Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luis Enrique Díaz Rodríguez

Nombre del tema: Motivación y aprendizaje

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: psicología educativa

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2do cuatrimestre

Motivación y aprendizaje

¿Qué es lo que hace que un alumno aprenda, se interese por la materia, pregunte, investigue, sienta agrado en asistir a clases y utilice lo aprendido en una variedad de situaciones?

Cuando pretendemos explicar el inicio, la dirección, la intensidad, y la persistencia de una conducta dirigida hacia una meta, estamos hablando de un constructo hipotético que llamamos motivación

La mayor parte de la investigación y teoría sobre motivación humana ha sido desarrollada por psicólogos que trabajan dentro de los enfoques conductista, humanista y cognitivista

Podríamos dividir la motivación en dos grandes categorías

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene desde fuera del aprendiz, como aquella que es producto de programas de reforzamiento con notas, estrellitas o chocolates.

por ejemplo. La motivación intrínseca es una respuesta a necesidades que están en el alumno, como la curiosidad, la necesidad de conocer, y los sentimientos de competencia y crecimiento personal.

la motivación intrínseca responde a necesidades. Las teorías cognitivas de la motivación sugieren que estamos motivados por comprender el mundo, por tener control sobre nosotros mismos. La visión humanista sugiere que estamos motivados por la necesidad de crecimiento y desarrollo de nosotros mismos.

Los factores emocionales como la pertenencia y la autoestima son importantes para los humanistas.

Teorías cognitivas de la motivación

- La necesidad de comprender
  - De acuerdo a las teorías cognitivas, estamos motivados por una necesidad de ordenar, predecir y comprender cómo funciona el mundo.
    - Piaget plantea que los humanos tenemos tendencia natural a practicar nuestros esquemas en desarrollo
- Motivación de logro
  - El logro es una de las cosas importantes de sus vidas y utilizan su tiempo y talento para perseguir objetivos de logro en lugar de objetivos afiliativos o de otro tipo.
    - Atkinson18 postuló que la tendencia a enfocarse a un objetivo de logro o tendencia al éxito es un producto de tres factores: la necesidad de logro o motivo para el éxito, la probabilidad de éxito y el valor de incentivo del éxito.
  - Sin embargo, la necesidad de logro puede verse bloqueada por el motivo de evitar el fracaso. Este motivo hace que el estudiante evite las tareas de logro, esto a veces se manifiesta en la tensión que experimenta al enfrentarse a las situaciones de examen.
- La teoría de la atribución
  - La tendencia a crear atribuciones es parte de la vida: constantemente estamos buscando explicaciones de los hechos, y estamos atribuyéndoles una causa.
    - La teoría de la atribución es un intento de describir en forma sistemática las explicaciones que dan los estudiantes a su éxito o fracaso en la sala de clases.
      - Weiner 19 encontró que las atribuciones que hacen las personas siguen ciertos patrones generales y tienden a ver las causas de sus éxitos o fracasos como debidos a cuatro factores:
        - habilidad, esfuerzo, suerte (buena o mala) y dificultad de la tarea.

La motivación desde la perspectiva Humanista

- Para los humanistas, la gente está siempre motivada, pueden no estar motivadas para hacer lo que a nosotros nos gustaría que hicieran, pero están siempre motivadas para aprender
  - Los humanistas ven la motivación como una fuerza interna, activa que impulsa a los seres humanos a crecer y desarrollarse.
    - La psicología humanista, en contraste, ve las necesidades como deficiencias o como algo que las personas perciben como necesario para su bienestar general.
- La motivación como jerarquía de necesidades: el trabajo de Maslow
  - Abraham Maslow, el padre del movimiento humanista pensaba que las personas tenían una natural tendencia hacia la auto actualización y que, para alcanzar este estado, tenían que satisfacer necesidades más elementales.
    - Necesidades de desarrollo
      - Autorrealización, necesidad de apreciación estética, necesidad de conocer
    - Necesidades de deficiencia
      - Necesidad de estima, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de seguridad, necesidades fisiológicas de supervivencia
- ORIENTACIONES PARA EL FUTURO PROFESOR
  - Dar al niño posibilidades de acción dentro de la sala de clases
  - Incluir a los alumnos mal alimentados en los programas de almuerzo o desayuno escolar o en cualquier otro beneficio que preste su comunidad
  - Crear condiciones de seguridad y confianza en la sala de clases:
  - Ofrecer situaciones de aprendizaje grupales en las que cada niño sienta que juega un papel
  - Dar posibilidades de éxito a todos los alumnos.
  - Investigar cuáles son las necesidades e intereses de los alumnos