



**Mi Universidad**

**NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÛELLO MÉRIDA**

**NOMBRE DEL TEMA: QUE ES LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PARCIAL 1 SEGUNDO CUATRIMESTRE**



# LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ES DISCIPLINA PUENTE ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN, CON UN OBJETO DE ESTUDIO, UNOS MÉTODOS Y UNOS MARCOS CONCEPTUALES PROPIOS. ENCARGADA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

AUTORES COMPARTEN SU PUNTO DE VISTA

ROBERT GLASSER

ESTA DISCIPLINA TENDRÍA CARACTERÍSTICAS SIMILARES A LAS DE OTRAS DISCIPLINAS APLICADAS CUYO DESARROLLO NO PUEDE ENTENDERSE AL MARGEN DE LAS CIENCIAS BÁSICAS. LO PECULIAR DE ESTAS DISCIPLINAS ES QUE NO SE LIMITAN A DESCRIBIR Y EXPLICAR SU OBJETO DE ESTUDIO, SINO QUE ADEMÁS ELABORAN PROCEDIMIENTOS PARA MODIFICARLO.

LOS CONTENIDOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

COMPRENDEM

PROCESOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN

FACTORES INTRAPERSONALES O INTERNOS Y FACTORES DEL ENTORNO.

DAVID AUSUBEL

AFIRMA QUE LA DIFERENCIA BÁSICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RADICA EN QUE LA PRIMERA SE OCUPA DEL ESTUDIO DE LAS LEYES GENERALES DEL PSIQUISMO HUMANO, Y LA SEGUNDA LIMITA SU ÁMBITO AL ESTUDIO DE LAS LEYES GENERALES DEL PSIQUISMO HUMANO QUE RIGEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

CONOCIMIENTOS BASE QUE NECESITA EL PROFESOR

EXPERTO EN APRENDIZAJE

SABER CÓMO APRENDEN SUS ALUMNOS, APRENDEN HABILIDADES SOCIALES, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES, VALORES, IDEALES, CÓMO APRENDEN A RESOLVER PROBLEMAS, A MANEJAR EL CONOCIMIENTO EN FORMA CRÍTICA, CÓMO APRENDEN DESTREZAS INTELECTUALES, ENTRE OTRAS.

UTILIZAR NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTOS

LLEVAR A LA PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS QUE LE APORTAN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS PARA PODER TOMAR DECISIONES AL MOMENTO DE PLANIFICAR, INTERVENIR, REALIZAR Y EVALUAR SU TRABAJO.

SER EXPERTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CONOCER CÓMO SE DESARROLLA SU AFECTIVIDAD, SU INTELLECTO, SU PSICOMOTRICIDAD, SU SOCIALIZACIÓN; DE ESTA MANERA SABRÁ CUÁNDO Y CÓMO DEBE ENSEÑAR PARA QUE LA EDUCACIÓN SEA UN FACTOR DE DESARROLLO DE LA PERSONA, BRINDANDO CONDICIONES DE DESARROLLO EN SU AULA A TODOS LOS NIÑOS.

DOMINAR LA DISCIPLINA

PARA PODER DIFERENCIAR ENTRE LO QUE ES RELEVANTE Y CENTRAL DEL CONOCIMIENTO Y LO QUE ES ACCESORIO, ASÍ ESTABLECER CONEXIONES HACIA EL INTERIOR DE LA DISCIPLINA COMO TAMBIÉN ENTRE ESE CONOCIMIENTO Y OTRAS DISCIPLINAS.

LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
SIRVE COMO FUNDAMENTO CONCEPTUAL PARA LO QUE  
HACEMOS

↓  
COMO FUNCIONA

TIENE UN CUERPO DE CONOCIMIENTOS, QUE ES LA BASE DE LA CUAL SE CONSTRUYE SU CONTENIDO. CONSTITUYE LO QUE SE SABE RESPECTO A ESE CAMPO DEL CONOCIMIENTO. NOS PERMITE SABER BASTANTE RESPECTO A LAS CONEXIONES ENTRE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, ACERCA DEL APRENDIZ Y ACERCA DE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE. ES UN CONOCIMIENTO NO PERFECTO, QUE A VECES ACTÚA BASÁNDOSE EN RESULTADOS PARCIALES QUE NO NOS PERMITEN TENER CERTEZA ABSOLUTA. LA INVESTIGACIÓN SIGUE REUNIENDO TANTA INFORMACIÓN COMO LE ES POSIBLE, BUSCANDO PATRONES QUE PERMITAN PLANIFICAR UNA PRÁCTICA EDUCATIVA MEJORADA.

↓  
EL PROFESOR Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

↓  
PROFESOR

↓  
IMPLICA

UN COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, CON SU DESARROLLO COMO PERSONAS EN GRUPO Y CON LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN FORMA COLABORATIVA.

↓  
ALUMNO

↓  
IMPLICA

PROCESO EN EL QUE SE APRENDE DURANTE TODA LA VIDA Y EN TODOS LOS ÁMBITOS EN LOS QUE LA PERSONA ENTRA EN ACCIÓN.