



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TAPACHULA

PASIÓN POR EDUCAR

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

CATEDRÁTICO: RUPERTO TRUJILLO PONCE

Resumen

CARRERA: PSICOLOGÍA

ALUMNA: HERNANDEZ BARRIENTOS JESSICA YOSMIN

A 10 DE MARZO DEL 2023

TAPACHULA CORDOVA Y
ODOÑEZ, CHIAPAS

Conceptos de Estrategias de Aprendizaje

el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el.

Definición de estrategias.

Las estrategias de aprendizaje suelen estar definidas de diferentes formas; Poggioli, (ob.cit) el uso de estrategias va a depender de la noción que se posea de las mismas, de los recursos con los que dispone y los procesos que influyen, tales

como: atender, comprender, aprender, recordar y pensar. Estas actividades constituyen las denominadas estrategias cognoscitivas.

Clasificación y Tipos de Estrategias.

ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO: estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

- **ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:** que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.
- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- **ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.** Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.

Estrategias centradas en el alumno

Las metodologías didácticas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado

del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales, las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social.

Rol del estudiante

- **Organizador**
- **Planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizaje**

La enseñanza centrada en el alumno es un enfoque que cada vez se utiliza más en la educación. En esta práctica no se emplea un único método de enseñanza, hace hincapié en una variedad de diferentes tipos de métodos que se centran en los estudiantes que están aprendiendo, cambia el papel del profesor, convirtiéndose en un proveedor de información que facilita el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza tradicional a menudo forma a estudiantes como aprendices pasivos que no asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Estrategias centradas en el docente

Los profesores animan a los estudiantes a aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, analizar y criticar lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.

El objetivo es hacer que los alumnos tomen conciencia de sí mismos como estudiantes

Aprendizaje por recepción: el contenido es presentado al alumno en su versión final. El alumno no debe descubrir nada, sólo internalizar el material que se le ha sido presentado, para que pueda reproducirlo en una situación futura. Este aprendizaje mecánico, puede ser significativo, en tanto la tarea o el material sea potencialmente significativo al internalizarlos, ya sea porque lo asocia a un problema en su vida diaria. En cambio, no es significativo cuando sólo se reproduce.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el contenido que ha de ser aprendido no es dado, descubierto por el alumno, ya sea mediante conceptos o problemas. Este proceso

Modelos pedagógicos

son las diferentes construcciones regladas en la que se definen los contenidos a enseñar, la metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar en las aulas a los alumnos.

Debido a que hay diferentes formas de aprender, y a que cada alumno es único, los profesores deben estar armados con diferentes modelos pedagógicos para poder adaptarse a distintas situaciones.

Modelo pedagógico conductista

El modelo pedagógico conductista está basado sobre todo en los estudios de Pavlov y Skinner, creadores de la corriente de la psicología conocida como conductismo.

rama del pensamiento argumentaron que es imposible medir los

procesos mentales de las personas, y que, por lo tanto, es necesario centrarse en las conductas observables.

Basándose en esta idea, el modelo pedagógico conductista trata de fijar una serie de objetivos de aprendizaje que puedan ser directamente observables y medibles. Los estudiantes, mediante el uso de refuerzos y distintos tipos de estímulos, tendrán que alcanzar estos objetivos en un tiempo determinado.

Modalidad de enseñanza

Las escuelas y facultades deberán definir con anticipación y asentar en la programación académica qué materias serán en modalidad en línea y modalidad intensiva, cuáles permanecerán en modalidad virtual (aun en semáforo verde) y cuáles pasarán a una modalidad blended (semipresencial).

1. Virtual Materias que durante todo el semestre se impartirán de manera remota, con clases en vivo, síncronas (con horario asignado) y profesores altamente capacitados en esta modalidad.

Se utilizarán plataformas institucionales autorizadas:

Brightspace, Microsoft Teams, Google Suite y Zoom.

2. Blended (semipresencial) Materias que combinarán sesiones virtuales y presenciales, una vez que el semáforo de salud esté en verde. Esta modalidad ofrecerá varias opciones de regreso:

Clases presenciales con transmisión en vivo: alternando cada semana, una

parte del grupo tomará la clase de forma presencial y la otra vía terias, debe comunicarse con su coordinador académico) Las clases presenciales, principalmente para materias que requieran

de instalaciones especiales como laboratorios y talleres. es como laboratorios, talleres, cocinas, etcétera. Los alumnos que hayan decidido no asistir presencialmente al campus no podrán inscribir estas materias

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje

El propósito de la educación es llevar al alumno hacia el dominio de sus habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas, es decir favorecer el desarrollo integral de sus competencias para que pueda como profesionista, satisfacer con calidad las necesidades de la sociedad, así como del sector productivo.

Todo esto implica cambios en los elementos del proceso de aprendizaje

Los cambios pedagógicos se dirigen a buscar una vinculación entre el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores y tienen como objetivo conformar en los estudiantes una mentalidad acorde con el conocimiento lógico, la reflexión metódica y la práctica creadora. Esta mentalidad lógica y creadora no se puede concebir ubicada en los niveles más altos de calidad si no se asegura que el individuo haga uso no solo de la información nueva y del conocimiento previo, sino adicionalmente, de todo el potencial contenido en sus habilidades plenamente desarrolladas.

El desempeño se constituye como un elemento fundamental en la educación basada en competencias ya que constituye la expresión de todos los recursos que pone en juego el individuo al

enfrentarse a una situación por resolver echando mano no solo de su conocimiento sino de cómo maneja o aplica ese conocimiento en un determinado contexto y guiándose por actitudes y valores.

Rol del alumno en la escuela

ser capaz de autodirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

juegan papel importante ya que deben ser personas activas, responsables, participativo, observador y crítico, ellos deben generar pensamientos críticos para le ayuden adaptarse a los cambios de una sociedad cambiante, los alumnos tienen libertad de experimentar él es el principal protagonista en un salón de clases. De lo anterior se deduce que el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje es bajo.

El rol del alumno en la escuela tecnológica o tecnocrática es activo y receptor del conocimiento a su propio ritmo. -el papel del docente es facilitador y controlador de estímulos.

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía,

con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.