



Mi Universidad



NOMBRE DEL ALUMNO:

ROSEMBERG ENRIQUE ARGÛELLO MÉRIDA

NOMBRE DEL TEMA:

EL PROCESO DE APRENDER

NOMBRE DE LA MATERIA:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA:

PSICOLOGÍA

SEGUNDO CUATRIMESTRE

EL PROCESO DE APRENDER

¿POR QUÉ APRENDEN LAS PERSONAS?

Las diferentes especies que habitan nuestro planeta disponen de dos mecanismos complementarios para resolver el problema de adaptarse al entorno.

Uno es la programación genética que permite disponer de respuestas conductuales ante estímulos determinados sin tener experiencias previas, pero que no capacitan para responder ante situaciones nuevas e imprevistas. Este mecanismo asegura la supervivencia de muchas especies vivas.

El otro mecanismo adaptativo que compartimos con otras especies, es el aprendizaje, la posibilidad de modificar y moldear las pautas de conducta ante los cambios que se van produciendo en el ambiente. Es un mecanismo adaptativo más flexible y eficaz, especialmente para los organismos más evolucionados.

Sin las capacidades de aprendizaje no podríamos adquirir la cultura y formar parte de nuestra sociedad. La cultura genera a su vez nuevas formas de aprendizaje que varían en los diferentes grupos y evolucionan con el tiempo.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje es más una "categoría natural" que un concepto definido, "cuyas fronteras con otros conceptos afines (por ejemplo, desarrollo, memoria, enseñanza, etc.) están un tanto difuminadas, y en el que no es posible encontrar rasgos que de modo necesario y suficiente definan a toda situación de aprendizaje".

Algunos puntos en los que los investigadores coinciden:

- El aprendizaje es un proceso, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado.
- El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
- El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

EL PROCESO
DE
APRENDER

¿QUÉ ES EL
APRENDIZAJE?

Conceptos de aprendizaje:

— Rubén Ardila dice: "Una definición que probablemente será aceptada por todos es la siguiente: cambio relativamente permanente del comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica".

— Diane Papalia y Sally Olds afirman: "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos".

— J. Novak y G. Gowin dicen: "El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia". Y agregan: "La verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana".

—John Travers, cita varias definiciones de aprendizaje, entre ellas: "Cualquier cambio de comportamiento que sea resultado de la experiencia y que permite a las personas enfrentar situaciones posteriores en forma diferente, puede llamarse aprendizaje".

—Novak, J y Gowin, G.: "El aprendizaje puede ser considerado, en su sentido más amplio, como un proceso de adaptación. A través del proceso de aprendizaje, el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de poder hacer mejores ajustes a las demandas de la vida".

— Good y Brophy "el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. La experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubiertos".

— Albert Bandura afirma "El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que la información sobre la estructura de la conducta y sobre los acontecimientos, es transformada en representaciones simbólicas que sirven de guía para el comportamiento". — Wittrock lo define como "el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia".

EL PROCESO DE APRENDER

¿CUÁNDO APRENDEMOS?

APRENDIZAJE IMPLICITO:

Los procesos de aprendizaje están activos desde el mismo momento del nacimiento, sin necesidad de una intervención social programada como es la enseñanza. Aprendemos muchas cosas sin que nadie nos enseñe. Incluso aprendemos muchas veces sin darnos cuenta de que lo estamos haciendo: aprendemos a interesarnos en algo, o a formar un concepto, o a trepar a un árbol, sin tener clara, conciencia del proceso de aprendizaje que está ocurriendo en nosotros. A través de la observación y organización de ciertas regularidades en el entorno.

APRENDIZAJE EXPLICITO:

Son productos de una actividad deliberada y consciente, muchas veces socialmente organizada, que llamamos enseñanza. Así aprendemos a leer, a escribir, a andar en patines, a jugar fútbol, a usar un computador. En estas situaciones, hay alguien que guía el aprendizaje, el padre, el maestro, un amigo, un texto, y alguien que aprende. En estos casos, el que enseña y el que aprende lo hacen en forma consciente y deliberada.

¿QUÉ APRENDEMOS?

Aunque es difícil a veces hacer una división clara entre aquellas conductas que son aprendidas y las que son resultado de un proceso de maduración, podemos asegurar que la mayor parte de nuestras conductas, habilidades, ideas, y expresiones emocionales son aprendidas.

Las conductas aprendidas por los seres humanos presentan una riqueza y variedad tal, que es difícil comprender que los mismos organismos puedan crear, ejecutar y gozar excelentes producciones artísticas y también sean capaces de implementar sofisticados y crueles sistemas de dominación y sometimiento de otros.

EL PROCESO DE APRENDER

¿QUÉ APRENDEMOS?

Muchos autores han intentado desarrollar taxonomías que ordenen y ayuden a comprender las diversas conductas aprendidas. Por ejemplo:

→ Robert Gagné que distingue cinco tipos de resultados del aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, destrezas motoras, actitudes y estrategias cognitivas.

→ Benjamín Bloom, que destaca tres dominios del aprendizaje: cognitivo, afectivo y psicomotor.

→ J. Ignacio Pozo propone cuatro resultados del aprendizaje: conductuales, sociales, verbales y procedimentales, subdividiendo cada categoría, en un segundo nivel jerárquico, en otras tres, "dando lugar a un total de doce resultados o productos distintos del aprendizaje humano que pretenden abarcar la mayor parte de las conductas y conocimientos relevantes que adquirimos en nuestra cultura.

APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE EDUCATIVO

El término educación se utiliza para el aprendizaje consciente que realiza el ser humano. Es decir, un aprendizaje es un acto educativo cuando la persona tiene la intencionalidad de aprender algo, aunque sea en un grado mínimo consciente.

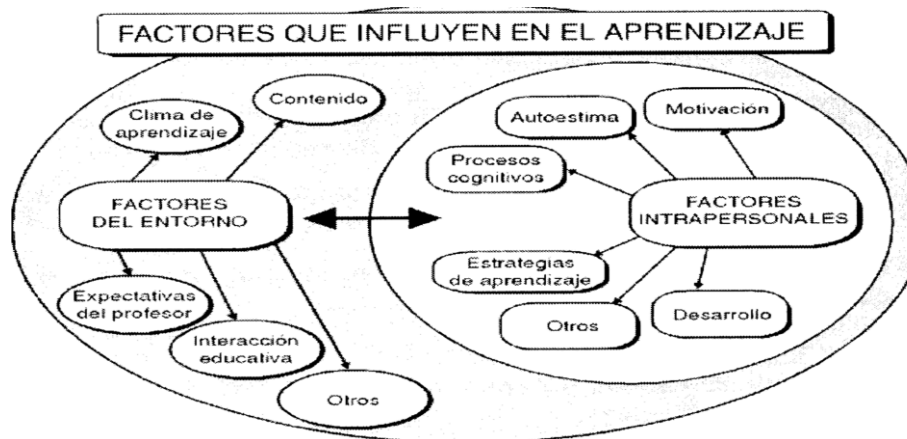
No basta con que haya intencionalidad del educador, a veces, ésta ni siquiera es necesaria; lo que es imprescindible es la intencionalidad del que se educa para que exista el acto educativo. No todos los aprendizajes nos conducen a la superación de nosotros mismos, es por eso que no todos los aprendizajes son educativos, sin embargo todos los actos educativos involucran aprendizaje.

EL PROCESO
DE
APRENDER

LOS FACTORES
QUE INFLUYEN
EN EL
APRENDIZAJE

A las variables de la situación educativa que influyen en los procesos de aprendizaje, podemos agruparlas en dos categorías:

- Los factores intrapersonales o internos del alumno.
- Los factores ambientales o del entorno educativo.



Cada una de esas variables, y otras, están presentes en cualquier situación de aprendizaje. Dentro de los factores intrapersonales, revisaremos dos:

-La motivación, que siempre preocupa a los educadores ya que cada vez les resulta más difícil mantener alumnos motivados al interior de las salas de clase. Estudiar la motivación, es decir, aprender cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a ciertas metas y persisten en su intento por alcanzarlas, es de vital importancia para que el profesor pueda promover la motivación hacia el aprendizaje escolar.

-La autoestima: aún no es considerada al interior de la escuela como un aspecto del ser humano que es necesario desarrollar. Probablemente porque aunque se reconoce la importancia de una buena autoestima para el éxito académico, aún no se ha abordado el problema de su aprendizaje y de la responsabilidad del maestro.

EL PROCESO
DE
APRENDER

MOTIVACIÓN
Y
APRENDIZAJE

La mayor parte de la investigación y teoría sobre motivación humana ha sido desarrollada por psicólogos que trabajan dentro de los enfoques conductista, humanista y cognitivista.

Podríamos dividir la motivación en dos grandes categorías: extrínseca e intrínseca.

-La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene desde fuera del aprendiz, como aquella que es producto de programas de reforzamiento con notas, estrellitas o chocolates, por ejemplo.

-La motivación intrínseca es una respuesta a necesidades que están en el alumno, como la curiosidad, la necesidad de conocer, y los sentimientos de competencia y crecimiento personal.

El estudio de la motivación ha producido diferentes explicaciones respecto a lo que motiva al ser humano a actuar. Las primeras teorías motivacionales describían a los seres humanos como impulsados por instintos o pulsiones inconscientes o manipuladas por estímulos o reforzadores externos