



Nombre de alumno: Jesús Evelio Domínguez Vázquez

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: psicología educativa.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 2do. cuatrimestre

Grupo: Domingo

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de febrero de 2023.

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Teorías de la psicología
educativa

La psicología, como ciencia, se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana, mientras que la educación tiene como principal objetivo la práctica

Teorías Piaget, Freud y
Erickson

Piaget: este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento.

Freud: planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual: las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas. Freud sugirió que, si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podía quedar fijado en esa etapa.

Erickson: planteó un esquema básico para entender las necesidades de los jóvenes en relación con la sociedad. En su teoría psicossocial, Erikson, al igual que Piaget y Freud, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos.

Teorías de aprendizaje y
motivación

Las teorías del aprendizaje social basan sus planteamientos en la integración de elementos conductuales y cognoscitivos. La teoría cognoscitiva social explica la motivación a partir de la influencia del aprendizaje social en la determinación del valor de la meta y las expectativas de alcanzarla.

Conductismo,
procesamiento de la
información y Teoría
cognoscitiva social

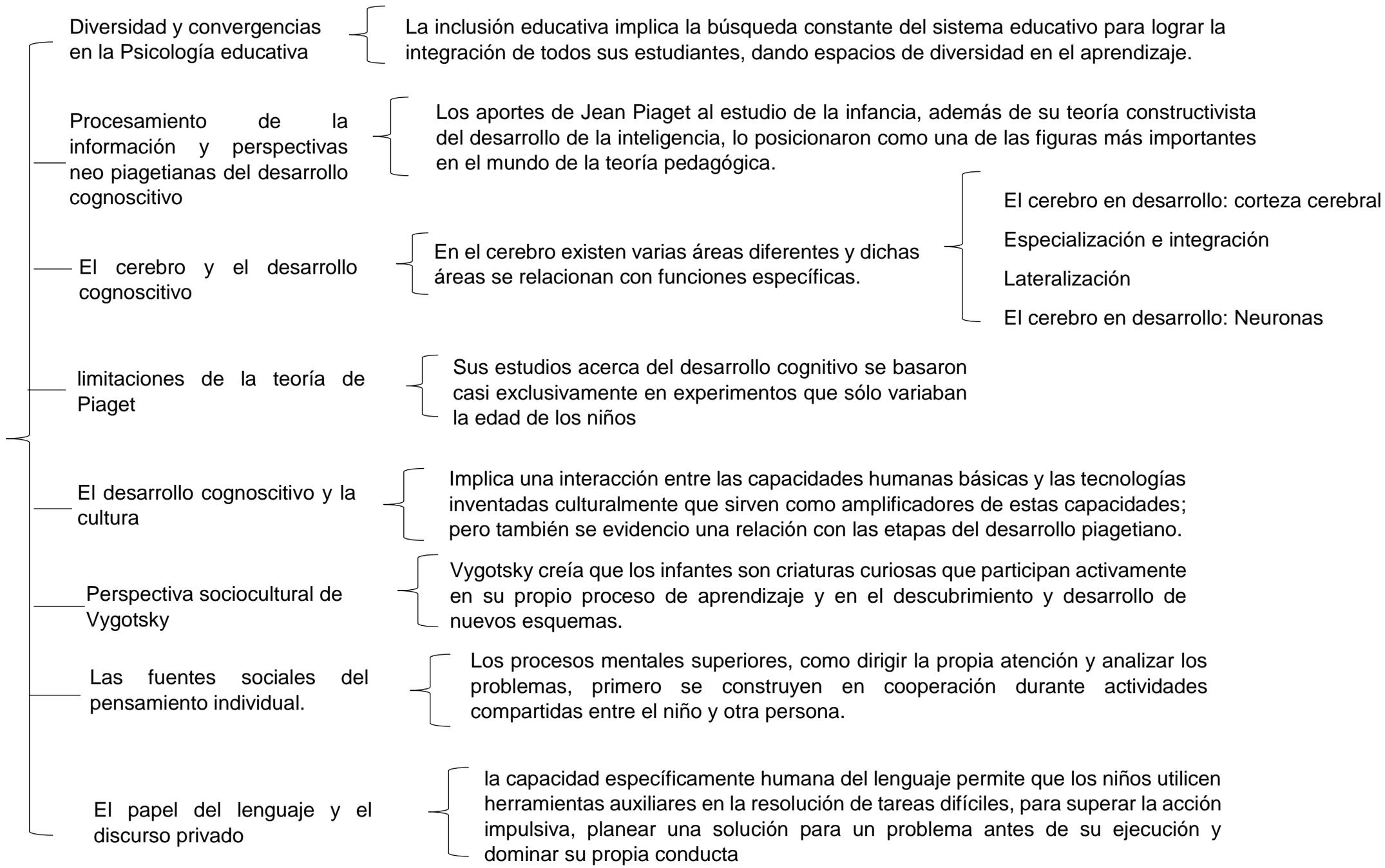
Mientras que el conductismo se centraba esencialmente en el estudio del aprendizaje, mediante teorías basadas en el análisis de estímulos y sus respuestas, el procesamiento de la información, en la medida que se ocupa del estudio de las representaciones, ha generado ante todo teorías de la memoria.

Teorías contextuales:
Vygotsky y
Bronferbrenner

Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.

Bronferbrenner: desarrolló un marco de referencia para identificar la gran cantidad de contextos sociales interactivos que afectan el desarrollo. Denominó a su teoría un modelo biotecnológico del desarrollo. El aspecto biológico del modelo reconoce que las personas incorporan su yo biológico al proceso de desarrollo.

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE



IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

PIAGET

Estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores. Sin embargo, expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa. Creía que el principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, y que la educación debería —formar y no abastecerll la mente de los estudiantes

Diferencio cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógica-formales, etapa sensorio motoras, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapas de operaciones formales

La utilización en educación de los conceptos de la teoría de Piaget ya no persigue la finalidad de construir una suerte de didáctica o "piagetianas", sino que se inscribe dentro de un marco teórico más amplio, el "constructivismo", en el que confluyen, además de la psicología genética, los aportes dela teoría de Vygotsky y los enfoques socioculturales

VIGOTSKY

Estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más; sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cul- tural.

El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones proyectos. Vygotsky rechaza la reducción dela psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas

CONCLUSIÓN

En conclusión, la teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

Se puede concluir que Piaget, en todas sus teorías, propuestas, etc. Solo la hace con un objetivo, la cual es buscar una nueva forma de enseñar, la cual sea mejor y objetiva, ya que, según él, la enseñanza que ha estado impartiendo la sociedad, no ha sido buena y en vez de mejorar al alumno, lo empeora de forma superficial y espiritual, ya que el aprendizaje el cual le es impartido, no lo aprende, ni lo adquiere como parte de su vida diaria, solo lo memoriza y lo olvida como si nunca lo hubiese visto.

Además, con los estudios que Jean Piaget realizó a los niños, se dio cuenta de que los niños no tenían un buen desarrollo cognitivo, pero si tenían el material para desarrollarlo, solo que no habían sido enseñados de la manera correcta para poder expresar a lo que ellos podían aspirar, por lo tanto, Jean Piaget creó diversas estrategias para que el niño pueda desenvolverse de una mejor forma en torno al ámbito del aprendizaje

En cambio, Vygotsky se enfoca en el entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo de la persona desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales de cada uno, da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Así también como el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje, esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, David (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica

Carino, N. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico.

Ermejo, V. (2005). Desarrollo cognitivo. México: Síntesis Psicológica.

Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A.

Rodríguez Arocho, W.c. (1996a). La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev S. Vygotski: un análisis comparativo. Ponencia presentada en el 80 Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Ponce, Puerto Rico.