



UdA

Mi Universidad



MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Francisco Javier Jacob Ramírez.

Nombre del tema: La Psicología Educativa.

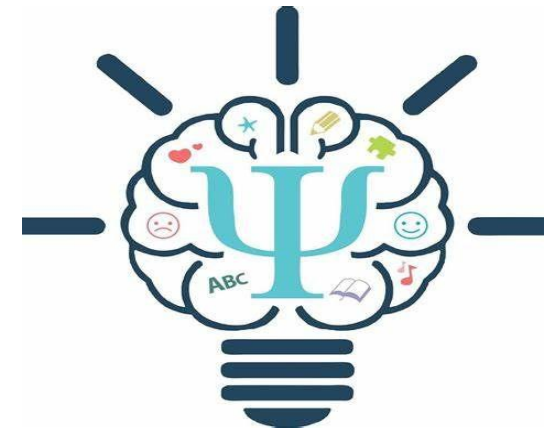
Parcial: 1°.

Nombre de la Materia: Psicología Educativa.

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: 2°.



17 De Enero De 2023

La Psicología Educativa

La Psicología Educativa proporciona un marco de referencia importante para comprender a los aprendices y al proceso de aprendizaje.

Después de 80 años la concepción de psicología educativa se dice que es una disciplina puente entre la psicología y la educación, con un objeto de estudio, unos métodos y unos marcos conceptuales propios.

La Psicología Educativa ocupa el conocimiento de otros campos. La psicología educativa no está limitada al laboratorio ni a los métodos mecanicistas: está estrechamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que las personas aprenden.

David Ausubel destaca que la diferencia básica entre la Psicología y la Psicología de la Educación radica en que la primera se ocupa del estudio de las leyes generales del psiquismo humano, mientras que la segunda limita su ámbito al estudio de las leyes generales del psiquismo humano que rigen el aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista epistemológico, parece razonable definir la psicología educativa por su objeto de estudio, independiente del marco institucional en el que tienen lugar los fenómenos educativos, de la edad de los sujetos y de la naturaleza del contenido.

La Psicología Educativa como disciplina puente entre la psicología y la educación, participa de las características de una como de la otra.

Disciplina psicológica, se nutre de las preocupaciones, métodos y explicaciones que proporcionan otras ramas de la psicología, como la psicología del aprendizaje.

Disciplina educativa, forma parte de los componentes específicos de las ciencias de la educación, es decir, del núcleo de ciencias cuya finalidad es estudiar los procesos educativos.

La Psicología Educativa estudia los procesos educativos con una triple finalidad: **Teórica, Proyectiva y Práctica**

Teórica:
explicar el hecho educativo, para eso construye modelos y teorías.

Proyectiva:
Proyectar la acción educativa a través de Diseño y Planificación de Proyectos

Práctica:
Ponerla en práctica a través de acciones prácticas de intervención y análisis reflexivo de las mismas.

¿Cuál es el objeto de estudio y los contenidos de la Psicología Educativa?

Tiene como objeto de estudio los procesos de cambio provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas, sin dejar de lado ninguna de las variables que pudieran incidir directa o indirectamente sobre los procesos de cambio.

Estos procesos son de adquisición, dan lugar a un aprendizaje, son intencionales y finalizados, es decir, responden a unas intenciones educativas, provocan efectos durables en las personas, e implican reestructuraciones importantes en el que aprende.

Los contenidos de la Psicología Educativa comprenden:

Lo relativo a los procesos de cambio de comportamiento que han sido estudiados por la psicología educativa en términos de procesos de aprendizaje

De desarrollo y socialización, y los factores de las situaciones educativas que influyen en los procesos de cambio, que podríamos llamar factores intrapersonales o internos y factores del entorno o ambientales.

En la década de los noventa se presentan ante la psicología de la educación diferentes retos, de los cuales son:

Integrar en la explicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje las dimensiones contextuales del proceso, sobre todo las que provienen del contexto social.

Y abordar el problema de la generalización del conocimiento, precisando cuáles son las relaciones que pueden establecerse en procesos de enseñanza-aprendizaje cuando éstos se producen en contextos formales e informales.

Los trabajos de Resnick y Brown son un ejemplo de la evolución seguida por algunos investigadores que, inspirándose en las aportaciones de la psicología cognitiva han tratado de acercarse a los procesos cognitivos sin olvidar el contexto social en el que surgen.

Así, la Psicología Educativa aparece como una disciplina que se aproxima a los procesos de enseñanza-aprendizaje en situaciones educativas formales e informales con el fin de describirlos, explicarlos e implementarlos, a través del diseño, planificación y puesta en práctica de proyectos de optimización.

¿Qué conocimientos básicos necesita el profesor?

Es importante que él sea un experto en aprendizaje, es decir debe saber cómo aprenden sus alumnos.

El profesor debe saber utilizar este núcleo básico de conocimientos, conceptos, principios, teorías, para poder enseñar en forma tal que sus alumnos aprendan.

No sólo cómo aprendan información, sino también cómo aprenden habilidades sociales, procedimientos, actitudes, valores, ideales, cómo aprenden a resolver problemas, a manejar el conocimiento en forma crítica.

Otro tipo de conocimiento básico que necesita el profesor se refiere al desarrollo del niño y del adolescente. No sólo debe ser experto en aprendizaje, también debe ser experto en niños y adolescentes, conocer cómo se desarrolla su afectividad, su intelecto, su psicomotricidad, su socialización.

Un aspecto más que el profesor debe dominar es la disciplina que enseña, conocer, especialmente, la estructura de ese conocimiento para poder diferenciar entre lo que es relevante y central del conocimiento y lo que es accesorio, para poder establecer conexiones hacia el interior de la disciplina como también entre ese conocimiento y otras disciplinas.

La investigación en la enseñanza

La investigación nos sirve como fundamento conceptual para lo que hacemos.

El caso de la historia, la física, la biología, la filosofía y otras. Este cuerpo de conocimientos se acumula por años y el proceso utilizado para acumular estos conocimientos es la investigación.

En ocasiones, la investigación formal confirma el sentido común, por ejemplo, cuando tú estudias mucho para una prueba y obtienes una buena calificación, te sientes inclinado a volver a estudiar mucho la próxima vez que tengas una prueba y tanto tu motivación como tu logro aumentan.

La investigación educacional ha logrado construir un cuerpo de conocimientos que nos permite saber bastante respecto a las conexiones entre aprendizaje y enseñanza, acerca del aprendiz y acerca de las variables que influyen en el aprendizaje.

La educación, como otras profesiones, posee un cuerpo de conocimientos en desarrollo que dista de ser perfecto. Sin embargo, la investigación sigue reuniendo tanta información como le es posible, buscando patrones que permitan planificar una práctica educativa mejorada.

Los educadores no sólo deben conocer este campo de conocimiento desarrollado a través de la investigación, sino también convertirse en investigadores de su propia práctica pedagógica.

El profesor y el aprendizaje del alumno

El aprendizaje no es un proceso que se realice en determinadas ocasiones, momentos o lugares, sino que se aprende durante toda la vida y en todos los ámbitos en los que la persona entra en acción.

La misión específica del profesor es la facilitación del aprendizaje del alumno. Su tarea no se completa por el hecho de desarrollar un programa de estudio, sino por el hecho de desarrollarlo en forma tal, que todos los alumnos aprendan.

El profesor no sólo es responsable del aprendizaje de conocimientos, de resolución de problemas o de destrezas motoras, también es responsable del aprendizaje de actitudes, de valores, de formas de relación con otros, de habilidades de comunicación, etc

Por otra parte, el aprendizaje se da tanto en la construcción individual del sujeto como en la construcción social con los pares y con el profesor.

Por otro lado el grupo curso no es sólo una manera económica de enseñar, debería ser el núcleo del proceso de aprendizaje y una instancia de construcción colectiva del conocimiento.

El impacto y la influencia del grupo en sus miembros puede ser una fuerza poderosa que impulse, apoye y facilite el aprendizaje o que interfiera en el proceso. Por esto, el profesor no sólo es responsable del aprendizaje de cada persona de su clase, sino también de la formación y desarrollo del grupo de aprendizaje.

¿Por qué aprenden las personas?

Las diferentes especies que habitan nuestro planeta disponen de dos mecanismos complementarios para resolver el problema de adaptarse al entorno.

Uno es la programación genética que permite disponer de respuestas conductuales ante estímulos determinados sin tener experiencias previas, pero que no capacitan para responder ante situaciones nuevas e imprevistas.

El otro mecanismo adaptativo que compartimos con otras especies, es el aprendizaje, la posibilidad de modificar y moldear las pautas de conducta ante los cambios que se van produciendo en el ambiente.

Al organismo humano se le exigen adaptaciones más complejas, más rápidas y más complicadas que a ningún otro organismo vivo. El problema primordial del organismo es desarrollar los tipos de comportamiento exigidos por la necesidad de su adaptación al medio. El comportamiento, para satisfacer las exigencias de un medio en constante cambio, tiene que ser flexible. Por esta razón, el organismo vivo debe adaptarse produciendo una variedad de respuestas.

Entre todos los medios que rodean a los organismos vivos, aquél en que se encuentra el ser humano es el más complejo.

El ser humano, en un momento u otro de su existencia, se ha visto obligado a vivir en todos los medios geográficos, sometido a temperaturas y condiciones climáticas extremas.

Por otra parte, el desarrollo de su medio social ha requerido sistemas de comunicación sumamente complejos. Sin las capacidades de aprendizaje no podríamos adquirir la cultura y formar parte de nuestra sociedad. La cultura genera a su vez nuevas formas de aprendizaje que varían en los diferentes grupos y evolucionan con el tiempo.

Trabajando en grupo, el ser humano ha conseguido el control de su medio físico, en beneficio de su propio progreso. Pero esto mismo ha hecho más complejas las exigencias de nuevas formas de comportamiento para adaptarse y transformar el medio.

El hombre no sólo tiene que reaccionar a los cambios del medio a medida que estos se producen, sino que debe preverlos, preparar por adelantado su comportamiento y responder en forma creativa.

Estas exigencias del medio requieren actividades tan complejas que sólo la especie humana es capaz de responder a ellas y esto presupone considerables exigencias de aprendizaje.

¿Qué es el Aprendizaje?

Rubén Ardila

Dice: Una definición que probablemente será aceptada por todos es la siguiente: cambio relativamente permanente del comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica.

Diane Papalia y Sally Olds

Dice: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos

J. Novak y G. Gowin

Dice: El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia". Y agregan:
"La verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.

John Travers

Comenta algunas definiciones: Cualquier cambio de comportamiento que sea resultado de la experiencia y que permite a las personas enfrentar situaciones posteriores en forma diferente, puede llamarse aprendizaje.

El aprendizaje puede ser considerado, en su sentido más amplio, como un proceso de adaptación. A través del proceso de aprendizaje, el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de poder hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

Good y Brophy

Dice: el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. La experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubiertos.

Albert Bandura

Comenta: El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que la información sobre la estructura de la conducta y sobre los acontecimientos, es transformada en representaciones simbólicas que sirven de guía para el comportamiento.

Wittrock

Lo define como: el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia.

Algunos puntos en los que los investigadores coinciden:

El aprendizaje es un proceso, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado.

El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia.

El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

Podemos inferir que ha ocurrido el aprendizaje cuando observamos algún cambio o modificación en la conducta del individuo.

Algunos aprendizajes que resultan en cambios de las estructuras mentales o de los sentimientos de las personas, no se expresan necesariamente en un cambio de comportamiento observable inmediato, sino en un cambio en el potencial de la conducta.

Por otra parte, algunos cambios que se producen en la persona son resultado de otros procesos o factores, como en los siguientes casos:

La pérdida de eficiencia observada cuando una actividad se repite por un tiempo prolongado, sin períodos de descanso, es atribuible a la fatiga y no al aprendizaje.

La ingestión de drogas u otras sustancias tóxicas puede producir cambios en la conducta de la persona, que se producen por la intoxicación del sistema nervioso y no por el aprendizaje.

Hay conductas innatas, que en su mayoría son parte de los mecanismos que utiliza el organismo para defenderse del daño. Estas son conductas reflejas, no aprendidas. Ejemplo: pestañear, sobresaltarse, el reflejo pupilar, etc.

Finalmente, el aprendizaje es producto de la experiencia del aprendiz con lo que aprende, ya sea un objeto, ideas, sentimientos, movimientos, personas, etc. Aunque todos los tipos de aprendizaje requieren de la experiencia, sólo algunos requieren de la práctica para su incorporación al repertorio de conductas de la persona. Los hábitos y las conductas motoras en general, requieren de la práctica para su aprendizaje.

¿Cuándo aprendemos?

Aprendemos a través de las experiencias y estas experiencias no ocurren solamente en la escuela, sino en cualquier lugar: en el hogar, en la calle, en la cuna del bebé, etc.

Los procesos de aprendizaje están activos desde el mismo momento del nacimiento, sin necesidad de una intervención social programada como es la enseñanza. Aprendemos muchas cosas sin que nadie nos enseñe.

Hay otros aprendizajes explícitos que son productos de una actividad deliberada y consciente, muchas veces socialmente organizada, que llamamos enseñanza.

¿Qué aprendemos?

Es seguro decir que la mayor parte de nuestras conductas, habilidades, ideas, y expresiones emocionales son aprendidas.

Las conductas aprendidas por los seres humanos presentan una riqueza y variedad tal, que a veces es difícil comprender que los mismos organismos puedan crear, ejecutar y gozar excelentes producciones artísticas y también sean capaces de implementar sofisticados y crueles sistemas de dominación y sometimiento de otros.

Es tal la variedad de conductas aprendidas que muchos autores han intentado desarrollar taxonomías que las ordenen y ayuden a comprenderlas:

Robert Gagné que distingue cinco tipos de resultados del aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, destrezas motoras, actitudes y estrategias cognitivas

Otra taxonomía, concebida como apoyo a la planificación de la enseñanza, es la de Benjamin Bloom, que destaca tres dominios del aprendizaje: cognitivo, afectivo y psicomotor.

J. Ignacio Pozo propone otra clasificación basada en cuatro resultados del aprendizaje: conductuales, sociales, verbales y procedimentales, subdividiendo cada categoría.

Aprendizaje y aprendizaje educativo

El término educación se utiliza para el aprendizaje consciente que realiza el ser humano. Es decir, un aprendizaje es un acto educativo cuando la persona tiene la intencionalidad de aprender algo, aunque sea en un grado mínimo consciente.

La educación es algo propio del hombre. Educarse no es sólo aprender. Se puede aprender a amar y se puede aprender a odiar; se puede aprender a crear pero también a destruir. Es el contenido de lo que se aprende lo que determina que un aprendizaje sea útil, o inútil a la educación del hombre.

En este sentido educarse es avanzar hacia la madurez humana. No todos los aprendizajes nos conducen a la superación de nosotros mismos, es por eso que no todos los aprendizajes son educativos, sin embargo todos los actos educativos involucran aprendizaje.

Los factores que influyen en el aprendizaje

En cuanto a las variables de la situación educativa que influyen en los procesos de aprendizaje, podemos agruparlas en dos categorías: los factores intrapersonales o internos del alumno, y los factores ambientales o del entorno educativo.

Factores del entorno

Clima de aprendizaje.

Contenido.

Interacción educativa.

Expectativas del Profesor.

Factores intrapersonales

Procesos Cognitivos.

Autoestima.

Es la valoración que hacemos de nosotros mismos. Un sentimiento, una percepción subjetiva, de lo competentes que nos consideramos.

Motivación.

Son las fuerzas internas o externas que actúan sobre un individuo para disparar, dirigir o sostener una conducta.