



**Nombre De Alumno:**

Rosa María Ruíz Solís

**Nombre Del Profesor:**

Luis Ángel Galindo  
Arguello

**Nombre Del Trabajo:**

Mapa Conceptual Teorías Predominantes Del  
Conductismo Y Unidad Iv – Análisis  
Conductual Aplicado

**Materia:**

Análisis de la Conducta

**Grado:**

2º. cuatrimestre

**Grupo:**

Ejecutivo

Comitán de Domínguez Chiapas. A 11 de abril de 2023

# ESTÍMULOS

Estímulo  
Incondicionado



Estímulo  
Condicionado



La Respuesta  
Incondicionada

- Una respuesta incondicionada es un reflejo automático que ocurre como respuesta no aprendida la cual se produce naturalmente como reacción un estímulo incondicionado.
- Las respuestas incondicionadas son naturales e innatas y, por lo tanto, son respuestas no aprendidas. Dicho concepto fue definido por primera vez por el fisiólogo ruso Iván Pávlov como parte de su descubrimiento del condicionamiento clásico.
- Un ejemplo de respuesta incondicionada es la sensación de hambre que ocurre como respuesta al olor de la comida.

La Respuesta  
Condicionada

- El concepto de respuesta condicionada tiene su origen en el condicionamiento clásico, que fue descubierto por Ivan Pavlov.
- Al darles comida a los perros segundos después de encender una luz, Pavlov descubrió que los perros podían desarrollar una respuesta condicionada (salivación) a un estímulo previamente neutral (la luz). Después de algunas repeticiones del proceso de alimentación ligera, los perros comenzaron a salivar en respuesta a la luz sin que se les proporcionara ningún alimento.

# MOLDEAMIENTO

Consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo no sabe cómo realizar

## El primer paso

En este punto, se selecciona el comportamiento que quieren desarrollar o entrenar en el sujeto, debe ser delimitado de la mejor manera posible para que se pueda tener claridad sobre las aproximaciones sucesivas que van a ser reforzadas

## El segundo paso

Se evalúa el nivel de ejecución real. Es decir, se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra el sujeto en relación con lo que se quiere enseñar.

## MOLDEAMIENTO



## El tercer paso

Se seleccionan los reforzadores que se utilizarán. Un reforzador es un estímulo consecuente que aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta. Es decir, puede ser un tangible (algo material) o un elogio (¡lo estás haciendo muy bien!) que se entrega después de realizada la conducta y que permite que dicho comportamiento vuelva a presentarse en el futuro

## Último paso

El último paso: es comenzar a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas. Lo anterior implica observar la ejecución del sujeto e ir reforzando su conducta en la medida en que se vaya acercando de forma progresiva a la realización de la conducta meta