



Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Luis Enrique Díaz Rodríguez

Nombre del tema: mapa conceptual de la unidad I

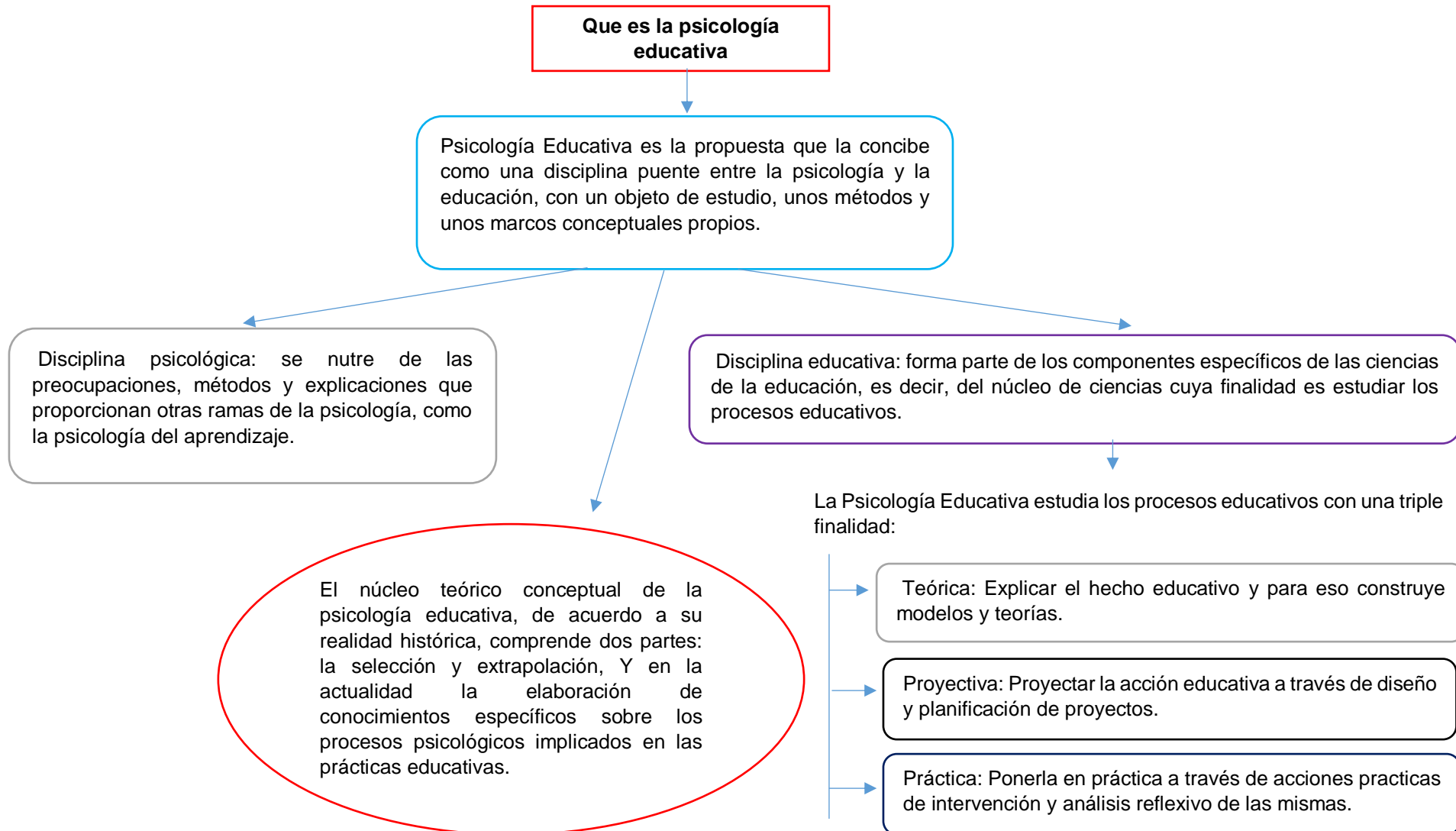
Parcial: 1ª

Nombre de la materia: psicología educativa

Nombre del profesor: maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2ª



¿Cuál es el objeto de estudio y los contenidos de la Psicología Educativa?

La Psicología Educativa, como disciplina puente entre la Psicología y la Educación, tiene como objeto de estudio los procesos de cambio provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas.

La Psicología Educativa aparece como una disciplina que se aproxima a los procesos de enseñanza-aprendizaje en situaciones educativas formales e informales con el fin de describirlos, explicarlos e implementarlos, a través del diseño, planificación y puesta en práctica de proyectos de optimización.

Estos procesos son de adquisición, dan lugar a un aprendizaje, son intencionales y finalizados.

Los contenidos de la Psicología Educativa comprenden:

Lo relativo a los procesos de cambio de comportamiento que han sido estudiados por la psicología educativa en términos de procesos de aprendizaje y, en menor medida, de desarrollo y socialización.

Los factores de las situaciones educativas que influyen en los procesos de cambio, que podríamos llamar factores intrapersonales o internos y factores del entorno o ambientales.

¿Qué conocimientos básicos necesita el profesor?

Si la función del profesor es facilitar el aprendizaje del alumno, es importante que él sea un experto en aprendizaje, es decir debe saber cómo aprenden sus alumnos.

Por otra parte, el profesor debe saber utilizar el núcleo básico de conocimientos, conceptos, principios, teorías, para poder enseñar en forma tal que sus alumnos aprendan

Un tercer tipo de conocimiento básico que necesita el profesor se refiere al desarrollo del niño y del adolescente. No sólo debe ser experto en aprendizaje, también debe ser experto en niños y adolescentes, conocer cómo se desarrolla su afectividad, su intelecto, su psicomotricidad, su socialización; sólo de esta manera sabrá cuándo puede enseñar y cómo debe enseñar para que la educación realmente sea un factor de desarrollo de la persona, brindando condiciones de desarrollo en su aula a todos los niños.

Un cuarto aspecto que el profesor debe dominar es la disciplina que enseña, conocer, especialmente, la estructura de ese conocimiento para poder diferenciar entre lo que es relevante y central del conocimiento y lo que es accesorio, para poder establecer conexiones hacia el interior de la disciplina como también entre ese conocimiento y otras disciplinas.

La investigación en la enseñanza

La investigación nos sirve como fundamento conceptual para lo que hacemos

La investigación educacional ha logrado construir un cuerpo de conocimientos que nos permite saber bastante respecto a las conexiones entre aprendizaje y enseñanza, acerca del aprendiz y acerca de las variables que influyen en el aprendizaje.

La investigación sigue reuniendo tanta información como le es posible, buscando patrones que permitan planificar una práctica educativa mejorada.

El profesor y el aprendizaje del alumno

El aprendizaje no es un proceso que se realice en determinadas ocasiones, momentos o lugares, sino que se aprende durante toda la vida y en todos los ámbitos en los que la persona entra en acción.

Pero hay ámbitos en los que se espera que la persona aprenda y no sólo eso, se espera además que el aprendizaje sea favorable para ella y la apoye en su desarrollo integral como ser humano. Estos ámbitos son los centros educativos, y en ellos el profesor tiene una responsabilidad ineludible: proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan al que se educa, participar consciente, intencionada y creativamente en su educación.

La misión específica del profesor es la facilitación del aprendizaje del alumno

Su tarea no se completa por el hecho de desarrollar un programa de estudio, sino por el hecho de desarrollarlo en forma tal, que todos los alumnos aprendan.

El aprendizaje se da tanto en la construcción individual del sujeto como en la construcción social con los padres y con el profesor.

El profesor no sólo es responsable del aprendizaje de cada persona de su clase, sino también de la formación y desarrollo del grupo de aprendizaje.

EL PROCESO DE APRENDER

¿Por qué aprenden las personas?

Las diferentes especies que habitan nuestro planeta disponen de dos mecanismos complementarios para resolver el problema de adaptarse al entorno:

Uno es la programación genética que permite disponer de respuestas conductuales ante estímulos determinados sin tener experiencias previas, pero que no capacitan para responder ante situaciones nuevas e imprevistas.

El otro mecanismo adaptativo que compartimos con otras especies, es el aprendizaje, la posibilidad de modificar y moldear las pautas de conducta ante los cambios que se van produciendo en el ambiente.

-El aprendizaje es un proceso, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado.

-El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.

-El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

¿Qué es el Aprendizaje?

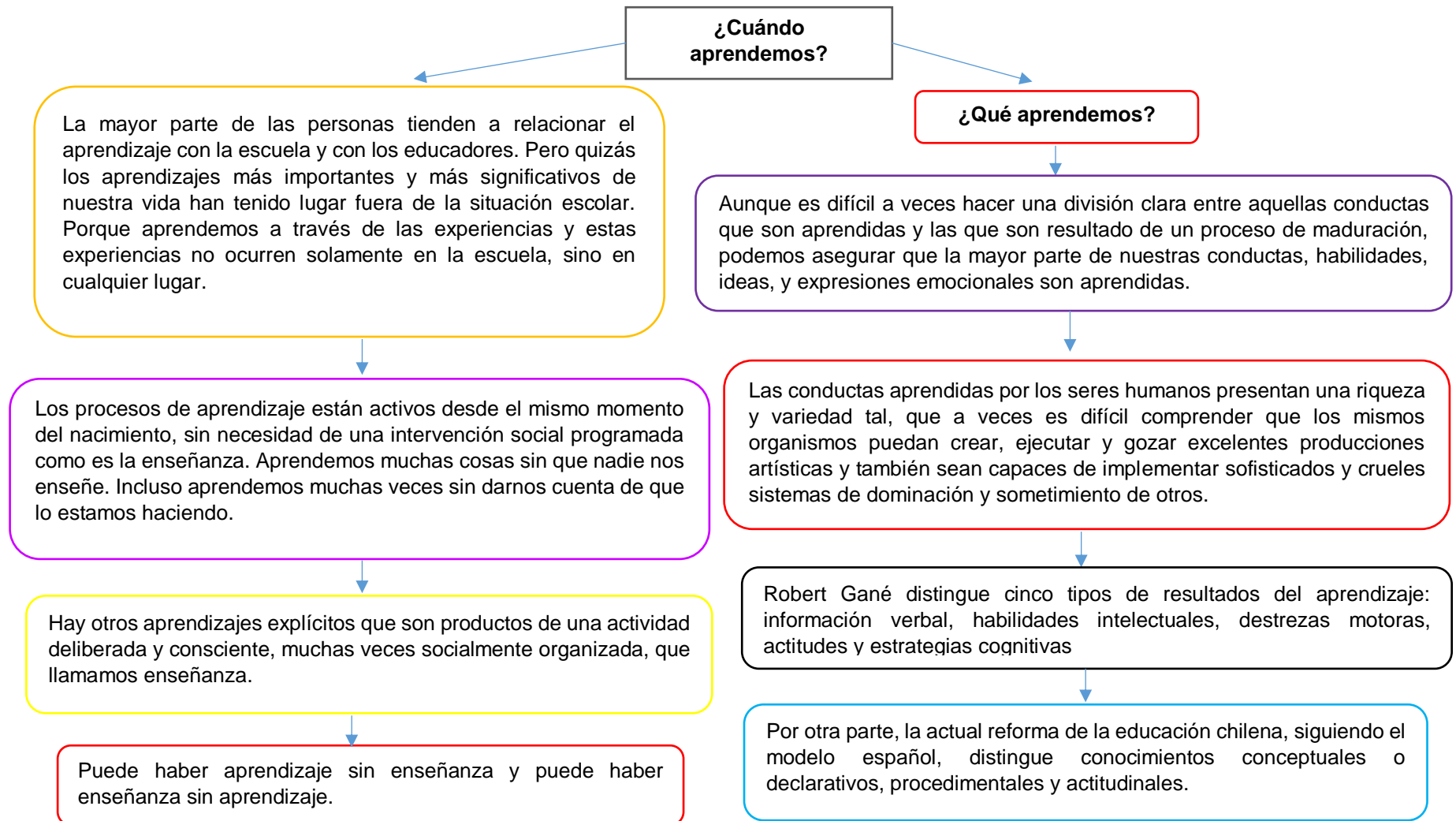
No es fácil ponerse de acuerdo al respecto, ya que las definiciones que dan los teóricos del aprendizaje difieren. De una manera u otra, cada investigador refleja su filosofía personal acerca de la naturaleza del hombre, al intentar una definición.

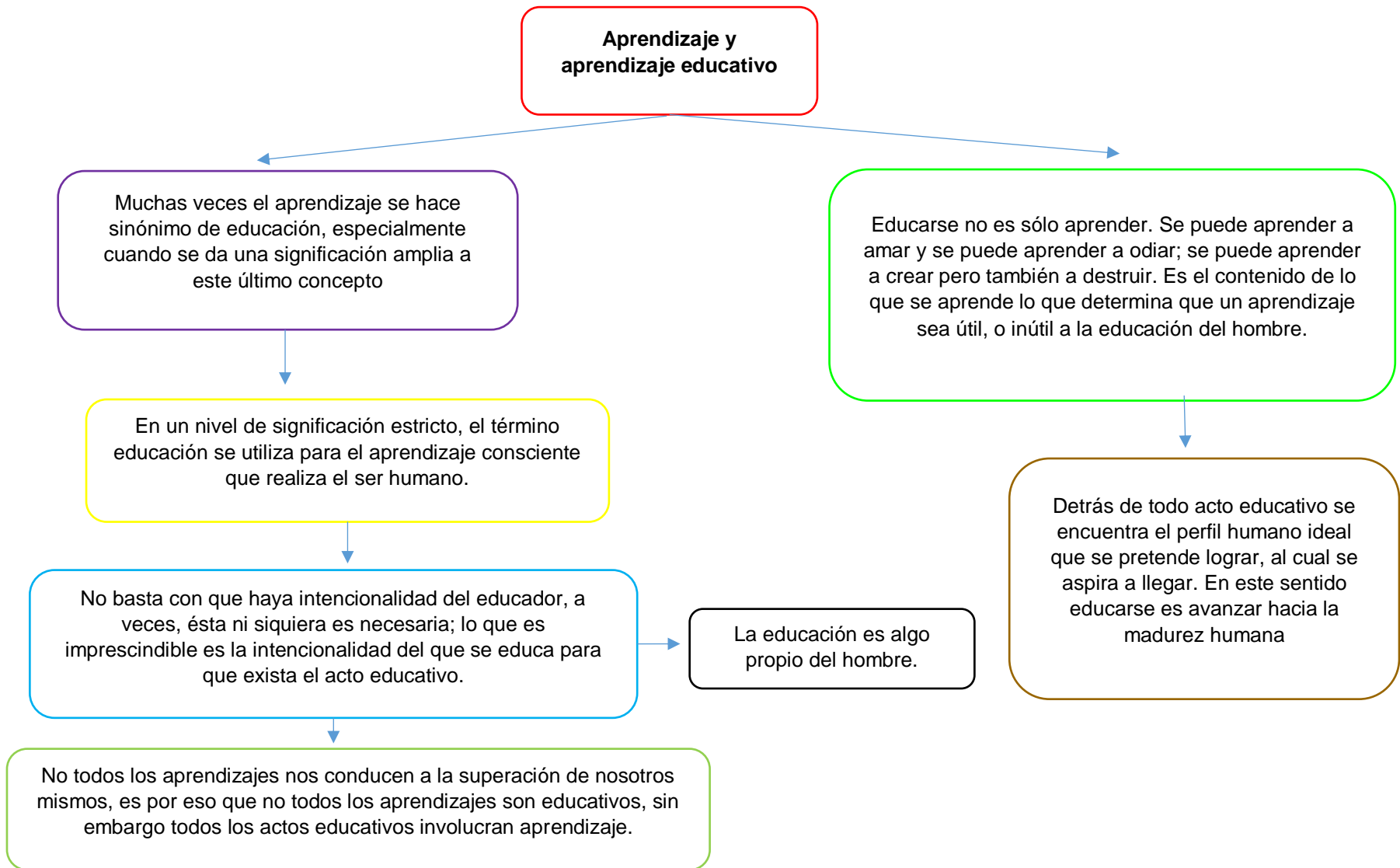
- Rubén Ardila dice: "Una definición que probablemente será aceptada por todos es la siguiente: cambio relativamente permanente del comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica".

- J. Novak y G. Gowin dicen: "El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia". Y agregan: "La verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana".

-Wittrock lo define como "el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia".

Estas son algunas respuestas de algunos autores sobre que es el aprendizaje y revisando en conjunto algunas de estas definiciones nos damos cuenta que aunque éstas parecen diferir, hay, sin embargo, algunos puntos en los que los investigadores coinciden.





Los factores que influyen en el aprendizaje

En cuanto a las variables de la situación educativa que influyen en los procesos de aprendizaje, podemos agruparlas en dos categorías: los factores intrapersonales o internos del alumno, y los factores ambientales o del entorno educativo

Factores intrapersonales

Factores del entorno.

Dentro de estos factores está la autoestima, la motivación, los procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje, desarrollo y otros.

Cada uno de esas variables, y otras, están presentes en cualquier situación de aprendizaje.

Y dentro de estos factores están el contenido, clima de aprendizaje, expectativas del profesor, interacción educativa y otros.

La motivación, que siempre preocupa a los educadores ya que cada vez les resulta más difícil mantener alumnos motivados al interior de las salas de clase.

Estudiar la motivación, es decir, aprender cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a ciertas metas y persisten en su intento por alcanzarlas, es de vital importancia para que el profesor pueda promover la motivación hacia el aprendizaje escolar.

La autoestima que, aunque ha sido objeto de múltiples investigaciones y atención durante este último tiempo, aún no es considerada al interior de la escuela como un aspecto del ser humano que es necesario desarrollar. Probablemente porque aunque se reconoce la importancia de una buena autoestima para el éxito académico, aún no se ha abordado el problema de su aprendizaje y de la responsabilidad del maestro.

Entre los factores contextuales, nos referiremos a las expectativas del profesor y al clima de aprendizaje, variables que no siempre son conscientemente manejadas por los profesores en la sala de clases.