

ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

MEMORIA

El estudiante de la memoria humana que es una de las gran empresas y la investigación sobre el tema tiene aplicaciones en el campo en el campo de la educación casi demasiado numerable como para enumerar. Sin embargo a pesar del gran cuerpo de investigación de la memoria que se ha acumulado a lo largo de los años se han establecido varios principios básicos . En quinto lugar a pesar de nuestra gran dependencia y confianza en nuestros recuerdos los recursos pueden cambiar y alterarse de manera sutiles y no tan sutiles. Hasta finales de la década de 1950, la mayoría de los relatos de memoria lo trataban como una única facultad unitaria . Aproximadamente en ese momento sin embargo John Brown en Inglaterra y Peterson en los Estados Unidos observaron que pequeñas cantidades de información se olvidaba rápidamente si se le impedía al participante ensayar esa información. En particular su modelo sugería que los pacientes con una alteración grave de STS deberían encontrar una gran dificultad para introducir información dentro y fuera del LTM. Además Dada la importancia asignada a esta tienda como memoria de trabajo esos pacientes deben encontrar dificultades de gran alcance en su vida cotidiana . El sistema de memoria explícita es el sistema que se cree que ayuda a las personas cuando concientemente intentan reavivar los recuerdos de eventos pasados . Por ejemplo si alguna vez ha intentado recordar su primer beso, graduarse de la universidad o una palabra de una lista que estudio hace 5 minutos ha experimentado su sistema de memoria explícita en acción. Los recuerdos sensoriales son breves representaciones del pasado. El estudio de la memoria sensorial es quizás mejor ejemplificado por los experimentos clásicos de George Sperling quien utiliza el procedimiento de informe parcial. Basado en estudios como el procedimiento de información parcial de Sperling se ha determinado que las memorias sensoriales en todas las modalidades son representaciones relativamente breve y precisas de eventos pasados con una gran capacidad. Un participante en un estudio de memoria tiene la tarea de mirar secuencias de letras en forma de palabras o no palabras una a la vez en una pantalla de la computadora. Se ha aplicado una serie de ingeniosas técnicas estadísticas a este problema de las cuales la más prometedora parecería actualmente ser el análisis de variables latentes .EL LRMB incluye 37 ciclos psicologicos en seis capas conocidas como la sensación la memoria el discernimiento la actividad la meta y las capas intelectuales superiores de la base hacia arriba.

INTELIGENCIA

La historia moderna de la teoría y la investigación sobre la inteligencia tiene sus giros y vueltas en gran parte debido a la naturaleza difícil de manejar el concepto. Por otro lado la inteligencia es un concepto que es muy valorado un recurso humano valioso que las personas intentan cultivar o aprovechar para avanzar en sus causas y agendas individual o colectivamente . La conceptualización de la inteligencia como una característica estructural de la mente comienza con Galton quien junto con muchos de sus contemporáneos veía la inteligencia como una facultad mental hereditaria. A su valor nominal las pruebas de inteligencia estándar son una medida compuesta del rendimiento en una variedad de tareas originalmente destinadas a ser así por Binet. La utilidad práctica de una prueba de este tipo puede radicar en el hecho de que se trata de una medición bruta como el índice Dow Jones que muestra el mayor número posible de " actores activos " para obtener una estimación global. La cuestión de si la inteligencia es unitaria y general o pluralista y específica del dominio a menudo lleva una matiz estructuralista sobre cómo la mente está esta estructurada y organizada de forma innata independientemente de la experiencias ambientales . Central para el estudio del aprendizaje de adultos especialmente en el ámbito de la psicología y la gerontología ha sido el cuerpo de la beca en las áreas relacionadas de inteligencia memoria y cognición. Para comprender los cambios en la inteligencia la memoria y la cognición durante la vida adulta es importante reconocer que en gran parte de lo que se ha informado está influenciado por los tipos de diseños de investigación que se han utilizado. La inteligencia fluida es una forma de inteligencia basada biológicamente que es innata e implica la capacidad de razonamiento. La inteligencia cristalizada por otro lado depende en gran medida de la educación y la experiencia. La inteligencia creativa se centra en que tan bien se aborda situaciones nuevas y desconocidas . La inteligencia práctica tiene que ver con la eficacia con la que uno es capaz de adaptarse y resolverse los problemas cotidianos . La octava inteligencia naturalista se ha agregado recientemente y se basa en una comprensión del entorno natural. Estos descubrimientos científicos mediante las acciones que llevamos a cabo como el uso de buenas estrategias la formulación de preguntar la práctica y el seguimiento de buenos hábitos de nutrición y sueño.

LENGUAJE

El lenguaje juega un papel central en la comunicación humana. Por lo general el lenguaje emerge sin esfuerzo pero este no es siempre el caso. El lenguaje es un fenómeno multifacético con una forma particular a través del cual se puede expresar y entender un significado ilimitado en el contexto de la situación de su uso. El potencial de la forma del lenguaje como un poderoso medio de expresiones se realiza una vez que se cruza con su contenido o significado ya que son ideas sobre el mundo o deseos internos de expresar la forma del lenguaje esta vida . La lectura de libros de cuentos fue más intensa con las parejas seguras que con las parejas inseguras las parejas padre-hijo seguras hablaron más sobre la historia que las parejas seguras . La calidad de las interacciones en términos de integridad y complejidad del lenguaje fue mayor en hogares profesionales que en hogares de clases trabajadora y la complejidad del lenguaje en trabajos . Generalmente en los procesos del cerebro central se postulan tres etapas de la producción del habla . Cada etapa se puede concebir cómo un patrón de activación neuronal que evoluciona y se transforma a un ritmo rápido en un patrón asociado con la etapa siguiente.La formulación lingüística implica múltiples procesos como la selección del idioma que se utilizará si un hablante conoce más de un idioma o el oyente es igualmente competente en ese idioma la recuperación de palabras del léxico , almacenamiento a largo plazo . Las señales sensoriales más importantes surgen de los mecanismos táctiles (sentido del tacto) y propioceptivos en el sistema de producción del habla . La retroalimentación periférica es crucial durante los primeros años de adquisiciones del hablante y el lenguaje su papel en hablantes adultos calificados es aún asunto que debe resolverse. El habla continúa implica cambios rápidos en la configuración del tracto vocal lo que a su vez engendra cambios rápidos en las características de la resonancia.

PENSAMIENTO

Los teóricos del aprendizaje social abogan por un enfoque microanalítico para evaluar los objetivos de las personas las creencias de autoeficacia las atribuciones de éxitos y fracasos y el procesamiento de autorregulación. El enfoque específico de la situación para aplicar el funcionamiento humano va en contra de las perspectivas de rasgos y otra teorías que postulan la determinación biológica. La teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo . La teoría del Vygotsky se expresa más claramente en su análisis de la conexión entre el habla y el pensamiento. Pensamiento como el usa el término significa un sistema para conocer el mundo que está estrechamente relacionado con la práctica . La opinión de Vygotsky era que los signos y el lenguaje predominan en el adquisición de conocimiento en el periodo medio del desarrollo . El pensamiento en el sentido especial de Vygotsky está estrechamente relacionado con el uso de herramientas. Un derivado holístico y más avanzado del pensamiento basada en la práctica de niños pequeños se reafirma a partir de entonces como el principal medio por el cual se representan los problemas. La tecnología moderna permite echar un vistazo al funcionamiento del cerebro humano y como aprende. Si bien los educadores desde los griegos han contemplado como influir en las acciones humanas a través de la educación formal es relativamente reciente en la historia humana que el enfoque se haya centrado en las funciones cerebrales que pueden manipularse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La curiosidad con el cerebro y el entusiasmo por su papel en el aprendizaje recibió su mayor impulso en el siglo XX por la explosión de las nuevas tecnologías en el campo. Las observaciones más importantes en este momento fueron que las habilidades aisladas no la suma de la inteligencia normalmente se perdían durante el daño cerebral lo que implica que la inteligencia no es una sola unidad. Durante la década de 1990 se hizo evidente que había opiniones divididas sobre si el aprendizaje humana a través de la educación formal debe ser juzgado por criterios neurocientíficos psicológicos o educativos . Los términos pedagógicos en neuroeducación no son diferentes de su uso en educación y por lo tanto no se definirán debido a consideraciones espaciales . Los términos relacionados con la anatomía física del cerebro por ejemplo amígdala cerebelo corteza cerebral lóbulos frontales hipocampo lóbulos occipitales lo unos parietales tampoco se incluyen por razones de espacio pero basta con decir que diferentes partes del cerebro albergan diferentes sistemas de aprendizaje. Es importante señalar que los puentes conceptuales funcionales y de diagnóstico no solo son posibles si no que también existen en todo los niveles de las ciencias del aprendizaje. Una vez que entendemos que los puentes prescriptivos solo se pueden construir de manera significativa entre los niveles de organización adyacentes las razones de la continua ausencia del puente de neuroeducación quedan claras. Por ejemplo los investigadores de neurociencia interesados en mapear el mensaje a áreas específicas del cerebro primario descompondran el lenguaje en sus muchas partes constituyentes por ejemplo comprensión de verbos desarrollaran tareas altamente artificiales destinadas a aislar una sola parte constituyente. Atraves del sala de juegos también es más sencillo manejar la variedad que hay en la sala de estudio. Para transformar la capacidad de innovación en una propensión al pensamiento dentro del aula escolar se requiere diversas medidas de ejecución y práctica.

TEORIAS Y EVALUACIONES DE LA PERSONALIDAD

La responsabilidad se define comúnmente cómo la constelación de rasgos o patrones típicos y relativamente estables de respuestas al medio ambiente que son únicos para varios individuos. Un enfoque importante de la psicología educativa es la evaluación de estos rasgos y otros atributos psicologicos relacionados como intereses preferencias y actitudes . La teoría del tipo de personalidad también propone las dicotomías entre la acción y la reflexión como orientación preferida al mundo entre el procedimiento de la información lógica y personal pensamiento y sentimientos y entre un enfoque estructurado y flexible del entorno. Los modelos de cerebro izquierdo y derecho proporciona otra forma de ver el procesamiento cognitivo. En estos modelos las deferenias de procesamiento son verbales versus visualespacial secuencial versus holístico versus emocional. El estilo de aprendizaje innovador se caracteriza por las preferencias de exploración y autodescubrimiento y el estilo de aprendizaje humanitaria está vinculado ala participación emocional y ala armonía. La evaluación de los rasgos de la personalidad y los constructores psicologicos relacionados es paralela al desarrollo de las principales teorías de la personalidad y los avances importantes en las técnicas psicométricas y estadísticas. En entornos clínicos se utiliza principalmente para evaluar el funcionamiento normal y anormal de la personalidad y para monitorear el cambio durante el curso del tratamiento psicológico. En entornos educativos y empresariales los inventarios de personalidad e interés se utiliza para evaluar intereses y preferencias profesionales estilos de aprendizaje y áreas académicas de interés. El objetivo primordial es fomentar el respeto por la persona que se somete ala prueba mismas . Otros método para evaluar la fiabilidad especialmente cuando una forma alternativa de una prueba no está disponible o es demasiado costoso de construir es la fiabilidad de consistencia interna. En esa forma de confiabilidad la consistencia de las preguntas o elementos de la prueba individual se examina a partir de una sola administración de la prueba. También es importante señalar que las pruebas no pueden ser válidas si carecen de fiabilidad por lo tanto se dice que la fiabilidad es una condición necesaria pero no suficiente para la validez de las pruebas. La validez relacionado con los criterios implica evaluar el desempeño en una prueba en particular con un criterio separado como las calificaciones de maestros o supervisores los diagnósticos clínicos o los informes de los padres. El perfil de puntuación resultante se interpreta en términos del pato de elevación en todas las escalas aún que existen procedimientos interpretativos más complejos disponibles de diferentes investigadores de pruebas . Aún que no existe una definición consensual de motivación en la psicología científica las definiciones proporcionadas por la mayoría de los teóricos se basan firmemente en la noción de movimiento. El concepto de movimiento está incrustados dentro de la distinción de enfoque -evitación ya sea movimiento físico o movimiento psicológico. La investigación sobre la motivación de la competencia se lleva a cabo tanto en el laboratorio experimental donde las variedades se manipulan típicamente cómo en situaciones de logro del mundo real como el aula donde las variables se manipulan típicamente cómo en situaciones de logro del mundo real como el aula donde las variables típicamente se miden . La etapas posteriores del desarrollo cambio el lugar de aprendizaje de las fuentes sociales alas internas . El establecimiento de metas es otro factor importante relacionado con la motivación y la autorregulación. El maestro como motivador crea oportunidades que extrae las tendencias naturales de los estudiantes para aprender crecer y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. A medida que los estudiantes asuman más responsabilidad por la definición de objetivos personales y que participen más activamente en actividades de aprendizaje personalmente relevantes y a medida que su automotivación se haga cargo se verán desafiados a convertirse en expertos en el campo de estudio que han elegido. Los estudiantes se volverán autodirigidos y automotivados solo cuando tengan control personal sobre su educación. A medida que los estudiantes adquieran las habilidades que necesitan para asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje.

ENFOQUES TEORICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia generalmente se asocia con la libertad pero sus expresiones físicas , psicológicas o culturales pueden comenzar antes y terminar más tarde. Por ejemplo ejemplo la pubertad ahora generalmente comienza durante la preadolescencia particularmente en las mujeres. Un comienzo profundo de la adolescencia en la sociedad depende de la información desde varias perspectivas incluida la psicología , la biología, la historia , la sociología, la educación y la antropología. Al final de la adolescencia y el comienzo de la edad adulta varía según el país. El estudio del de los adolescentes a menudo implica colaboraciones interdisciplinarias . La pubertad es un periodo de varios años en el que se producen un rápido crecimiento físicos y cambios psicologicos , que culminan en la madurez sexual. Algunas de la partes más importantes del desarrollo puberal implican cambios fisiológicos distintivos en al altura el peso al composición corporal y los sistemas circulatorio y respiratorio de los individuos . La pubertad ocurre a través de un proceso largo y comienza con un aumento en la producción de hormonas que así vez causan una serie de cambios físicos. El vello facial en los hombres normalmente aparece en un orden específico durante la pubertad. El primer vello facial que aparece tiende a crecer en las esquinas del labio superior típicamente entre 14 y 17 años de edad. El vello facial continúa volviéndose más grueso y más oscuro durante otros 2 a 4 años después de la pubertad. El principal hito de la pubertad para los hombres es la espermarquia , la primera ayacuación que ocurre en promedio a los 13 años . El momento de la pubertad puede tener importantes consecuencias psicologicas y sociales . Los niños de maduración temprana suelen ser más altos y más fuertes que sus amigos. Las niñas generalmente han alcanzado un desarrollo físico completo alrededor de las edades 15-17 , mientras que los niños generalmente completan la pubertad alrededor de las edades 16-17 . Las niñas alcanza la madurez reproductiva unos cuatro años después de que aparecen los primeros cambios físicos de la pubertad. El problema de la adolescencia es de confusión de roles : una renuencia que se comete y que puede perseguir a una persona en sus años maduros . No importa como uno aya criado las ideologías personales de uno ahora son elegidas para uno mismo. En dependencia de esta etapa está la calidad del ego la fidelidad: la capacidad de sostener lealtades libremente prometidas a pesar de las inevitables contradicciones y confusiones de los sistemas de valores . Dado que la siguiente etapa (intimidada) a menudo se caracteriza por el matrimonio muchos se sienten tentados a ubicar la quinta etapa a los 20 años de edad. El modelo de espectro indica que la psicopatología representa los extremos de los rasgos o grupos de temperamento distribuidos continuamente lo que implica una continuidad sustancial de la psicopatología aló largo del tiempo. Algunos de estos estudios han examinado la diferentes entre las escuelas públicas y otros tipos de escuelas. En los últimos años los psicólogos han comenzado a interesarse por los efectos de la escolarización en los resultados de la salud mental. Algunos programas de investigación han examinado la pertenencia (y las varias relacionadas) específicamente en relación con los entornos de aprendizaje escolar. Investigación similares sobre la pertenencia en el aula indicar que la relación entre pertenencia y motivación expectativas y valores disminuye a medida que los estudiantes progresan hasta el sexto y octavo grado. Hay algunas pruebas de investigación que indican que las escuelas de tamaño más pequeño son más efectivas que las escuelas de gran tamaño. Pianta señaló que las proporciones entre estudiantes y maestros deben considerarse al examinar las relaciones entre estudiantes y maestros en las escuelas. Sin embargo el funcionamiento único del cerebro adolescente solo ha atraído el interés académico hace relativamente poco tiempo. La comprensión de la psicología de los adolescentes es un activo invaluable para que los profesores puedan desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y manejo del comportamiento. Los problemas de salud mental en los estudiantes adolescentes se ha vuelto particularmente frecuentes en los últimos años con el 79% de los maestros que informan un aumento en el estrés la ansiedad y los ataques de pánico entre sus alumnos en los últimos dos años. Los adolescentes aprenden mejor cuando las lecciones se centra. en un sólo tema ya que a menudo tienen dificultades para alternar alrededor de múltiples conceptos o ideas . Durante la adolescencia , los adolescentes desarrollaran su sentido de identidad a medida que su apego a sus padres se debilitan y sus lazos con ellos se fortalecen . El desarrollo positivo de los jóvenes contrasta con los enfoques que se han centrado en los problemas que algunos jóvenes encuentran mientras creen . En parte como reacciona a las distorsiones de los medios de comunicación como las señales anteriormente, durante la última década un nuevo enfoque para el desarrollo de los jóvenes . Del mismo modo que la formación de la identidad durante la adolescencia es un proceso de forjar un sentido de su mismo coherente y sistemático , la formación de forjar un sentimiento de si mismo.