENTORNO EDUCATIVO:

- CLIMA DEL APRENDIZAJE
- EXPECTATIVAS DEL PROFESOR
- INTERACCION EDUCATIVA
- CONTENIDO

LOS PROFESORES TIENEN CLARA CONCIENCIA DE SU RESPONSABILIDAD FRENTE AL CONTENIDO, A LOS MATERIALES, A LOS MÉTODOS, AL CONTROL DEL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, PARA PLANIFICAR LA ENSEÑANZA, PERO RARA VEZ TOMAN CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EXPECTATIVAS FRENTE A CADA ALUMNO Y CÓMO ELLOS LAS COMUNICAN. ES POCO FRECUENTE TAMBIÉN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EXPLÍCITAS EN LA SALA DE CLASES PARA CREAR UN CLIMA EMOCIONAL FAVORABLE AL APRENDIZAJE.

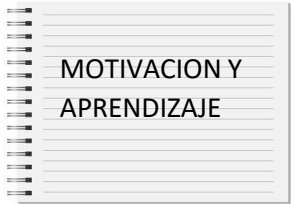
FACTORES INTRAPERSONALES:

- MOTIVACION
- AUTOESTIMA
- PROCESOS COGNITIVOS
- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- DESARROLLO

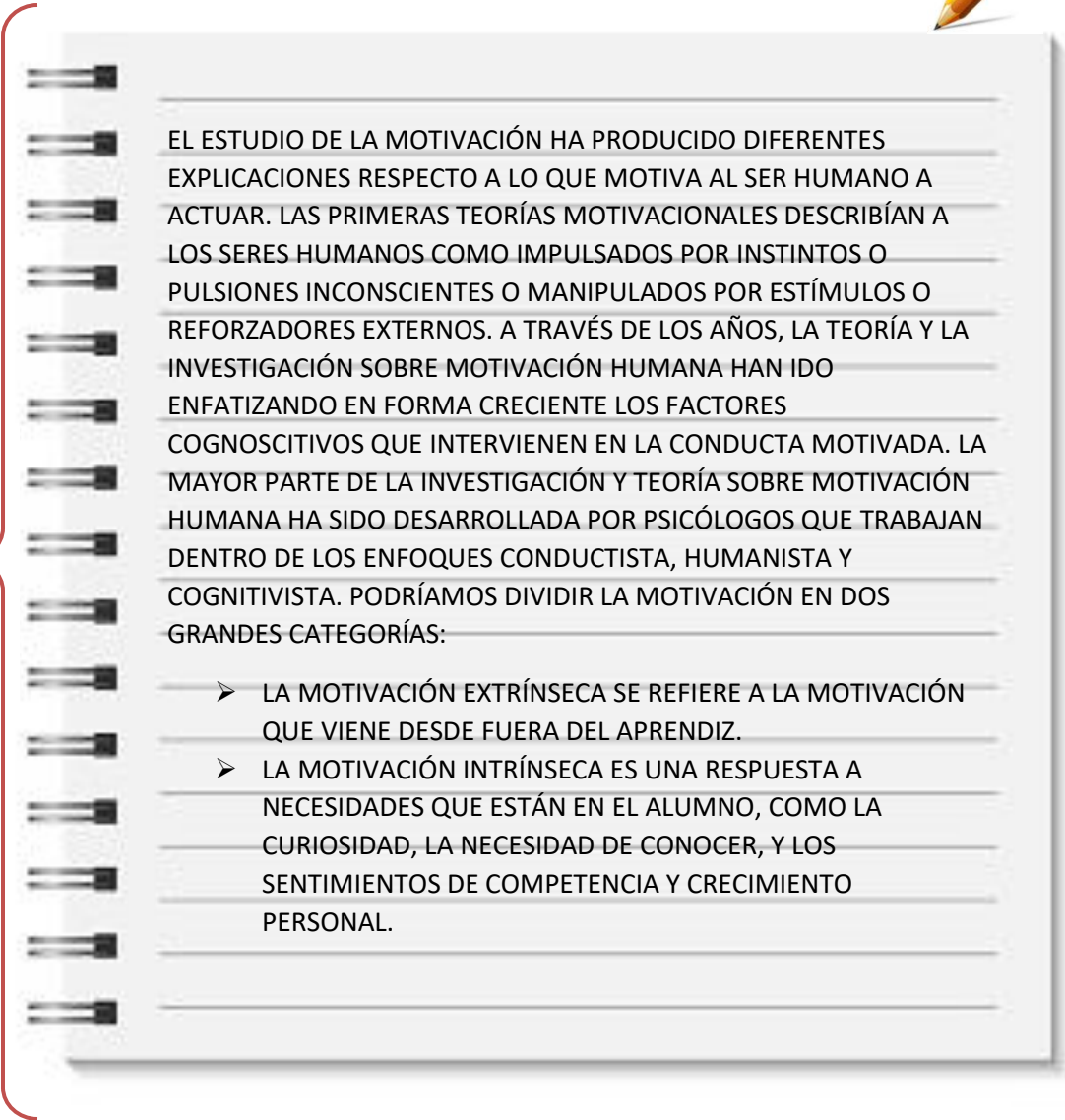
A LOS EDUCADORES LES RESULTA DIFÍCIL MANTENER ALUMNOS MOTIVADOS AL INTERIOR DE LAS SALAS DE CLASE. PERO, ¿ESTÁN REALMENTE DESMOTIVADOS LOS ALUMNOS O SIMPLEMENTE SUS MOTIVACIONES NO COINCIDEN CON LO QUE EL PROFESOR ESPERA? ¿ESTÁ FALLANDO EL PROFESOR PORQUE NO INVENTA ACTIVIDADES "ENTRETENIDAS" PARA SUS ALUMNOS O PORQUE NO ESTÁ RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES? ESTUDIAR LA MOTIVACIÓN, ES DECIR, APRENDER CÓMO Y POR QUÉ LAS PERSONAS INICIAN ACCIONES DIRIGIDAS A CIERTAS METAS Y PERSISTEN EN SU INTENTO POR ALCANZARLAS, ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA QUE EL PROFESOR PUEDA PROMOVER LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.



**EL PROCESO DE APRENDER**



**MOTIVACION Y APRENDIZAJE**



EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN HA PRODUCIDO DIFERENTES EXPLICACIONES RESPECTO A LO QUE MOTIVA AL SER HUMANO A ACTUAR. LAS PRIMERAS TEORÍAS MOTIVACIONALES DESCRIBÍAN A LOS SERES HUMANOS COMO IMPULSADOS POR INSTINTOS O PULSIONES INCONSCIENTES O MANIPULADOS POR ESTÍMULOS O REFORZADORES EXTERNOS. A TRAVÉS DE LOS AÑOS, LA TEORÍA Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN HUMANA HAN IDO ENFATIZANDO EN FORMA CRECIENTE LOS FACTORES COGNOSCITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA MOTIVADA. LA MAYOR PARTE DE LA INVESTIGACIÓN Y TEORÍA SOBRE MOTIVACIÓN HUMANA HA SIDO DESARROLLADA POR PSICÓLOGOS QUE TRABAJAN DENTRO DE LOS ENFOQUES CONDUCTISTA, HUMANISTA Y COGNITIVISTA. PODRÍAMOS DIVIDIR LA MOTIVACIÓN EN DOS GRANDES CATEGORÍAS:

- LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA SE REFIERE A LA MOTIVACIÓN QUE VIENE DESDE FUERA DEL APRENDIZ.
- LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA ES UNA RESPUESTA A NECESIDADES QUE ESTÁN EN EL ALUMNO, COMO LA CURIOSIDAD, LA NECESIDAD DE CONOCER, Y LOS SENTIMIENTOS DE COMPETENCIA Y CRECIMIENTO PERSONAL.