

MATERIA: PENSAMIENTO Y LENGUAJE

ENSAYO DE LEGUAJE Y PENSAMIENTO

CATEDRÁTICO: RUPERTO TRUJILLO PONCE

CARRERA: PSICOLOGÍA

ALUMNA: NORMA AGUSTIN GUZMAN

A 31 DE MARZO DEL 2023

Y

TAPACHULA CÓRDOVA
ORDOÑEZ, CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El problema del lenguaje siempre ha existido, es muy antiguo como la psicología, en el aspecto psicológico no ha sido estudiado.

Dentro de las raíces genéticas del lenguaje y el pensamiento vamos a darnos cuenta que la relación en ambas no es constante en el desarrollo del lenguaje y pensamiento.

La relación de estos dos cambia durante el proceso de desarrollo, por lo tanto se juntan y separan ambas repetidamente en cualquier momento.

En este tema de lenguaje y pensamiento vamos a hablar sobre los experimentos de Kohler en los chimpancés.

LENGUAJE Y PENSAMIENTO.

El pensamiento y lenguaje es antiguo como la psicología, la relación en ambos esta menos estudiado.

En el análisis genético del lenguaje y el pensamiento es la relación de ambos, es un proceso no constante a lo largo del desarrollo, esta relación cambia en el proceso de desarrollo.

La evolución del lenguaje y el pensamiento no es paralelo ni uniforme, las curvas de crecimiento se juntan y separan en repetidas ocasiones.

El lenguaje y el pensamiento vienen de raíces genéticas independientes, demostrado por una serie de investigaciones.

Ambas funciones, en el reino animal, no solo tienen raíces diferentes, su desarrollo tienen líneas distintas. Según Kohler y sus investigaciones con los monos, él dice que en los animales el pensamiento surge con independencia del desarrollo del lenguaje y sin ninguna relación con sus logros.

Uso instrumentos en la preparación, en diferentes tareas, constituyeron una fase inicial en el desarrollo del pensamiento, pero una prelingüística. Kohler llegó a la conclusión que los chimpancés manifiestan rudimentos de un comportamiento intelectual similar al del hombre.

La ausencia de lenguaje en los chimpancés y lo limitado de la huella estimular, son las principales razones de la enorme diferencia que existe entre un antropoide y el hombre. La falta de una herramienta infinitamente valiosa como es el lenguaje y las limitaciones de tan importante comunicación como es el lenguaje.

Kohler, manifiesta que hay una inteligencia parecida a la humana con ausencia de un lenguaje más o menos comparable al humano. Otro ejemplo, el chimpancé no podía hablar, así que emplearon un aparato fonador y le enseñaron el sistema de los sordomudos. Aprendió en un reducido repertorio de signos, después de los 3 años aprendió a combinarlos para formar secuencias cortas y sencillas, muy parecidas a las que producen los niños. Su comunicación fue lograda a base de la imitación, con lo cual no pudieron demostrar que el chimpancé entendía lo que decía.

El desarrollo del pensamiento y el lenguaje siguen líneas distintas y son independientes uno del otro. La relación entre el pensamiento y el lenguaje no es una magnitud más o menos constante en el transcurso del desarrollo filogenético. Los antropoides manifiestan un intelecto semejante al del hombre en unos aspectos y un lenguaje semejante al del hombre en otros.

El pensamiento y lenguaje, en el chimpancé uno y otro no guardan ningún tipo de conexión. En la filogenia del pensamiento y el lenguaje, podemos reconocer indiscutiblemente una fase prelingüística en el desarrollo de la inteligencia y una fase preintelectual en el desarrollo del lenguaje.

La ontogenia, la relación entre las líneas del desarrollo del pensamiento y el lenguaje son mucho más intrincadas y oscuras.

A lo largo del tiempo se han obtenido pruebas experimentales, que el pensamiento del niño atraviesa en su desarrollo una fase prelingüística. Según Kohler y sus investigaciones en los chimpancés, convenientemente modificados y utilizados por el mismo fueron empleados en niños para realizar comparaciones.