



Nombre de alumno: José Emmanuel Gómez Mejía.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual.

Materia: Análisis de la Conducta.

Grado: 2°.

Grupo: Psicología.

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Pávlov y el condicionamiento clásico

Pávlov fue uno de los autores más importantes en el enfoque conductual. Pávlov trabajó en el laboratorio con perros a los que alimentaba para poder evidenciar los procesos asociados a la digestión. Pávlov se dio cuenta que los perros que había utilizado en los experimentos no esperaban a salivar hasta que se les pusiera la comida en la boca, empezaban a salivar en cuanto veían la comida. Y fue que asocio la campana y la comida, después de varios experimentos el perro se condicionó con el sonido de la campana y ya empezaba a salivar con sólo escuchar la campana.

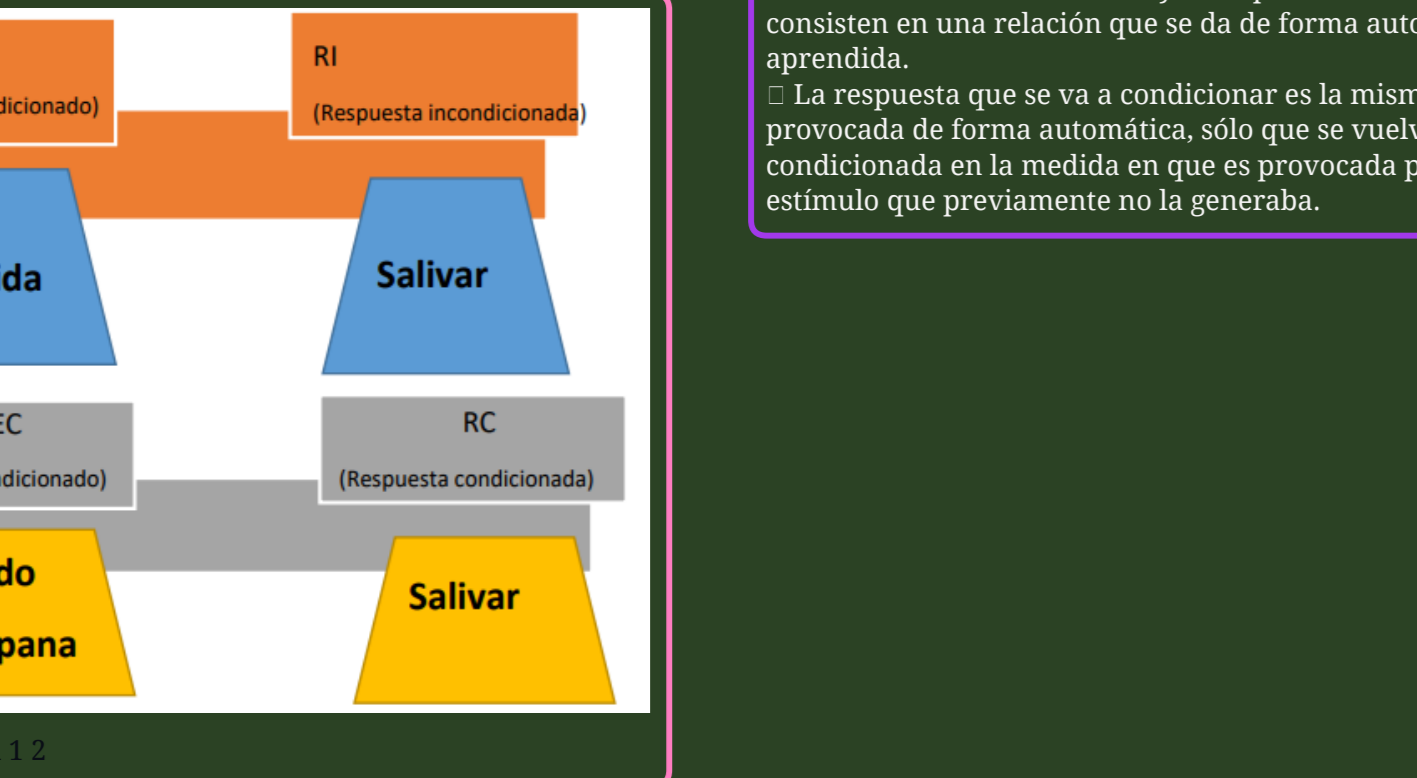
El estímulo hace referencia a la situación, evento o elemento que genera una conducta. Incondicionado se relaciona con estímulos que provocan respuestas innatas, es decir, que previamente no se requiere de un aprendizaje o de un contacto con dicho estímulo para que el organismo emita una respuesta ante su presencia.

Ejemplo:
Ejemplos de estímulos incondicionados son, cuando un médico golpea una de sus rodillas con un martillo, que alguien les sopla un ojo, o el olor de la comida.

Estímulos

El estímulo incondicionado.
La respuesta incondicionada.
El estímulo condicionado.
La respuesta condicionada.

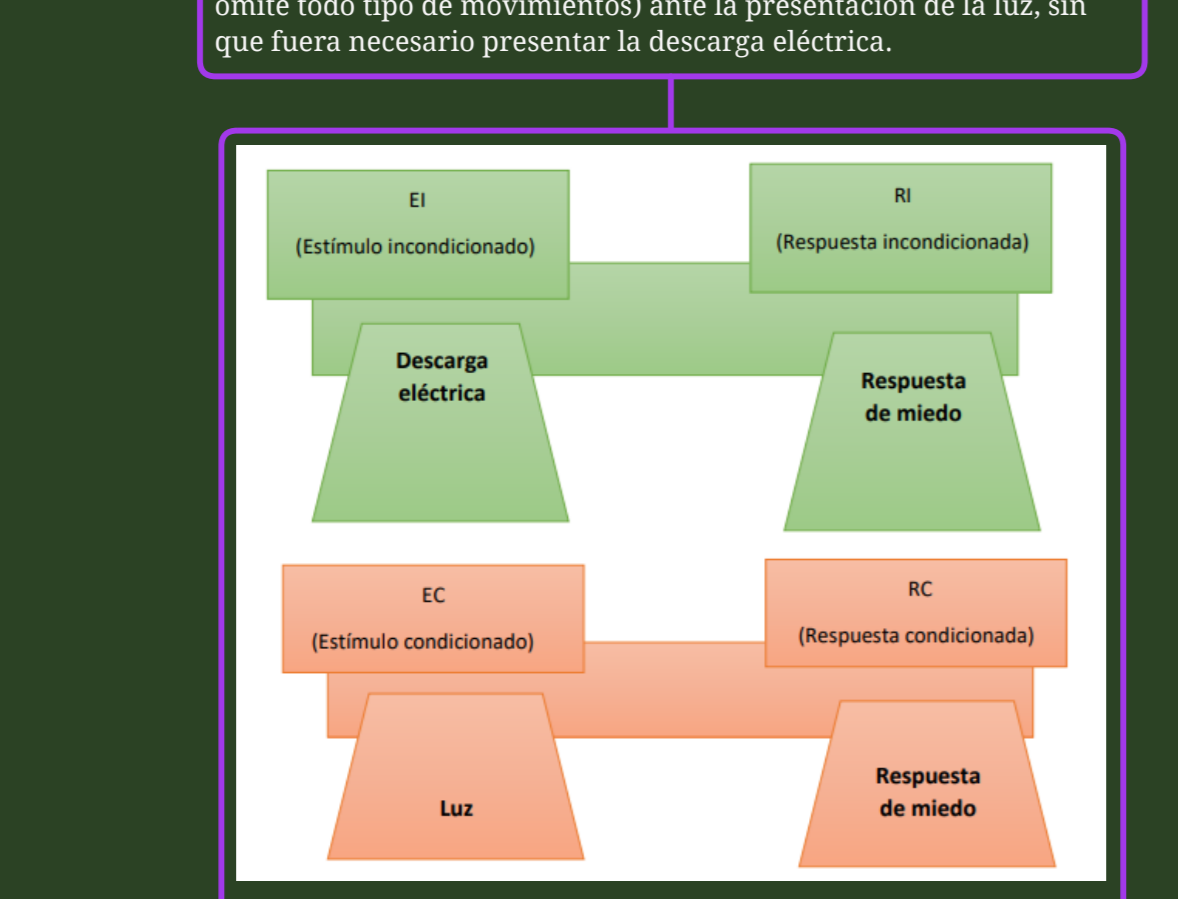
Ejemplo:
Comida Salivar
Sonido Campana Salivar



Elementos básicos del condicionamiento clásico

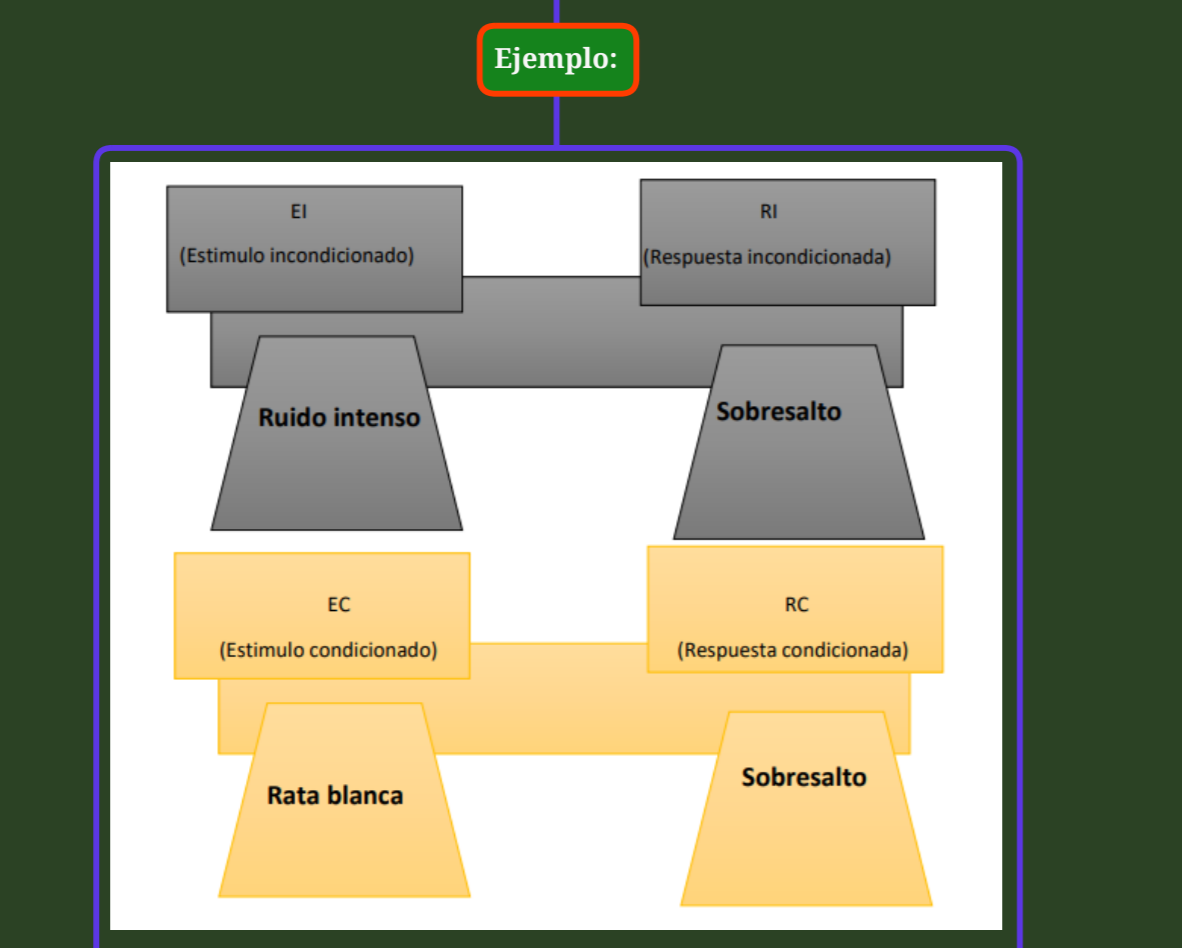
Según lo anterior, son evidentes algunos elementos que son fundamentales en el proceso de condicionamiento clásico.

Ejemplo:
Siempre deben ser previamente identificados tanto los estímulos, como la respuesta que se quiere condicionar.
El estímulo incondicionado y la respuesta incondicionada consisten en una relación que se da de forma automática, no aprendida.
La respuesta que se va a condicionar es la misma que es provocada de forma automática, sólo que se vuelve condicionada en la medida en que es provocada por un estímulo que previamente no la genera.



Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico

Watson pretendió condicionar la respuesta de miedo de un niño. En primera instancia, el niño presentaba una ruidosa juguetera que generaba una respuesta de sobresalto en el niño. Posteriormente, presentaba una rata blanca (que inicialmente no generaba la respuesta de sobresalto en el niño), e inmediatamente después generaba el sonido intenso. Luego de varios ensayos, el niño emitió la conducta de sobresalto ante la rata, sin necesidad de que se presentara el ruido.



Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción

Un sujeto que es mordido por una araña, tiempo después manifiesta no poder ver arañas de peluche porque le generan malestar y además dice que le acera vez animales que tengan pelos en las extremidades.

A este fenómeno se le denomina generalización y está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona.

Ejemplo:
El muñeco de peluche de araña no estuvo presente en el momento en el que la araña real mordió al sujeto, sin embargo, por compartir propiedades físicas con dicho estímulo, puede llegar a evocar en el individuo la respuesta de miedo.

Skinner y el condicionamiento operante

Skinner materializó la demostración de la ley del reforzamiento instaurando el proceso de condicionamiento operante con la jaula diseñada por el mismo y llamada caja de Skinner, con el experimento con ratas, algo muy similar a la de Pávlov. El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje basada en las consecuencias de la conducta.

Ejemplo:
El caso de la caja de Skinner: la rata aprende que después de pulsar el botón recibe un premio.

El muñeco de peluche de araña no estuvo presente en el momento en el que la araña real mordió al sujeto, sin embargo, por compartir propiedades físicas con dicho estímulo, puede llegar a evocar en el individuo la respuesta de miedo.

La ley del efecto de Thorndike

La teoría de Thorndike sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general.

La Teoría de Thorndike representa que "el aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas".

Influencia de la teoría con el aprendizaje

LEY DEL EFECTO

Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada, la conexión se refuerza y cuando es castigada, la conexión se debilita. Posteriormente, Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa no necesariamente debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

LEY DEL EJERCICIO

Sostiene que mientras más se practique el vínculo E - R mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

LEY DE SIN LECTURA

Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis E - R. Él creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando ésta última, era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta.

Ejemplos:
El ejemplo clásico de la teoría E - R de Thorndike considera a un gato que aprende a escapar de una caja cerrada presionando una palanca dentro de la caja. Después de muchos procesos de ensayo y error, el gato aprende a asociar la presión de la palanca (E) con la apertura de la puerta (R). Esta conexión E - R se establece porque provoca un estado satisfactorio que es escapar de la caja.

Reforzamiento positivo

El refuerzo positivo es un recurso que se utiliza mucho en el ámbito de la psicología con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden.

Ejemplo:
Conducta: Estudiar
Consecuencia: Aprobar el examen

Reforzamiento negativo

El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo.

Ejemplo:
Conducta: Llévate un medicamento
Consecuencia: Disminuye el dolor de cabeza.

Castigo positivo

El castigo positivo es aquel en el que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión.

Ejemplo:
Conducta: María se lanza al suelo
Consecuencia: Su padre le grita, diciéndole que se levante del piso

Castigo negativo

El castigo negativo está relacionado con el decremento o la disminución de la conducta, a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia.

Ejemplo:
Conducta: Daniel fuma un cigarrillo
Consecuencia: Su novia no le da un beso

Elementos a tener en cuenta en los procesos de condicionamiento operante

Elementos importantes del condicionamiento operante:

¿Cómo saber si está operando un proceso de reforzamiento o castigo? Revisen si la conducta aumenta o por el contrario, disminuyó.
Todos los procesos de reforzamiento, siempre están orientados a mantener o a aumentar conducta.
Lo positivo no se relaciona con lo bueno o lo agradable, siempre debe asociarse a la suma o adición de un estímulo en la consecuencia.
Todos los procesos de castigo, siempre están orientados a disminuir la conducta. De este modo, es un error afirmar que se quiere aumentar la conducta de una persona por medio de un proceso de castigo.

Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos

Reforzamiento positivo

El efecto del reforzamiento positivo es elevar el nivel general de actividad del organismo. Si reforzamos una respuesta en un niño, éste no solo repetirá esa respuesta, sino que también emitirá una serie de otras respuestas diferentes. El reforzamiento positivo da como resultado un organismo activo. Esta propiedad del reforzamiento positivo juega una parte importante en el moldeamiento.

Reforzamiento negativo

Existen dos tipos de procedimientos de reforzamiento negativo: la evitación y el escape.
Por evitación se entiende la realización de una respuesta instrumental que evita la llegada de un estímulo aversivo.
En el aprendizaje de escape, se aprende a dar una respuesta con la intención de poner fin a un estímulo aversivo.

Contingencias precisas

El registro acumulativo.

El aparato de registro más comúnmente utilizado en el condicionamiento operante es el registrador acumulativo. Este aparato proporciona una gráfica del número (total) acumulado de respuestas en función del tiempo.
El motor hace que el papel avance a una velocidad constante. Cada vez que se opera la palanca o la llave, la plumilla da un paso hacia arriba. De ese modo, el tiempo se mide a lo largo del papel, mientras que las respuestas son contadas a lo ancho. La gráfica resultante es un registro continuo de la conducta durante una sesión completa. Cuando la plumilla ha llegado a la parte superior del papel, generalmente después de 1000 respuestas, se regresa al extremo inferior y empieza a trazar otro registro comenzando con la siguiente respuesta.
Registrador acumulativo. Conforme pasa el tiempo, el papel se va desenrollando por debajo de las plumillas. La ocurrencia de una respuesta hace que la plumilla marcadora de las respuestas avance un paso hacia la parte superior del papel. La ocurrencia de cualquier otro evento dentro de la sesión experimental, se puede indicar a lo largo de la línea horizontal en la parte inferior del registro o en la parte superior usando la plumilla marcadora de los eventos.

La caja de Skinner

