



**ALUMNO**

**MARCO ANTONIO JIMÉNEZ CRUZ**

**MAESTRA**

**YESICA DARIANA SÁNCHEZ**

**TRABAJO**

**MAPA CONCEPTUAL ( ASPECTOS DEL  
ESTUDIANTE)**

**ASIGNATURA**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**2DO CUATRIMESTRE**

**CARRERA**

**PSICOLOGÍA**

# ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

## MEMORIA

1. La mayoría de los investigadores de memoria ahora están de acuerdo en que hay varios tipos distintos de memoria, cada una con propiedades únicas, como la cantidad de información que puede contener y la cantidad de tiempo que la información permanece disponible.
2. Ay diferentes formas de probar el rendimiento de la memoria de un individuo, y algunas de estas pruebas son más propensas a detectar memorias existentes que otras.
3. La evidencia apoya la idea de que hay al menos dos sistemas de memoria distintos, uno que puede ser convocado conscientemente para completar una tarea en cuestión. El otro es un operador detrás de escena cuya ayuda pasa a gran medida inadvertida.
4. Circunstancias como la enfermedad, el accidente y la edad pueden alterar las habilidades mnemotécnicas de uno para peor con resultados a veces devastadores.
5. A pesar de nuestra gran dependencia y confianza en nuestros recuerdos, los recuerdos pueden cambiar y alterarse de manera sutiles y no tan sutiles.

## INTELIGENCIA

La inteligencia es un concepto que es muy valorado, un recurso humano valioso que las personas intentan cultivar o aprovechar para avanzar en sus causas y agendas, individual o colectivamente, Mientras tanto, también es un concepto abstracto y difícil de alcanzar.

Las personas difieren entre sí en su capacidad para comprender ideas complejas, adaptarse al entorno, aprender de la experiencia, Finalmente, las declaraciones resaltan el término inteligencia como una construcción psicológica, Galton, veía la inteligencia como una facultad mental hereditaria y Binet la consideraba una condición humana que puede modificarse a través de la educación y las intervenciones sociales, la inteligencia biológica, puede ser difícil de modificar, pero tanto la experiencia del dominio como el pensamiento reflexivo están sujetos a influencias ambientales significativas

## LENGUAJE

Es un papel muy importante en la comunicación humana, por el cuál formamos relaciones internacionales, y también por el cuál obtenemos acceso al conocimiento y almacenamos la información que hemos aprendido en la memoria, en donde creamos nuevos conocimientos.

El lenguaje es un fenómeno multifacético, con una forma particular a través del cuál se puede expresar y entender un significado ilimitado en el contexto de la situación de su uso. Los niños con un trastorno del lenguaje tienen dificultades especiales para adquirir morfemas, el desarrollo del vocabulario reducido o empobrecido a menudo es parte de un trastorno del lenguaje, Al final del cuenta ésto todo viene dando del Apego entre madre e hijo durante el crecimiento del niño.

## PENSAMIENTO

La teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo, los pensamientos y comportamientos de las personas en términos de un conjunto de conceptos de estado mental, con respecto a creencias y deseos, conjuntos de reglas que relacionan éstos conceptos con el comportamiento y la experiencia. el pensamiento significa un sistema para conocer el mundo que está estrechamente relacionado con la práctica.

La práctica domina en el pensamiento holístico y basado en la práctica de la infancia y la primera infancia a unos 2 años, el habla luego aumenta su influencia hasta que domina en la resolución de problema de 7 a 16 años

## TEORÍAS Y EVOLUCIÓN DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se define comúnmente cómo la constelación de rasgos que son únicos para varios individuos. Las teorías basadas en la teoría del tipo de personalidad de Carl Jung, enlazan el procesamiento abstracto y simultáneo, ésta preferencia se conoce como sensing; que es una preferencia por tomar en la información obtenida a través de los sentidos que está relacionada con las experiencias y aplicaciones del mundo real. La teoría del tipo de personalidad también propone la dicotomía entre la acción y la reflexión (Extraversión e introversión) Entre el procesamiento de la información lógica y personal ( pensamiento y sentimientos), y(Juzgar y Percibir). Algunos modelos de estilo de aprendizaje simplifican la teoría del tipo de personalidad y usan diferencias en 2 de las 4 dicotomías para describir 4 estilos de aprendizaje.

Los modelos de cerebro izquierdo y derecho proporcionan otra forma de ver el procesamiento cognitivo, éstos modelos afirman que el lado izquierdo del cerebro prefiere procesar la información verbalmente, secuencialmente y lógicamente, mientras que el lado derecho del cerebro procesa la información de una manera visual espacial, holística y emocional.

## ENFOQUES TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el periodo comprendido entre la pubertad, pero sus expresiones físicas, psicológicas o culturales pueden comenzar antes y terminar más tarde.

El momento de la pubertad puede tener importantes consecuencias psicológicas y sociales, los niños de maduración temprana suelen ser más altos y más fuertes que sus amigos, tienen la ventaja de captar la atención de socios potenciales y de Ser elegidos primero para los deportes. Los niños pubescentes a menudo tienden a tener una buena imagen corporal, son más seguros y más independientes, los niños de maduración tardía pueden tener menos confianza debido a la imagen corporal cuando se comparan con amigos y compañeros ya desarrollados. Los estudios han demostrado que los niños de maduración temprana tienen más probabilidades de ser sexualmente activos y tienen más probabilidades de participar en conductas de riesgo.