



Nombre de alumno: José Emmanuel Gómez Mejía.

Nombre del profesor: Yesica Dariana Sánchez Sánchez.

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.

Materia: Psicología Educativa.

Grado: 2°.

Grupo: Psicología.

ENFOQUES TEÓRICOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La propuesta fue desarrollada con base en la teoría de estrategias didácticas de Yolanda Campos. Una estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir; el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. De acuerdo con Yolanda Campos (2003), las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden dividirse en tres fases:

Construcción de conocimiento.

En la fase de construcción de conocimiento, se deben utilizar estrategias como:

La reactivación de conocimiento previo. Para reactivar el conocimiento del alumno, debemos abrir la discusión acerca de algún tema, reflexionar, establecer objetivos observar e interactuar con la realidad.

Resolver problemas. Al observar una situación real o en un contexto virtual en cualquier soporte, se planteará a modo de problema a nivel de descripción, explicación, o relación, pronóstico, o toma de decisiones, y se resolverá. En todos los casos, las soluciones se deben de probar, comparar y comunicar.

Abstraer modelos. Entre las actividades que ayudan a abstraer modelos, está la elaboración de modelos gráficos o icónicos que ayudan a favorecer la retención. Los iconos pueden ser fotos, pinturas, maquetas, diagramas, funcionales como donde se muestra visualmente la interrelación entre las partes de un ciclo o sistema: ciclo del agua, sistema de enfriamiento de un auto, etc.

Organizar información nueva. Entre las actividades que ayudan a organizar información nueva para volver el aprendizaje significativo están en resumir y elaborar organizadores gráficos, tales como cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales, etc.

Enlazar conocimiento previo con información nueva. Entre las actividades que ayudan a enlazar conocimiento previo con información nueva se incluyen la realización de organizadores previos y de analogías. Para hacer las analogías se recomienda introducir un concepto análogo que sea familiar para los estudiantes a fin de que puedan encontrar similitudes y compararlos.

Permanencia de conocimiento.

En la fase de permanencia de conocimiento, se deben realizar actividades de ejercitación tales como (jugar o resolver cuestionarios), de aplicación de conceptos como (mapas conceptuales, cuadros sinópticos), de conservación y autoría que son las evidencias personales de aprendizaje como álbumes, diarios, portafolios, etc.

Transferencia de conocimiento.

En la fase de transferencia de conocimiento, se deben realizar actividades que permitan usar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrar las nociones conocidas a otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentren en la zona de desarrollo próximo. Como elaborar ponencias, escribir artículos de periódico o de revista, o diseñar historietas, videos, trípticos, folletos o páginas Web.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

En éste se aborda el tradicional concepto de evaluación del aprendizaje, se incorpora un concepto que es mucho más reciente, la evaluación para el aprendizaje. No se trata sólo de un juego de palabras, sino de un cambio de fondo respecto a la forma de concebir la evaluación.

MOTIVACIÓN ESCOLAR.

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Hablar de atención a la diversidad supone entonces situarse en un marco mucho más amplio donde la frontera entre lo teórico y lo práctico resulta en ocasiones un tanto difusa. Se pretende por ello, ir más allá de lo que es la educación intercultural, término éste estrechamente relacionado también con la atención a la diversidad.

Podemos reunir toda esta diversidad en torno a dos factores esenciales:

Factores de ámbito sociológico: derivados del propio contexto sociocultural y económico que envuelve a un país así como otros factores de carácter geográfico, étnico y religioso que también juegan un papel esencial a la hora de incrementar la diversidad de una sociedad y por tanto, de su sistema educativo.

Factores de ámbito psicopedagógico: derivados de las insalvables diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno, ya que no todos aprenden del mismo modo ni al mismo ritmo, por la forma de motivación por el aprendizaje, los intereses académicos y profesionales, los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, etc.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVIDAD Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS).

Se da por hecho que el hombre es un animal pensante, sin embargo, existe una gran diferencia entre lo que puede ser llamado pensamiento natural y aquel deliberadamente desarrollado y entrenado. Un estudiante puede convertirse en un profesional de primer orden; sus dotes hereditarias pueden permitirlo perfectamente, pero en la ausencia de un desarrollo y entrenamiento adecuados, puede que nunca se haga realidad.

EDUCACIÓN EMOCIONAL.

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantan en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

ENSEÑANZA DE VALORES.

La educación es la que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN.

Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas, de las instituciones y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década. Por otra parte, si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de estudiar, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse.