



ALUMNO

MARCO ANTONIO JIMÉNEZ CRUZ

MAESTRA

YESICA DARIANA SÁNCHEZ

TRABAJO

CUADRO SINÓPTICO

**(ENFOQUES TEÓRICOS DE LA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA)**

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

2DO CUATRIMESTRE

CARRERA

PSICOLOGÍA



ENFOQUES TEÓRICOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje, mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilidades por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

- CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO
- PERMANECÍA DE CONOCIMIENTO
- TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

- REACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PREVIO — Actividades que ayudan a reactivar conocimientos previos, presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.
- RESOLVER PROBLEMAS — En el proceso de búsqueda de soluciones, el problema se puede dividir en las partes de un todo, se puede segmentar en una serie de aproximaciones. Y se puede plantear simulaciones o se puede manipular objetos, en todos los casos, las soluciones se deben probar, comparar y comunicar.
- ABSTRER MODELOS — Entre las actividades que ayudan a abstraer modelos para decodificar en el discurso propio lo que el profesor codifica en el discurso ajeno, está la elaboración de modelos gráficos o iconos que ayudan a favorecer la retención.
 - ICONOS DESCRIPTIVO — Fotos
 - EVOCATIVOS — Pintura
 - CONSTRUCCIONALES — Maquetas y diagramas
- ORGANIZAR INFORMACIÓN NUEVA — Entre las actividades que ayudan a organizar información para volver el aprendizaje significativo: están resumir y elaborar organizadores gráficos tales como cuadro sinóptico, diagramas, mapa conceptual, que son estructuras organizadas por niveles jerárquicos.
- ENLAZAR CONOCIMIENTO PREVIO CON INFORMACIÓN NUEVA — Incluye la realización de organizadores previos (textos o gráficos compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender y de analogías).

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA DE LA EXCELENCIA EN EVALUACIÓN

- * Comprender y articular en beneficio de la enseñanza.
- * Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje
- * Favorecer el conocimiento de la evaluación
- * Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismo cómo aprendices
- * Traducir los resultados de la evaluación de aula en retroalimentación descriptiva.
- * Conducir a los alumnos hacia la autoevaluación regular con estándares sostenidos de forma constante.
- * Involucrar activamente a los alumnos en la comunicación con el profesor y su familia acerca de su rendimiento y su mejora.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

La necesidad de que el profesor se sitúe, tome postura respecto al conocimiento, al contexto sociocultural y económico y al proceso educativo en qué se va a llevar a cabo la evaluación. La educación no es un ejercicio neutro, reducida a ejercicio técnico oculta otros valores que conlleva la educación, la evaluación.

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Mediante diferentes técnicas, fuentes y momentos debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos, a ésta combinación se le denomina técnicamente triangulación, la recogida sistemática de datos debe servir para fundamentar el juicio del evaluador, el juicio valorativo, estará mejor sustentado cuando los datos se hayan recogido de forma continua y sistemática

MOTIVACIÓN ESCOLAR INTRÍNSECA/ EXTRÍNSECA

ENFOQUES CONDUCTISTA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases. una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de una conducta específica.

ENFOQUES HUMANISTA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación es como la necesidad de autorrealización, así, desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente, en sentido de competencia, autoestima, autonomía.

ENFOQUES COGNOSCITIVAS DE LA MOTIVACIÓN

Los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal, también se desarrollan cómo una reacción ante las perspectivas conductista.

TEORÍA COGNOSCITIVAS SOCIALES

Constituye una integración de los modelos conductista y cognoscitivo, que toman en cuenta el interés de los conductista por las consecuencias de la conducta.

ENFOQUES SOCIOCULTURALES DE LA MOTIVACIÓN

Los seres humanos se interesan por la participación en las comunidades de práctica, en actividades para mantener su identidad y sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN

- ✓ponerse de acuerdo de lo que hay que hacer
- ✓ Decidir cómo se hace
- ✓-realizar lo correspondiente
- ✓ Debatir las características
- ✓Considerar cómo se complementa el trabajo
- ✓ Valoración en grupo los resultados

SITUACIONES INDICADAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

- ✓ En la composición de los pequeños grupos
- ✓ En la organización de las tareas y las actividades
- ✓ En la distribución de tareas
- ✓ Implicación de todos los participantes
- ✓ Control mutuo y exigencias mutua

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- ✓ Motivación por la tarea
- ✓ Actitudes de Implicación e Iniciativa
- ✓ Grado de comprensión de lo que se hace
- ✓ Volumen de trabajo realizado
- ✓ Calidad del mismo
- ✓ Dominio de procedimiento y conceptos
- ✓ Relación social en aprendizaje

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- * Tomar decisiones
- * Considerar prioridades
- * Buscar alternativas de solución
- * Escuchar diferentes puntos de vista y opinar sobre algún hecho.
- * Resolver problemas
- * Tomar la iniciativa
- * Trabajar en equipo
- * Ser operativo (saber hacer)
- * Comunicación eficaz y efectiva
- * Vivir con plenitud y capacidad de gozo
- * Cambiar la manera de pensar

ENFOQUE DE COMPETENCIA

La competencia implica la combinación de conocimiento, habilidades y actitudes en contexto situacionales, estos habilitan a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito laboral, escolar, social y personal.

Tipos de saberes en competencias

- Conceptual (Saber)
- Procedimental (Saber hacer)
- Actitudinal (Saber Ser)

Educación Emocional

Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, Para ello se propone el desarrollo de conocimiento y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantan en la vida cotidiana.

ENSEÑANZA DE VALORES

EL SENTIDO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. Ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales. Una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (Familia, escuela y estado)