



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

MARITZA EDALI DIAZ RAMOS

NOMBRE DEL TEMA: MOTIVACION

Y APRENDIZAJE

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA:

PSICOLOGIA EDUCATIVA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC.MARICELIS GALDAMES GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA:

PSICOLIGIA

CUATRIMESTRE: 2DO.

Motivación y aprendizaje

El estudio de la motivación ha producido diferentes explicaciones respecto a lo que motiva al ser humano a actuar. Las primeras teorías motivacionales

La mayor parte de la investigación y teoría sobre motivación humana ha sido desarrollada por psicólogos que trabajan dentro de los enfoques conductista, humanista y cognitivista.

Como veremos en las teorías conductistas, cuando un comportamiento es premiado, tiende a aumentar. Las alabanzas, los regalos, las buenas notas, las "caritas felices", pueden ser recompensas que refuercen el comportamiento.

Podríamos dividir la motivación en dos grandes categorías: extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene desde fuera del aprendiz, como aquella que es producto de programas de reforzamiento con nota.

Puesto que vienen desde fuera del aprendiz, son motivadores extrínsecos potenciales. El hecho de que los alumnos hagan las tareas para evitar el castigo, es otro ejemplo de motivación extrínseca. La motivación general y específica para aprender

Algunas oposiciones tienen que ver con la naturaleza de las escuelas y el aprendizaje.

Cuando los profesores felicitan a los estudiantes mayores por completar tareas que son relativamente fáciles.

La visión humanista sugiere que estamos motivados por la necesidad de crecimiento y desarrollo de nosotros mismos.

Las teorías cognitivas de la motivación sugieren que estamos motivados por comprender el mundo, por tener control sobre nosotros mismos.

Los factores emocionales como la pertenencia y la autoestima son importantes para los humanistas. Examinemos estas dos visiones.

Teorías cognitivas de la motivación: Estas teorías explican la motivación de cada individuo centrándose en el papel que desempeñan el pensamiento, sus expectativas y su comprensión del mundo.

La necesidad de comprender: De acuerdo a las teorías cognitivas, estamos motivados por una necesidad de ordenar, predecir y comprender cómo funciona El mundo

Piaget plantea que los humanos tenemos tendencia natural a practicar nuestros esquemas en desarrollo

El concepto de equilibrio de Piaget es un ejemplo de esta necesidad de orden y comprensión.

Otra visión de esta "necesidad de conocer" es lo que se llama "motivación de curiosidad". Esto se basa en la idea de que los niños gozan con las actividades que tienen un cierto nivel de sorpresa, discrepancia. O incongruencia.

Motivación de logro

Algunos psicólogos argumentan que es porque algunas personas tienen más necesidad de logro que otras. El logro es una de las cosas importantes de sus vidas y utilizan su tiempo y talento para perseguir objetivos de logro en lugar de objetivos afiliativos o de otro tipo.

Los alumnos con alta necesidad de logro tienden a sentirse motivados por tareas que presentan desafíos, por lograr altas notas, por resolver problemas difíciles y por buscar nuevas oportunidades

Los estudiantes con alta necesidad de evitar el fracaso se motivan con el refuerzo ante el éxito

La teoría de la atribución Muchas veces, después de entregar una prueba escuchamos comentarios como éstos: "Me fue terrible, simplemente no me la puedo con esta materia.

La teoría de la atribución es un intento de describir en forma sistemática las explicaciones que dan los estudiantes a su éxito o fracaso en la sala de clase sala de clases.

La tendencia a crear atribuciones es parte de la vida: constantemente estamos buscando explicaciones de los hechos, y estamos atribuyéndoles una causa.

Weiner: encontró que las atribuciones que hacen las personas siguen ciertos patrones generales y tienden a ver las causas de sus éxitos o fracasos como debidos a cuatro factores: habilidad, esfuerzo, suerte (buena o mala) y dificultad de la tarea.

La segunda dimensión es estabilidad, que se refiere a la probabilidad que cambie con el tiempo. La tercera es la extensión en que el estudiante cree que tiene control sobre la situación de aprendizaje.

La motivación desde la perspectiva Humanista
¿Qué tienen en común Abraham Lincoln y Albert Einstein?
Muchas cosas, de acuerdo al modelo de motivación desarrollado.

A.Maslow: estas personas lograron satisfacer los niveles más altos de necesidades humanas, la autorrealización.

La autorrealización es un estado de satisfacción con uno mismo en el que las personas desarrollan su máximo potencial.

La Humanistas ven la motivación como una fuerza interna, activa que impulsa a los seres humanos a crecer y desarrollarse.

La motivación como jerarquía de necesidades: el trabajo de Maslow:
Abraham Maslow, el padre del movimiento humanista pensaba que las personas tenían una natural tendencia hacia la auto actualización y que, para alcanzar este estado, tenían que satisfacer necesidades más elementales

El notó que estos diferentes motivos parecen estar organizados en una jerarquía coherente

Maslow coloca las necesidades fisiológicas: aquellas que son necesarias para preservar la vida, como la necesidad de oxígeno, de alimento, de descanso, etc.

La necesidad de estima expresa el deseo de ser considerado por los otros en lo que la persona vale. Necesitamos sentir respeto por nosotros mismos y reconocimiento de parte de otros

Cuando un motivo básico está activo y no satisfecho, aquellos motivos que no son tan básicos, pasarán a segundo plano

La jerarquía de necesidades de Maslow puede dividirse en dos categorías. Las primeras cuatro las llama necesidades de deficiencia o carencia porque su ausencia energiza o mueve a las personas a satisfacerlas.

Cuando estas necesidades fisiológicas están satisfechas, emergen otras necesidades que mueven otros comportamientos.

Las necesidades de seguridad incluyen el deseo de protección de un mundo más o menos estable, seguro y ordenado.

En el siguiente nivel encontramos las necesidades de amor y pertenencia. Esta necesidad se describe como un deseo de establecer relaciones de afecto

La no satisfacción de esta necesidad produce sentimientos de inseguridad, debilidad e invalidez.

Los tres niveles superiores Maslow los llama necesidades de desarrollo y plantea que las personas responden a ella

En forma diferente como lo hacen frente a las necesidades de carencia.

La necesidad de conocer y comprender se observa en la curiosidad, La exploración y el deseo de adquirir más conocimientos

Las necesidades estéticas se expresan en el gusto, agrado y práctica por manifestaciones artísticas y por el gusto por el orden, la verdad, la belleza.

Todo lo anterior es lo que lleva al hombre al auto actualización. El orden de las categorías es importante porque normalmente se deben satisfacer en ese orden, es decir, las necesidades fisiológicas

La necesidad de auto actualización es la de ser, o llegar a ser la persona que potencialmente podemos ser.

La teoría de Maslow tiene importantes implicaciones para la educación, las necesidades de los alumnos, muchas veces son diferentes a las del profesor

Dar al niño posibilidades de acción dentro de la sala de clases

LAS ORIENTACIONES PARA EL FUTURO DEL PROFESOR: El cuerpo del niño necesita liberación motriz, no sólo una vez por semana durante la clase de educación física.

Crear condiciones de seguridad y confianza en la sala de clases: un profesor impredecible, con constantes cambios de humor y reacciones inesperadas provoca temor y desconcierto en sus alumnos

Ofrecer situaciones de aprendizaje grupales en las que cada niño sienta que juega un papel importante dentro del grupo.

Dar posibilidades de éxito a todos los alumnos. Cada niño tiene algún Aspecto que es bueno destacar dentro del grupo curso.

Hay conductas que rara vez se destacan en el ámbito escolar, como el ayudar a otro, el preocuparse por otro, la actitud de respeto, la tolerancia, etc., que vale la pena mencionar para contribuir a satisfacer la estima del niño

Permitir planificar junto al profesor y compañeros situaciones de aprendizaje que respondan a sus intereses y motivaciones.

Incentivar su natural curiosidad. El niño desea ir a todas partes, saber Y hacerlo todo.

Formula muchas preguntas y manipula cualquier objeto Que caiga en sus manos

En la medida que el niño crece, se va interesando en juegos que requieren Organización,

Mantener su atención, Para moldear su interés formando una experiencia consistente y completa de lo que a veces puede ser un interés superficial.

Cooperación y respeto por las reglas, lo que va a contribuir Al desarrollo de una moral autónoma y un verdadero sentido de Cooperación.

Utilizar el juego como actividad de aprendizaje. El juego le ayuda a Deshacerse de su exceso de energía

Creadoras. Los juegos de Representación dramática, por ejemplo, son un excelente medio de Aprendizaje y le da al niño posibilidades de expresión insospechadas