



UNACH

Mi Universidad

Nombre De Alumno: Héctor de Jesús Lopez Vázquez

Nombre Del Profesor: Lic. Luis Ángel Galindo

Nombre Del Trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Análisis de la Conducta

Grado: 2o cuatrimestre

Grupo: Ejecutivo

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS.

11/04/2023

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Pávlov y el condicionamiento clásico

Pávlov no era psicólogo, era fisiólogo, y su interés principal se basó en conocer los aspectos fisiológicos que influían en los procesos digestivos. Para esto, Pávlov trabajó en el laboratorio con perros a los que alimentaba para poder evidenciar los procesos asociados a la digestión.

Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico.

Uno de los ejemplos de condicionamiento clásico que comúnmente es conocido en el ámbito de la psicología, es el que desarrolló Watson con el niño Albert

La ley del efecto de Thorndike.

El paradigma de la teoría E - R estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones.

Reforzamiento negativo.

El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo.

Elementos a tener en cuenta en los procesos de condicionamiento operante.

Existen unos conceptos teóricos sólidos que permiten comprender de una forma más efectiva lo que pasa a nuestro alrededor. Conocer los términos y aplicarlos a diversas situaciones de forma lógica y coherente, es parte de la labor del profesional en psicología

Estímulos

estímulo hace referencia a la situación, evento o elemento que genera una conducta.

Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción.

imaginen que el sujeto que es mordido por una araña, tiempo después manifiesta no poder ver arañas de peluche porque le generan malestar. A este fenómeno se le denomina generalización y está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona.

Influencia de la teoría con el aprendizaje.

El ejercicio de la ley específica que la conexión se estableció porque el vínculo E - R ocurrió muchas veces (ley de efecto) y fue premiada (ley de efecto) formando así, una secuencia única (ley de prontitud)

Castigo positivo.

El castigo positivo es aquél en el que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión.

Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos.

Partiendo del hecho de que un estímulo tiene propiedades discriminativas y que además llama la atención de un organismo, es posible convertirlo en un reforzador condicionado positivo o bien en un estímulo aversivo condicionado

Elementos básicos del condicionamiento clásico.

En este caso, el proceso de condicionamiento clásico se presentó cuando los conejos emitían la respuesta de parpadear ante el sonido, y no era necesaria la presentación del soplo para que ésta ocurriera.

Skinner y el condicionamiento operante.

Skinner fue quien continuó la investigación en condicionamiento operante y es a él a quien se le atribuye su mayor desarrollo. En términos generales, este proceso hace referencia a que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes, y puede clasificarse según la naturaleza del acontecimiento ambiental controlado por la conducta.

Reforzamiento positivo.

El refuerzo positivo es un recurso que se utiliza mucho en el ámbito de la psicología con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden.

Castigo negativo.

El funcionamiento básico del castigo negativo se basa en la retirada de un estímulo deseado y reforzador por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta, de manera que el sujeto disminuya su frecuencia en prevención de dicha pérdida.

Contingencias precisas.

El aparato de registro más comúnmente utilizado en el condicionamiento operante es el registrador acumulativo. Este aparato proporciona un gráfico del número (total) acumulado de respuestas en función del tiempo.

Introducción a las Técnicas.

A pesar de existir distintas explicaciones acerca de lo que es la Terapia Cognitivo-Conductual y qué tipo de técnicas y estrategias se puede incluir en su amplio espectro, hoy en día se puede considerar a la Terapia Cognitiva de Ellis y Beck, a los modelos Cognitivo-Conductuales y la perspectiva Construccionista como intervenciones que caben dentro de este alero conceptual.

Moldeamiento.

El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta.

Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO).

El RDO consiste en eliminar el reforzador que está manteniendo la conducta problema, y además entregar uno después de que el sujeto realiza la conducta alternativa. Para definir esta última, se sugiere pensar en una que sea mucho más adecuada socialmente.

Economía de fichas.

El principio básico de este programa es la entrega de fichas que es contingente (es decir, inmediatamente después) a la emisión de conductas deseables. Lo anterior supone un aumento considerable de comportamientos que se quieren mantener en el tiempo y una disminución de aquellos que se quieren eliminar.

Elementos básicos de un programa de economía de fichas.

Es muy importante que las fichas sean llamativas, pueden ser hechas de cualquier material y es conveniente que sean manipulables, fácilmente entregables y ligeras.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO



conclusión y recomendaciones.

La Terapia Cognitivo-Conductual es, quizás, el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día. Numerosos trastornos se están tratando actualmente con esta clase de terapia y el campo de aplicación se va ampliando progresivamente conforme aparecen nuevas investigaciones.

Instalación de un programa de economía de fichas.

Es importante que, al inicio del programa, se informe el momento y lugar en el que se podrá hacer efectivo el canje. Es decir, es importante que el individuo sepa que no podrá realizar el canje todos los días, en cualquier momento. Lo usual es que el momento del canje sea cada 8 días, por ejemplo, cada domingo en horas de la noche. Esto para que el sujeto tenga una semana para poder emitir un mayor número de conductas y así ganar más fichas.

Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas.

El elemento más importante que se debe aplicar al momento de eliminar el programa es acompañar la entrega de la ficha con un reforzador social (elogios), es decir, entregar la ficha y decirle que lo está haciendo muy bien, o que la persona se siente orgullosa de su comportamiento.

Estrategias cognitivo-conductuales.

Hasta el momento se han revisado tres técnicas (moldeamiento, reforzamiento diferencial de otras conductas y economía de fichas) puramente conductuales que permiten modificar de forma efectiva el comportamiento de las personas.

Registros cognitivos.

Una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, está relacionada con el autor; registros cognitivos. El más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados propuesto inicialmente por Beck.

Descubrimiento guiado.

Esta técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos.



CONCLUSIÓN

El método ABA se puede usar para entender y enseñar el lenguaje, tratar comportamientos difíciles, enseñar habilidades de la vida diaria y aumentar la adquisición de habilidades en otros aspectos del desarrollo. La terapia ABA se puede ofrecer en varios entornos, incluidos el hogar, la escuela, la clínica o lugares de la comunidad que frecuenta la persona. Los objetivos y planes de tratamiento utilizados en estos entornos podrían variar. En un entorno educativo, se enfoca en la enseñanza y en lograr metas educativas que concuerdan con los estándares de currículos estatales. Cuando los servicios se brindan en las clínicas, la comunidad y el hogar, el enfoque se centra en la enseñanza de habilidades funcionales y en la generalización de las habilidades que se aprendieron en entornos clínicos y educativos para su práctica en entornos naturales.

El conductismo es una forma muy interesante de hacer que las personas adopten comportamientos que el experimentador quiere, aunque solo es un enfoque de la psicología el conductismo nos demuestra que tanto el ser humano como los animales pueden ser enseñados para realizar cualquier actividad. Además, si la sociedad adoptara el enfoque conductista tal vez podría ser la solución para muchos comportamientos malos que tiene la misma. Este enfoque tiene características que podrían ser desde el punto de vista humanista, desagradables, ya que se estudia a un ser vivo y depende de lo que se quiera lograr es sometido a pruebas que pueden ser dolorosas y desgastantes, además el objeto de estudio es observado constantemente para ver los cambios que se han logrado. Los representantes del conductismo hicieron varios experimentos, como el de la rata en la caja de skinner donde la rata tenía que aprender a pulsar una palanca para que así obtuviera su comida, es decir, su estímulo y también el de Pavlov donde experimento con el perro y cada que tocaba la campana el perro iniciaba la salivación aun sin haber ingerido alimentos. Los conductistas variaban de forma de pensar y por lo consiguiente hacían diversos experimentos, pero el punto clave era el mismo, quería que el objeto de estudio adoptara las conductas que el experimentador quería. También en el conductismo era importante las formas en el que el experimentador quería trabajar con su objeto de estudio, es un factor determinante ya que a veces para lograr un fin tienes que someter a tu objeto de estudio a experimentos que son inhumanos, esto es muy común hoy en día en los experimentos de los laboratorios donde tratan con animales, pero experimentan con ellos de tal forma que les hacen daño, muchas veces mueren en los experimentos y esta parte es muy cruel. Pero por otra parte es preferible que se experimente con animales en vez de humanos. En la actualidad la ciencia tiene muchas bases en el conductismo ya que la mayoría de los científicos experimentan con animales en un periodo largo de tiempo donde el científico solo se limita a observar lo que ocurre y a aportar las medidas necesarias para llevar acabo su experimento.

Desde mi punto de vista el conductismo es un enfoque muy interesante que se inició para alterar la conducta de animales y nos da una visión general de que los seres vivos pueden ser educados para hacer lo que se quiere. Muchos pensarían que se debería de aplicar el conductismo en la sociedad actual para formar desde niños a personas que actúen correctamente, pero esto sería un error ya que si a todos se les indicara como actuar seria bajo el beneficio de alguien y la sociedad perdería su libertad.