

ENFOQUES TEÓRICOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La propuesta fue desarrollada con base en la teoría de estrategias didácticas Yolanda Campos I (2003). De acuerdo con la autora , una estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir ; el estrategia proyecta , orden y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos . Así las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender , con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se refieren alas utilidades por el profesor para medir , facilitar , promover y organizar los aprendizajes . De acuerdo con Yolanda Campos (2003) , las estrategias de enseñanza , aprendizaje puede dividirse en tres fases .

- 1 . Construcción de conocimiento.
2. Permanencia de conocimiento.
3. Transferencia de conocimiento.
4. Transferencia de conocimiento.

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

En las fases de construcción de conocimiento, se utilizar estrategias para .
A) . LA REACCIÓN DE CONOCIMIENTO PREVIO : Entre las actividades que ayuda a reactivar conocimientos previos está presente situaciones sorprendente, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos abrir (guiar y cerrar) la discusión acerca de algún tema , reflexionar, establecer objetivos .
B) . RESOLVER DE CONOCIMIENTOS : Entre las actividades que ayudan a resolver problemas se encuentran los siguientes: observar una situación real o en un contexto virtual en cualquier soporte , se planteará a modo de problemas a nivel de descripción , explicación , correlación , pronóstico , o toma de decisiones , y se resolverá.
C) . ABSTRAER MODELOS : Entre las actividades que ayudan a abstraer modelos para decodificar en el discurso propio lo que el profesor codifica en el discurso ajeno , está en la elaboración de modelos gráficos o icónicos que ayuda a favorecer la retención.
D) . ORGANIZAR INFORMACIÓN NUEVA: Entre las actividades que ayudan a organizar información nueva para volver el aprendizaje significativo están resumir y elaborar organizadores gráficos (tales como cuadros sinópticos , diagrama , mapas conceptuales .

PERMANENCIA DE CONOCIMIENTO.

En esta fase de permanencia de conocimiento se deben realizar actividades de ejercitación tales como jugar o resolver cuestionarios o de aplicaciones de conceptos.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.

En la fase de transferencia se deben realizar actividades que permitan usar el conocimiento aprendidos en circunstancias o situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido , e integrar alas nociones a otro tipo de conocimiento.

2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA EL APRENDIZAJE.

En este se aborda el tradicional concepto de evaluación del aprendizaje , pero desde una perspectiva teórica contemporánea que concidera a la evaluación y el aprendizaje como proceso interactivos complejos. Esto ocurre en el ámbito de la evaluación porque durante mucho tiempo hemos estado tratando de encontrar respuestas a preguntas erróneas. Para alcanzar la meta , debemos establecer los mecanismos que hagan posible una evolución sana .

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación . No obstante , se necesitan estrategias , instrumentos y sugerencias prácticas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación. La necesidad de que el profesor se sitúe , toma postura respecto al conocimiento , al contexto sociocultural y económico y al proceso educativo en que se va a llevar a cabo la evaluación.

TÉCNICAS DE RECOPILACIÓN DE DATOS.

La recogida de los datos mediante diferentes técnicas , fuentes y momentos debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilidad un juicio acertado sobre los alumnos. La recogida sistemático de los datos debe servir para fundamentar el juicio del evaluador .

3 LA OBSERVACIÓN.

La observación consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro sujetos o sobre determinados objetivos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos , generalmente inaccesible por otros medios . Es un proceso cuya función primero e inmediato es recoger información sobre el objetivo que se toma en consideración.

PLANEACIÓN De LA OBSERVACIÓN. Todo proceso de observación demanda que , antes de empezar a observar , se haga una planeación adecuada que , delimite claramente el tipo de datos que se desea obtener.

TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS. Es fundamental el contraste de la información recogida triangulando la misma con otros observadores que participan en el proceso.

LA ENTREVISTA. La entrevista puede definirse cómo una conversación intencional . La entrevista es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito , debido a su carácter confidencial , delicado , o porque supone una fuerte implicación afectiva , profesional o de cualquier otro tipo.

TRABAJOS DEL ALUMNO : En sección se incluye todo tipo de tareas , ejercicios o actividades que los alumnos realicen en el aula o Fuente de ella . En función de los objetivos de aprendizaje establecidos y de los contenidos seleccionando para ello , el profesor deberá establecer les actividades .

LOS PORTAFOLIOS. El portafolio del alumno es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño , por ejemplo , resultados de exámenes , calificaciones , previos , y los trabajos por ejemplo , composiciones , resúmenes de libros , cintas con exposición oral , dibujos.

LAS EXPOSICIONES : La exposición es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto , en una tarea dada.

LOS EXÁMENES. Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tiene una larga tradición en el ámbito escolar.

4 MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación general se define como un estado interno que activa , dirige y mantiene el comportamiento. Todos sabemos lo que sienten estar motivado , dirigirse con mucha energía hacia el logro de una meta o trabajo incluso si nos sentimos aburridos por la tarea. Y que otros psicólogos ven la motivación como un estado , es decir , una situación temporal. La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos , conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades.

ENFOQUES CONDUCTISTAS DE LA MOTIVACIÓN: Según la perspectiva conductista , entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas en el salón de clases.

ENFOQUES COGNOSCITIVOS DE LA MOTIVACIÓN: En las teorías cognoscitivas , los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal.

TEORÍAS COGNOSCITIVAS SOCIALES: Esta teoría constituyen una integración de los modelos conductistas y cognoscitivas , ya que en toma en cuenta el interés de los conductistas por las consecuencias de la conducta y el interés de los teóricos cognoscitivos .

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que a partir de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos dónde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí.

FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN.

- ✓ . Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- ✓ . Decidir los como se hace y qué va a hacer cada cual.
- ✓ . Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- ✓ . Valoración en cuerpo de los resultados , en función de los criterios establecidos con anterioridad.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho , nos informa de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa .

- ✓ . Motivación por la tarea.
- ✓ . Actitudes de implicación y de iniciativa .
- ✓ . Volumen de trabajo realizado.
- ✓ . Calidad del mismo .
- ✓ . Relación social en el aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este fenómeno se ha visto alimentado sin duda por factores como la inmigración , que ha provocado todo un revuelto social influyendo además en otros ámbitos cómo el laboral el económico y por supuesto , el estudio. Se pretende por ello , ir más allá de lo que es la educación intercultural, termino este estrechamente relacionado también con la atención a la diversidad .

✓ . FACTORES DE ÁMBITO SOCIOLOGICO: Derivados del propósito contexto sociocultural y económico que envuelve a un país cambios en la concepción de la familia , en la vida laboral , en la actual concepción del ocio y el tiempo libre.

FACTORES DE ÁMBITO PSICOPEDAGÓGICO: Derivados de las insalvables diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno no todos aprenden del mismo modo no al mismo ritmo.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO , CREATIVIDAD Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Estas habilidades de pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural , darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda , adquirir la madurez en dónde sea capaz de realizar propuestas , presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Define la educación emocional como : Un proceso educativo , continuo y permanente , que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo , constituyentes ambos los elementos esencial del desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional desde la pedagogía . La preocupación por la incorporación de las habilidades sociales y emocionales en la educación no es nueva .

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN.

La aparición de lo que en su momento se llamaron " Nuevas Tecnologías " en las últimas décadas del siglo XX ha sido la causa de la llamada " Revolución Digital " revolución que , a diferencia de otras anteriores. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos , de las empresas , de la institución y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década. Además hay otras muchas cosas razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las TIC a la educación , como la carencia de recursos financieros el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes. Por último se quiere transmitir que la correcta aplicación de las TIC en la educación puede compatibilidad con algunos de los viejos patrones y debe tratar de evitar situaciones que desemboken en analfabetización tecnológico o exclusión social .

ENSEÑANZA DE VALORES.

Cada sociedad , en un momento determinado de su historia , selecciona del sistema general de valores aquellos que consideran más adecuados para satisfacer la necesidad sociales , siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo , por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es , por tanto aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos , las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social.



NOMBRE DEL ALUMNO : Luis Fernando
Pérez Martínez

MATERIA: Psicología educativa

CARRERA: Lic en psicología

2 ° SEMESTRE