



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Andi Lucero Salas Bartolón

Nombre del tema: Motivación y aprendizaje

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 2

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

La motivación se divide en dos grandes categorías

Extrínseca

Se refiere a la motivación que viene desde fuerza del aprendiz, como aquella que es producto de programas de reforzamiento con notas, estrellitas o chocolates, por ejemplo. Las teorías conductistas, cuando un comportamiento es premiado, tienen a aumentar, pueden ser recompensas que refuercen el comportamiento. Muchas veces limita el aprendizaje, en el sentido de que no se estudia por el deseo de aprender, sino por la recompensa.

Intrínseca

Es una respuesta a necesidades que están en el alumno, como la curiosidad, la necesidad de conocer, y los sentimientos de competencia y crecimiento personal. Las teorías cognitivas de la motivación sugieren que estamos motivados por comprender el mundo, por tener control sobre nosotros mismos.

Teorías cognitivas de la motivación

Estas teorías explican la motivación de cada individuo centrándose en el papel que desempeñan el pensamiento, sus expectativas y su comprensión del mundo

La necesidad de comprender

De acuerdo a las teorías cognitivas, estamos motivados por una necesidad de ordenar, predecir y comprender como funciona el mundo

El concepto de equilibrio de Piaget es un ejemplo de esta necesidad de orden y comprensión. Cuando nuestros esquemas existentes son inadecuados para explicar los hechos, estamos motivados a cambiar los esquemas, y de este proceso resulta un nuevo esquema, un avance en nuestro desarrollo

La necesidad de conocer

Es lo que se llama, MOTIVACION DE CURIOSIDAD. Esto se basa en la idea de que los niños gozan con las actividades que tienen un cierto nivel de sorpresa, discrepancia o incongruencia.

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

Motivación de logro

Para algunas personas el logro es una de las cosas más importantes de sus vidas, y utilizan su tiempo y talento para perseguir objetivos de logro en lugar de objetivos afiliativos o de otro tipo.

Atkinson postulo que la tendencia a enfocarse a un objetivo de logro o tendencia al éxito es un producto de tres factores, La necesidad de logro o motivo para el éxito, la probabilidad de éxito y el valor de incentivo del éxito

La necesidad de logro puede verse desbloqueada por el motivo de evitar el fracaso. Este motivo hace que el estudiante evite las tareas de logro, esto a veces se manifiesta en la tensión que experimenta al enfrentarse a las situaciones de examen

La teoría de la atribución

La tendencia a crear atribuciones es parte de la vida. Es un intento de describir en forma las explicaciones que dan los estudiantes a su éxito o fracaso en la sala de clases.

Weiner encontró que las atribuciones que hacen las personas siguen ciertos patrones generales y tienden a ver las causas de sus éxitos o fracasos como debidos a 4 factores *habilidad, *esfuerzo, *suerte y *dificultad de la tarea

La motivación desde la perspectiva Humanista

Abraham Lincoln y Albert Einstein de acuerdo al modelo de motivación desarrollado por A. Maslow estas personas lograron satisfacer los niveles más altos de necesidades humanas, la autorrealización. La autorrealización es un estado de satisfacción con uno mismo en el que las personas desarrollan su máximo potencial

Los humanistas ven la motivación como una fuerza interna, activa que impulsa a los seres humanos a crecer y desarrollarse. La psicología humanista, en contraste, ve las necesidades como deficiencias o como algo que las personas perciben como necesario para su bienestar general.

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

La motivación como jerarquía de necesidades. El trabajo de Maslow

Abraham Maslow, el padre del movimiento humanista pensaba que las personas tenían una natural tendencia hacia la autoactualización y que, para alcanzar este estado, tenían que satisfacer necesidades más elementales

El noto que estos diferentes motivos parecen estar organizados en una jerarquía coherente. Esto significa que algunos motivos son más básicos que otros. Cuando un motivo básico esta activo y no satisfecho, aquellos motivos que no son tan básicos, pasaran a segundo plano.

La jerarquía propuesta por Maslow

La jerarquía de necesidades de Maslow puede dividirse en dos categorías. Las primeras cuatro las llama Necesidades de deficiencia o carencia porque su ausencia energiza o mueve a las personas a satisfacerlas.

En la base de la jerarquía Maslow coloca las **Necesidades fisiológicas** aquellas que son necesarias para preservar la vida, como la necesidad de oxígeno, de alimento, etc.

Necesidades de seguridad incluyen el deseo por protección de un mundo más o menos estable, seguro y ordenado.

Necesidades de amor y pertenecía esta necesidad se describe como un deseo de establecer relaciones de afecto con la gente en general y de encontrar un lugar dentro del grupo

Necesidad de estima expresa el deseo de ser considerado por los otros en, o que la persona vale.

Los 3 niveles superiores de Maslow los llama **Necesidades de desarrollo** y plantea que las personas responden a ellas en forma diferente a como lo hacen frente a las necesidades de carencia

Necesidades de conocer y comprender se observa en la curiosidad, la exploración y el deseo de adquirir más conocimientos

Necesidades estéticas se expresan en el gusto, agrado y practica por manifestaciones artísticas y por el gusto por el orden, la verdad, la belleza.