



NOMBRE DE ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALEZ

TEMA: MOTIVACION Y APRENDIZAJE

MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: MARICELIS GALDÁMEZ GÁLVEZ

LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGIA

FECHA: 10-02-2023

QUE SE LLAMA APRENDIZAJE

-RUBEN ARDILA DICE (1970)

Una definición que probablemente será aceptada será la siguiente: cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre con los resultados de la práctica.

-DIANE PAPALLIA Y SALLY OLSD (1987)

El aprendizaje es un cambio relativamente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

- J.NOVAK Y G. GOWIN (1988)

El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia y agregan la verdadera educación, cambia el significado de la experiencia humana.

-JOHN TRAVERS

Cita varias definiciones de aprendizaje entre ellas son las siguientes;

Cualquier cambio de comportamiento que sea resultado de la experiencia y que permite a las personas enfrentar situaciones posteriores en forma diferente puede llamarse aprendizaje.

El aprendizaje puede ser considerado en su centro más amplio como un proceso de adaptación.

GOOD Y BROPHY (1996)

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución adquirida por medio de la experiencia.

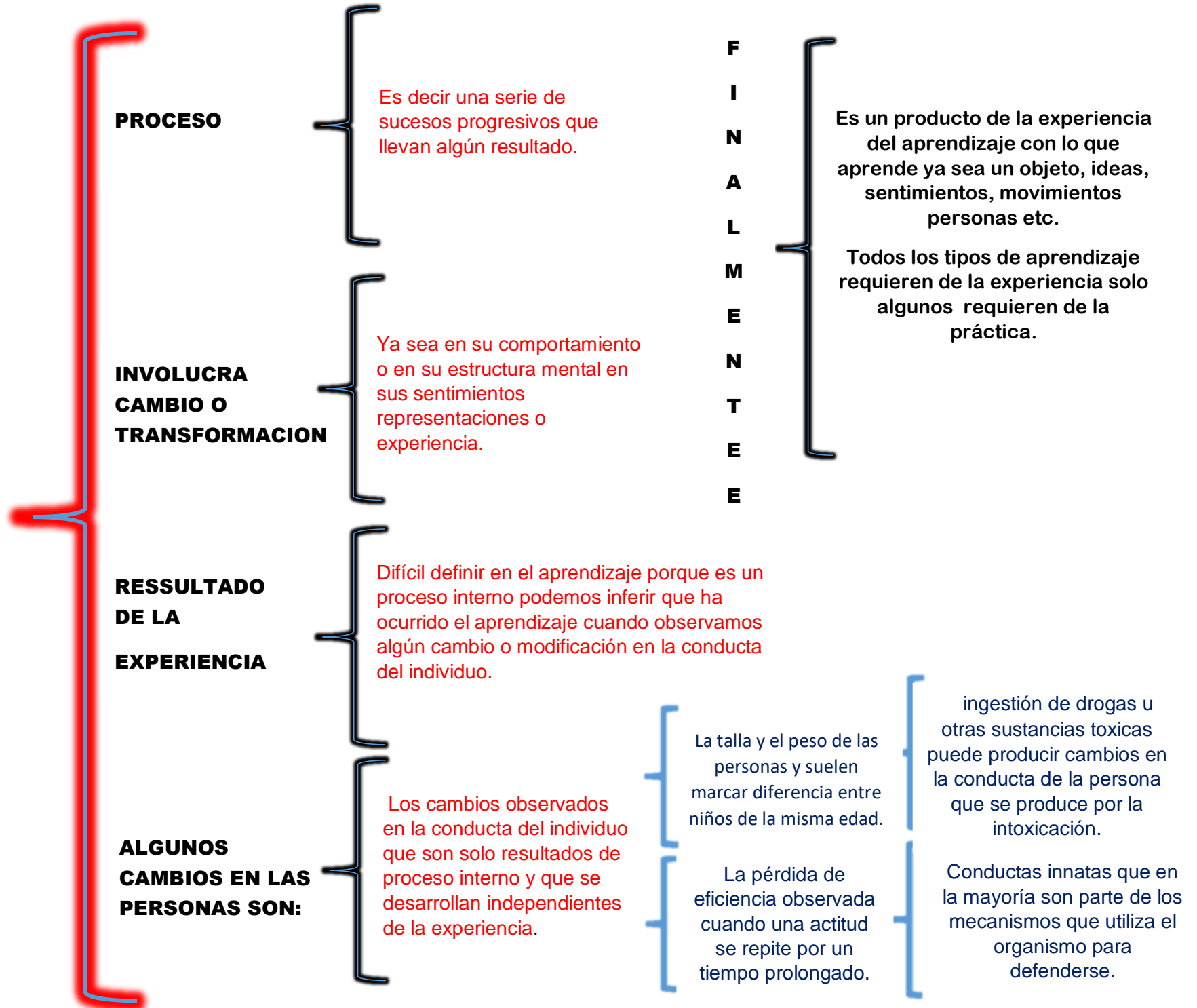
ALBERT BANDURA

El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que la información sobre la estructura de la conducta y los conocimientos es transformada en representaciones simbólicas que sirven de guía para el conocimiento.

WITROCK (1997)

Lo define como; el proceso de adquirir cambios relativamente en el entendimiento actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E



**A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E**

¿CUANDO APRENDEMOS?

La mayor parte de las personas tienden a relacionarse el aprendizaje con la escuela y los educadores porque aprendemos a través de las experiencias y estas experiencias no ocurren solo en la escuela.

Es decir donde quiera que vivamos una nueva experiencia o enfrentamos un nuevo problema. El aprendizaje no involucra necesariamente enseñanzas si no experiencias.

¿QUE APRENDEMOS?

No solo aprendemos hechos o conceptos sino que también aprendemos a caminar a jugar escalar montañas o tocar un instrumento etc.

ROBERTO GAGNE

Distingue 5 tipos de resultados del aprendizaje.

- información verbal.
- habilidades intelectuales.
- destrezas motoras
- actitudes y estrategias cognitivas.

J. IJNACIO POZO

Propone otra clasificación basada en 4

- conductuales
- sociales
- verbales
- procedimentales

APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE EDUCATIVO

Muchas veces se hace sinónimo de educación el término educación se utiliza para el aprendizaje es un acto educativo cuando la persona tiene o quiere aprender algo.

La educación es algo propio del hombre:

Educarse no es solo aprender. Se puede aprender a amar y se puede aprender a odiar: se puede también a crear pero también a destruir.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

La situación educativa que influyen en los procesos de aprendizajes; podemos agruparlas en 2 categorías; los factores intrapersonales o internos del alumno y los factores ambientales o del entorno educativo.

Motivación

Que siempre preocupa a los educadores ya que cada vez les resulta más difícil mantener alumnos

Autoestima

La importancia de una buena autoestima para el éxito académico aún no se ha abordado el problema del aprendizaje y las responsabilidades del maestro.

EL ESTUDIO DE LA MOTIVACION HA PRODUCIDO DIFFERENTES EXPLICACIONES RESPECTO A LO QUE MOTIVA AL SER HUMANO A ACTUAR. LA INVESTIGACION Y TEORIA SOBRE MOTIVACION HUMANA HA SIDO DESARROLLADA POR PSICOLOGOS QUE TRABAJAN DENTRO DE LOS ENFOQUES CONDUCTISTA HUMANISTA Y COGNITIVISTA.

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

SE DIVIDE EN 2 CATEGORIAS

EXTRINSECA

SE REFIERE A LA MOTIVACION QUE BIENEN DESDE AFUERA DEL APRENDIZAJE.

LA MOTIVACION EXTRINSECA MUCHAS VECES LIMITA EL APRENDIZAJE EN EL SENTIDO DE QUE NO SE ESTUDIA POR EL DESEO DE APRENDER SI NO POR LA RECOMPENSA.

INTRINSECA

ES UNA RESPUESTA A NECESIDADES QUE ESTAN EN EL ALUMNO COMO LA CURIOSIDAD LA NECESIDAD DE CONOCER Y LOS SENTIMIENTOS DE COMPETENCIA Y CRECIMIENTO PERSONAL

LA MOTIVACION INTRINSECA RESPONDE A NECESIDADEDES, LAS TEORIAS COGNITIVAS DE LA MOTIVACION SUGIEREN QUE ESTAMOS VIVOS POR COMPRENDER EL MUNDO

TEORIAS COGNITIVAS DE LA MOTIVACION

ESTA TEORIAA EXPLICA LA MOTIVACION DE CADA INDIVIDUO CENTRANDOSE EN EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN EL PENSAMIENTO SUS EXPECTATIVAS Y SU COMPRENCION DEL MUNDO

LA NECESIDAD DE COMPRENDER

EL CONCEPTO DE EQUILIBRIO DE PIAGET PLANTEA QUE LOS HUMANOS TENEMOS TENENCIA NATURAL A PRACTICAR NUESTRO ESQUEMA EN.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

MOTIVACION DE LOGRO

PORQUE LAS PERSONAS DE OPTITUD SIMILAR MUCHAS VECES TIENEN LOGROS COMPLETAMENTAN QUE DIFERENTES, ALGUMOS PSICOLOGOS ARGUMENTAN QUE ES PORQUE ALGUNA TIENE MAS NECESIDAD DE LOGRO QUE OTRAS. EL LOGRO ES UNA DE LAS COSAS IMPORTANTES DE SUS VIDAS Y UTILIZAN SUS VIDAS Y SUS TALENTOS Y SU TIEMPO PARA OBTENER EL LOGRO.

ATKINSON

POSTULO QUE LA TENDENCIA A ENFOCARSE A UN OBJETIVO DE LOGRO O TENDENCIA AL ÉXITO ES UN PRODUCTO DE 3 FACTORES:

LA NECIDAD DE LOGRO O MOTIVO PARA EL EXITO

LA PROOBABILIDAD DE EXITO

VALOR DE INCENTIVO DEL EXITO

LA TEORIA DE ATRIBUCION

TENDENCIA A CREAR ATRIBUCIONES ES PARTE DE LA VIDA CONSTANTEMENTE ESTAMOS BUSCANDO EXPLICACIONES DE LOS HECHOS Y ESTAMOS ATRIBUYENDOLES UNA CAUSA. LA TEORIA DE ATRIBUCION ES UN INTENTO DE DESCRIBIR EN FORMA SISTEMATICA LA EXPLICACIONES QUEDAN LOS ESTUDIANTES A SU ÉXITO A FRACASO.

WEINER 1984

ENCONTRO QUE LAS ATRIBUCIONES QUE HACEN LAS PERSONAS SIGUEN SIERTOS PATRONES GENERALES Y TIENDEN A VER LAS CAUSAS DE SUS EXITOS O FRACASOS

4 FACTORES

- HABILIDAD
- ESFUERZO
- SUERTE
- DIFICULTAD PARA HACER LA TAREA.

ATRIBUCION

TIENE IMPORTANCIA EN LA SALA DE CLASE S PORQUE TIENEN IMPACTO EN LAS REACCIONES DE LOS ALUMNOS ANTE EL ÉXITO O FRACASO.

EJEMPLO

DETERMINA EL SENTIDO DE ORGULLO Y AUTOESTIMA RELACIONADOS CON LA EXPERIENCIA MIENTRAS QUE LA ESTABILIDAD GUIA LAS ESPECTATIVAS PARA FUTUROS LOGROS

RELACION ENTRE ATRIBUCION Y DIMENSIONES

- LOCUS DE CONTROL
- ESTABILIDAD
- CONTROLABILIDAD

LAS ATRIBUCIONES TIENEN IMPORTANCIA EN LA SALA DE CLASES PORQUE TIENEN IMPACTO EN LA REACCIONES DE LOS ALUMNOS ANTE EL ÉXITO A FRACASO

**A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E**

LA MOTIVACION DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA.

LOS HUMANISTAS VEN LA MOTIVACION COMO UNA FUERZA INTERNA ACTIVA QUE IMPULSAN A LOS SERES HUMANOS A CRECER Y DESARROLLARSE.

LA MOTIVACION NO ES ALGO EXTERNO QUE EL PROFESOR LE HACE AL ESTUDIANTE O AL CURSO SI NO QUE ES UNA TENDENCIA INTERNA NATURAL A INTEGRAR NUEVAS EXPERIENCIAS

LA PSICOLOGIA HUMANISTA EN CONTRASTES VE LAS NECESIDADES COMO DEFICIENCIAS O COMO ALGO QUE LAS PERSONAS PERSIBEN

LA MOTIVACION COMO JERARQUIA DE NECESIDADES: EL TRABAJO DE MASLOW

ABRAM MASLOW EL PADRE DEL MOVIMIENTO HUMANISTA PENZABA QUE LAS PERSONAS TENIAN UNA NATURAL TENDENCIA HACIA LA ACTUALIZACION Y QUE PARA ALCANZAR ESTE ESTADO TENIA QUE SATISFACER NECESIDADES MAS ELEMENTALES.

LA JERARQUIA PROPUESTA POR MASLOW

NECESIDADES DE DESARROLLO

- AUTORREALIZACION
- NECESIDAD DE APRESIACION ESTETICA
- NECESIDAD DE CONOCER Y COMPRENDER

NECESIDAD DE DEFICIENCIA

- NECESIDAD DE ESTIMA (RECONOCIMIENTO)
- NECESIDAD DE AMOR Y PERTENENCIA
- NECESIDAD DE SEGURIDAD
- NECESIDAD DE SEGURIDAD DE SUPERVIVENCIA.

NECESIDADES FISIOLÓGICAS

SON NECESARIAS PARA PRESERVAR LA VIDA COMO LA NECESIDAD DE OXIGENO DE ALIMENTO DE DESCANZO.

NECESIDAD DE AMOR Y PERTENENCIA

SE DESCRIBE COMO UN DESEO DE ESTABLECER RELACIONES DE EFECTO CON LA GENTE EN GENERAL Y DE ENCONTRAR UN LUGAR DENTRO DEL GRUPO.

NECESIDAD DE ESTIMA

EXPRESA EL DESEO DE SER CONSIDERADO POR LOS OTROS EN LO QUE LA PERSONA VALE.

NECESIDAD ESTÉTICAS

SE EXPRESA EN EL GUSTO AGRADO Y PRACTICA POR MANIFESTACIONES ARTISTICAS Y POR EL GUSTO POR EL ORDEN.LA VERDAD

NECESIDADES DE SEGURIDAD

INCLUYEN EL DESEO DE PROTECCION DE UN MUNDO MAS O MENOS ESTABLE SEGURO Y ORDENADO.

NECESIDAD DE DESARROLLO

PLANTEA QUE LAS PERSONAS RESPONDAN A ELLAS EN FORMA DIFERENTE A COMO LO HACEN A NECESIDADES DE CARENCIA.

NECESIDAD DE CONOCER Y COMPRENDER

SE OBSERVA EN LA CURIOSIDAD DE EXPLORACION Y EL DESEO DE ADQUIRIR MAS CONOCIMIENTO.

NECESIDAD DE AUTOACTUALIZACION

ES LA DE SER O LLEGAR A SER LA PERSONA QUE POTENCIALMENTE PODEMOS SER.

**ORIENTACIONES
PARA EL FUTURO
PROFESOR**

POSIBILIDADES DE ACCION

EL CUERPO DEL NIÑO NECESITA LIBERACION MOTRIZ NO SOLO UNA VEZ POE SEMANA DURANT.E LA CLASE DE EDUCACION FISICA

**PROGRAMA DE ALMUERZO O
DESAYUNO ESCOLAR**

UN NIÑO QUE HA SIDO ALIMENTADO ESTA MEJOR DISPUESTO A APRENDER QUE UN NIÑO MOTIVADO POR EL HAMBRE

APRENDIZAJES GRUPALES

EN LAS QUE CADA NIÑO SIENTA QUE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL GRUPO

POSIBILIDADES DE ÉXITO

CADA NIÑO TIENE ALGUN ASPECTO QUE ES BUENO DESTACAR DENTRO DEL GRUPO CURSO.

NECESIDADES E INTERESES

LOS ALUMNOS ATRAVES DE LA OBSERVACION DE CONVERSACIONES CON EL GRUPO CURSO Y CON PEQUEÑOS GRUPOS DE ENCUESTAS BREVES DE ACUERDO A SU REALIDAD.

PLANIFICAR

PERMITE JUNTO AL PROFESOR Y COMPAÑEROS SITUACIONES DE APRENDIZAJES QUE RESPONDAN A SUS INTERES.

CURIOSIDAD

EL NIÑO DESEA IR A TODAS PARTES SABER Y HACERLO TODO. FORMULA MUCHAS PREGUNTAS Y MANIPULA CUALQUIER OBJETO QUE CAIGA EN SUS MANOS.

JUEGO

COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EL JUEGO LE AYUDA A DESHACERSE DE SU EXCESO DE ENERGIA A LA VEZ QUE LE PERMITA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS Y EJERCER SUS INCLINACIONES CREADORAS.