

UDS

MATERIA: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA.

**DOCENTE: LIC. LUIS MIGUEL SANCHEZ
HERNÁNDEZ.**

**ALUMNA: EDUARDA ADRIANA GÓMEZ
MARTINEZ.**

2DO CUATRIMESTRE

LIC. EN PSICOLOGÍA.

Teorías predominantes del conductismo.

Pavlov y el condicionamiento clásico.

El aprendizaje se da mediante la asociación de dos estímulos que provocan un mismo resultado.

se basa en reflejos biológicos: Estímulo y respuesta.

Estímulos

Hace referencia a aquel que deforma automática provoca una respuesta del organismo.

Elementos básicos del condicionamiento clásico.

Estímulo incondicionado.

Estímulo condicionado.

Respuesta incondicionada.

Respuesta condicionada.

Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico.

Cuando se conoce a alguien, esa persona nos gusta ,pero particularmente tiene un olor característico ,entonces cada que se sienta ese olor ,nos emociona y recordaremos esa persona, lo cual se podría decir que es la respuesta al estímulo olfatorio que se recibió al oler el perfume.

Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción.

Face de adquisición: Es el periodo en el que se da los incrementos mas grandes de aprendizaje se reproducen en los primeros ensayos del condicionamiento.

En la generalización , el sujeto aprenderá a responder de la misma manera, es decir , mostrando una RC ante estímulos que son similares .

En la discriminación el se produce una distinción entre unos estímulos y otros, de manera que en lugar de mostrar un RC ante un EC general .

Tras una face de adquisición , en la hemos conseguido que el EC acabe provocando una RC, dejamos de emparejar durante un tiempo el EC con el EI ,llegara un momento en el que la RC se va debilitando pudiendo llegar a desaparecer. a este proceso de le denomina extinción.

Skinner y el condicionamiento operante.

El aprendizaje se obtiene mediante la asociación entre una respuesta y una consecuencia.

La ley del efecto de Thorndike

Nos dice que las respuestas correctas , es decir aquellas que llevan a la consecución de una recompensa, se repetirán con mas frecuencia, mientras que las incorrectas desaparecerán.

Influencia de la teoría con el aprendizaje.

Aportan a la educación distintos enfoques para comprender los procesos mentales , biológicos, fisiológicos y sociales involucrados en la adquisición efectiva de conocimientos.

Reforzamiento positivo.

Es un objeto o suceso que cuando surge de forma contingente a una conducta aumenta la probabilidad de que esta se vuelva a presentar.

ejemplos :los gestos de aprobación, el dinero, las sonrisas.

Reforzamiento negativo.

Consiste en la eliminación de un estímulo seguido por un comportamiento deseado.

ejemplo: cuando hay algo negativo que ocurre ,pero deja de suceder si este comportamiento cesa.

Castigo positivo.

Consiste en realizar algo que disminuirá la probabilidad de que alguna conducta se produzca.

Ejemplo :si que remos que alguien no corra por la carretera (conducta no deseada), le ponemos una multa(estímulo aversivo).

Castigo negativo.

significa ausencia o retirada de un estímulo agradable cuando se realiza una conducta inadecuada.

Ejemplo :unos niños que están viendo una película , dejan de ver la película si comienzan a pelearse o hablar durante la película.

Elementos a tener en cuenta en los procesos de condicionamiento operante.

Reforzador positivo :cuando tras una conducta se adiciona una recompensa. incrementa la frecuencia de esa conducta.

Ejemplo :felicitar, dar un premio, otorgar comisiones.

Reforzador negativo :Ocurre cuando tras la conducta se elimina un estímulo aversivo. También promueve esa conducta

Ejemplo: dejar de reñirle al otro o permitirle salir antes del horario habitual.

Castigo positivo: cuando se presenta una conducta y se produce un castigo .Esto desalienta tal conducta.

Ejemplo :regañar o dar trabajo extra.

Castigo negativo :si después de la conducta se elimina una recompensa.

Ejemplo: no hablar , no contestar , no interactuar.

Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos.

Reforzador positivo :es aquel que favorece la reiteración de la conducta a partir de la concesión de un premio o de algún tipo de gratificación.

Reforzador negativo: implica la eliminación de un estímulo negativo para evitar la repetición de la conducta.

Contingencias precisas.

Face inicial o de evaluación :consiste en medir la frecuencia con que se producen las conductas , tanto apropiadas como inapropiadas, y determinar las condiciones bajo las que se producen estas conductas operantes.

Face de contrato de contingencia: en esta face se determina la respuesta operante deseada y la relacion precisa entre la respuesta y el reforzamiento.

Face de ejecución :Ayllon y Azrin aprobaron empíricamente, la hipótesis de Skinner, que sugería que el reforzamiento podía emplearse sistemáticamente para modificar la conducta.

El registro acumulado.

Se diseño para el estudio del desarrollo constante de conductas operantes durante horas , días o semanas .en esa caja se registraba electrónica mente las respuestas de un animal e imprimía un registro acumulado o grafico de la actividad del mismo.