



Nombre De Alumno:

Rosa María Ruíz Solís

Nombre Del Profesor:

Luis Ángel Galindo
Arguello

Nombre Del Trabajo:

Mapa Conceptual Teorías Predominantes Del
Conductismo Y Unidad Iv – Análisis
Conductual Aplicado

Materia:

Análisis de la Conducta

Grado:

2º. cuatrimestre

Grupo:

Ejecutivo

Comitán de Domínguez Chiapas. A 11 de abril de 2023

ESTÍMULOS

Estímulo Incondicionado



Estímulo Condicionado



La Respuesta Incondicionada

- Una respuesta incondicionada es un reflejo automático que ocurre como respuesta no aprendida la cual se produce naturalmente como reacción un estímulo incondicionado.
- Las respuestas incondicionadas son naturales e innatas y, por lo tanto, son respuestas no aprendidas. Dicho concepto fue definido por primera vez por el fisiólogo ruso Iván Pávlov como parte de su descubrimiento del condicionamiento clásico.
- Un ejemplo de respuesta incondicionada es la sensación de hambre que ocurre como respuesta al olor de la comida.

La Respuesta Condicionada

- El concepto de respuesta condicionada tiene su origen en el condicionamiento clásico, que fue descubierto por Ivan Pavlov.
- Al darles comida a los perros segundos después de encender una luz, Pavlov descubrió que los perros podían desarrollar una respuesta condicionada (salivación) a un estímulo previamente neutral (la luz). Después de algunas repeticiones del proceso de alimentación ligera, los perros comenzaron a salivar en respuesta a la luz sin que se les proporcionara ningún alimento.

MOLDEAMIENTO

Consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo no sabe cómo realizar

El primer paso

En este punto, se selecciona el comportamiento que quieren desarrollar o entrenar en el sujeto, debe ser delimitado de la mejor manera posible para que se pueda tener claridad sobre las aproximaciones sucesivas que van a ser reforzadas

El segundo paso

Se evaluar el nivel de ejecución real. Es decir, se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra el sujeto en relación con lo que se quiere enseñar.

MOLDEAMIENTO



El tercer paso

Se seleccionan los reforzadores que se utilizarán. Un reforzador es un estímulo consecuente que aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta. Es decir, puede ser un tangible (algo material) o un elogio (¡lo estás haciendo muy bien!) que se entrega después de realizada la conducta y que permite que dicho comportamiento vuelva a presentarse en el futuro

Último paso

El último paso: es comenzar a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas. Lo anterior implica observar la ejecución del sujeto e ir reforzando su conducta en la medida en que se vaya acercando de forma progresiva a la realización de la conducta meta