



**UUDS**

**Mi Universidad**

**NOMBRE DEL ALUMNO:  
PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA**

**NOMBRE DEL TEMA:  
MOTIVACION Y APRENDIZAJE**

**NOMBRE DE LA MATERIA:  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROFESOR:  
LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:  
PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE:**

**II**

# UNIDAD II

## MOTIVACION Y APRENDIZAJE

### ESTUDIO DE MOTIVACION

HA SIDO DESARROLLADA POR PSICOLOGOS QUE TRABAJAN DENTRO DE LOS ENFOQUES CONDUCTISTA, HUMANISTA Y COGNITIVA

#### EXTRINSECA

SE REFIERE A LA MOTIVACION QUE VIENE DESDE FUERA DEL APRENDIZ, PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO COMO NOTAS, ESTRELLITAS O CHOCOLATES

#### INTRENSECA

ES UNA RESPUESTA A NECESIDADES QUE ESTAN EN EL ALUMNO, COMO LA CURIOSIDAD, NECESIDAD DE CONOCER Y SENTIMIENTOS DE COMPETENCIA Y CRECIMIENTO PERSONAL

### TEORIAS COGNITIVAS

EXPLICAN LA MOTIVACIÓN DE CADA INDIVIDUO, CENTRÁNDOSE EN EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN EL PENSAMIENTO, SUS EXPECTATIVAS Y SU COMPRENSIÓN DEL MUNDO.

#### LA NECESIDAD DE COMPRENDER

DE ACUERDO A LAS TEORIAS COGNITIVAS, ESTAMOS MOTIVADOS POR UNA NECESIDAD DE ORDENAR, PREDECIR Y COMPRENDER COMO FUNCIONA EL MUNDO,, CUANDO NUESTROS ESQUEMAS EXISTENTES SON INADECUADOS PARA EXPLICAR LOS HECHOS, ESTAMOS MOTIVADOS A CAMBIAR LOS ESQUEMAS, Y DE ESTE PROCESO RESULTA UN NUEVO ESQUEMA; UN AVANCE EN NUESTRO DESARROLLO. SEGÚN PIAGET PLATEA QUE LOS HUMANOS TENEMOS TENDENCIA NATURAL A PRACTICAR NUESTROS ESQUEMAS DE DESARROLLO.

#### NECESIDAD DE CONOCER

ES LO QUE SE LLAMA MOTIVACION DE CURIOSIDAD, ESTO SE BASA EN LA IDEA DE QUE LOS NIÑOS GOZAN CON LAS ACTIVIDADES QUE TIENEN UN CIERTO NIVEL DE SORPRESA, DISCREPANCIA O INCONGRUENCIA.

### MOTIVACION DE LOGRO

EL LOGRO ES LO MAS IMPORTANTE PARA LA VIDA DE LAS PERSONAS QUE UTILIZAN SU TIEMPO Y TALENTO PARA PERSEGUIR OBJETIVOS DE LOGRO EN LUGAR DE OBJETIVOS AFILIATIVOS O DE OTRO TIPO.

ATKINSON, POSTULO QUE LA TENDENCIA AL ÉXITO ES UN PRODUCTO DE TRES FACTORES: LA NECESIDAD DE LOGRO O MOTIVO PARA EL ÉXITO, LA ROBABILIDAD DE ÉXITO Y EL VALOR DE INCENTIVO DEL EXITO

# MOTIVACION Y APRENDIZAJE

## LA TEORIA DE LA ATRIBUCION

ES UN INTENTO DE DESCRIBIR EN FORMA SISTEMATICA LAS EXPLICACIONES QUE DAN LOS ESTUDIANTES A SU ÉXITO O FRACASO EN LA SALA DE CLASES

LA TENDENCIA A CREAR ATRIBUCIONES ES PARTE DE LA VIDA, CONSTANTEMENTE SE BUSCAN EXPLICACIONES DE LOS HECHOS Y SE ATRIBUYEN UNA CAUSA

WEINER ENCONTRO LAS PERSONAS SIGUEN CIERTOSQUE LAS ATRIBUCIONES QUE HACEN PATRONES GENERALES Y TIENDEN A VER CAUSAS DE SUS EXITOS Y FRACASOS DEBIDOS A SUS 4 FACTORES

- HABILIDAD
- ESFUERZO
- SUERTE (BUENA O MALA)
- DIFICULTAD DE LA TAREA

SE CLASIFICAN EN TRES DIMENSIONES

LOCUS DE CONTROL

PUEDE SER INTERNO O EXTERNO, QUIERE DECIR QUE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL ÉXITO O FRACASO ESTAN DENTRO O FUERA DE LA PERSONA

DIMENSION ES ESTABILIDAD

SE REFIERE A LA PROBABILIDAD QUE CAMBIE CON EL TIEMPO

EXTENCION

SE REFIERE A QUE EL ESTUDIANTE CREE QUE TIENE EL CONTROL SOBRE LA SITUACION DE APRENDIZAJE

## LA MOTIVACION DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA

ABRAHAM LINCOLN Y ALBERT EINSTEIN TIENEN MUCHAS COSAS EN COMUN, DE ACUERDO AL MODELO DE MOTIVACION DESARROLADO POR A. MASLOW; ESTAS PERSONAS LOGRARON SATISFACER LOS NIVELES MAS ALTOS DE NECESIDADES HUMANAS, LA AUTORREALIZACION, ES UN ESTADO DE SATISFACCION CON UNO MISMO EN EL QUE LAS PERSONAS DESARROLLAN SU MAXIMO POTENCIAL

PARA LOS HUMANISTAS, VEN LA MOTIVACION COMO UNA FUERZA INTERNA, ACTIVA QUE IMPULSA A LOS SERES HUMANOS A CRECER Y A DESARROLLARSE, LA GENTE ESTA SIEMPRE MOTIVADA, PUEDEN NO ESTAR MOTIVADAS PARA HACER LO QUE A NOSOTROS NOS GUSTARIA QUE HICIERAN, PERO ESTAN SIEMPRE MOTIVADAS PARA APRENDER

LOS ENFOQUES COGNITIVOS INTERPRETAN LAS NECESIDADES COMO DESEO DE COMPRENDER, LA PSICOLOGIA HUMANISTA, EN CONTRASTE, VE LAS NECESIDADES COMO DEFICIENCIAS O COMO ALGO QUE LAS PERSONAS PERCIBEN COMO NECESARIO PARA SU BIENESTAR GENERAL

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

LA MOTIVACION COMO JERARQUIA DE NECESIDADES EL TRABAJO DE MASLOW

HABRAHAM MASLOW, EL PADRE DEL MOVIMIENTO HUMANISTA PENSABA QUE LAS PERSONAS TENIAN UNA NATURAL TENDENCIA HACIA LA AUTOACTUALIZACION Y QUE, PARA ALCANZAR ESTE ESTADO, TENIAN QUE SATISFACER NECESIDADES MAS ELEMENTALES

JERARQUIA DE NECESIDADES

NECESIDADES DE DEFICIENCIA O CARENCIA

SU AUSENCIA ENERGIZA O MUEVE A LAS PERSONAS A SATISFACERLAS

NECESIDADES FISIOLÓGICAS

SON NECESARIAS PARA PRESERVAR LA VIDA, COMO NECESIDAD DE OXIGENO, ALIMENTO, DESCANSO, ETC. SI NO SATISFACEMOS ESTAS NECESIDADES VITALES, PONEMOS EN PELIGRO LA VIDA HUMANA.

NECESIDADES DE SEGURIDAD

INCLUYEN EL DESEO DE PROTECCION DE UN MUNDO MAS O MENOS ESTABLE, SEGURO Y ORDENADO.

NECESIDADES DE AMOR Y PERTENENCIA

SE ESCRIBE COMO UN DESEO DE ESTABLECER RELACIONES DE AFECTO CON LA GFENTE EN GENERAL Y DE ENCONTRAR UN LUGAR DENTRO DEL GRUPO.

NECESIDADES DE ESTIMA

EXPRESA EL DESEO DE SER CONSIDERADO POR LOS OTROS EN LO QUE LA PERSONA VALE. NECESITAMOS SENTIR RESPETO POR NOSOTROS MISMO Y RECONOCIMIENTO DE PARTE DE NOSOTROS, LA NO SATISFACCION DE ESTA NECESIDAD PRODUCE SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD, DEBILIDAD E INVALIDEZ.

NECESIDADES DE DESARROLLO

ESTAS NECESIDADES NUNCA SON SATISFECHAS, SE EXPANDEN Y CRECEN EN LA MEDIDA QUE LAS PERSONAS TIENEN EXPERIENCIAS CON ELLAS.

NECESIDAD DE CONOCER Y APRENDER

SE OBSERVA EN LA CURIOSIDAD, LA EXPLORACION Y EL DESEO DE ADQUIRIR MAS CONOCIMIENTOS. ESTA NECESIDAD ES FUERTE Y VA ACOMPAÑADA DEL DESEO DE SISTEMATIZAR, ORGANIZAR, ANALIZAR Y RELACIONAR.

NECESIDADES DE APRECIACION ESTETICA

SE EXPRESA EN EL GUSTO, AGRADO Y PRACTICA POR MANIFESTACIONES ARTISTICAS Y POR EL GUSTO POR EL ORDEN, LA VERDAD, LA BELLEZA.

AUTOAUTORREALIZACION

ES LA DE SER, O LLEGAR A SER LA PERSONA QUE POTENCIALMENTE PODEMOS SER, SE LLEGA A ESTE NIVEL CUANDO SE HA PODIDO SATISFACER LAS NECESIDADES ANTERIORES EN JERARQUIA.

**MOTIVACION Y APRENDIZAJE**

**ORIENTACION PARA EL FUTURO PROFESOR**

**LINEAMIENTOS GENERALES**

**POSIBILIDADES DE ACCION**

EL CUERPO DEL NIÑO NECESITA LIBERACION MOTRIZ, LA ARITMETICA TIENE MAS SIGNIFICADO PARA EL NIÑO CUANDO PUEDE CONTAR LOS OBJETOS, SENTIRLOS, MANEJARLOS, PESARLOS, ORDENARLOS Y COMPARARLOS.

**PROGRAMAS DE ALMUERZO O DESAYUNO ESCOLAR<sup>4</sup>**

INCLUIR ALUMNOS MAL ALIMENTADOS, UN NIÑO ALIMENTADO, ESTA MEJOR DISPUESTO A APRENDER QUE UN NIÑO MOTIVADO POR EL HAMBRE.

**SEGURIDAD Y CONFIANZA**

UN PROFESOR IMPREDECIBLE, CON CONSTANTES CAMBIOS DE HUMOR Y REACCIONES INESPERADAS, PROVOCA TEMOR Y DESCONCIERTO EN SUS ALUMNOS, UNA CLASE EN LA QUE LOS NIÑOS NO SABEN QUE SE ESPERA DE ELLOS, PROVOCA INSEGURIDAD Y SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD

**APRENDIZAJE GRUPAL**

QUE CADA NIÑO SIENTA QUE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL GRUPO, INCENTIVAR ACTITUDES DE COOPERACION Y ACEPTACION AL INTERIOR DE LOS GRUPOS. LA FORMACION DE CLUBES, ACADEMIAS, COMITES PROMUEVEN LA COOPERACION, EL TRABAJO EN EQUIPO Y SATISFACEN LA NECESIDAD DE PERTENENCIA.

**POSIBILIDADES DE EXITO**

HAY CONDUCTAS QUE RARA VEZ SE DESTACAN EN EL AMBITO ESCOLAR. COMO EL AYUDAR A OTRO, EL PREOCUPARSE POR OTRO, LA ACTITUD DE RESPETO, LA TOLERANCIA, ETC. QUE VALE LA PENA MENCIONAR PARA CONTRIBUIR A SATISFACER LA ESTIMA DEL NIÑO.

**NECESIDADES E INTERESES**

A TRAVES DE LA OBSERVACION, DE CONVERSACIONES CON EL GRUPO Y CON PEQUEÑOS GRUPOS, DE ENCUESTAS BREVES DE ACUERDO A SU REALIDAD, DE LISTA DE CHEQUEO, DE LA EXPRESION PLASTICA.

**PLANIFICAR**

JUNTO CON EL PROFESOR Y COMPAÑEROS SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE RESPONDAN A SUS INTERESES Y MOTIVACIONES.

**CURIOSIDAD**

EL NIÑO DESEA IR A TODAS PARTES, SABER Y HACERLO TODO, FORMULAR PREGUNTAS Y MANIPULAR CUALQUIER OBJETO QUE CAIGA EN SUS MANOS, UTILIZA CURIOSIDAD PARA MANTENER SU ATENCION, PARA MOLDEAR SU INTERES FORMANDO UNA EXPERIENCIA CONSISTENTE Y COMPLETA.

**JUEGO**

AYUDA A DESHACERSE DE SU EXCESO DE ENERGIA, A LA VEZ QUE LE PERMITE RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS Y EJERCER SUS INCLINACIONES CREADORAS, CON FORME VA CRECIENDO SE VA INTERESANDO EN JUEGOS QUE REQUIEREN ORGANIZACION, COOPERACION Y RESPETO POR LAS REGLAS, ESTO CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE UNA MORAL AUTONOMA Y UN VERDADERO SENTIDO DE COOPERACION..