Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Carolina García Abarca

Nombre del tema: La psicología Educativa

Parcial: Primero.

Nombre de la Materia: Psicología Educativa.

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Segundo.

La psicología Educativa

Rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano, desde perspectivas conductuales como cognitivas.

- **Aspectos del estudiante**
  - Persona que aprende de otra u otras personas. Alumnos (oficiales, libres, Oyentes, colegiado, interno, mediopensionista, becario, no universitario).
- **Desarrollo humano**
  - Describe cambios en las habilidades mentales, roles sociales, razonamiento moral y creencias sobre la naturaleza Del conocimiento.
- **El cerebro, desarrollo y aprendizaje**
  - Existe una literatura sustancial que conecta la cognición con el tamaño del cerebro.
  - Los aumentos en el volumen y densidad de la materia gris y blanca están asociados a la maduración Cerebral.
  - No hay evidencia de que la evolución promueve sistemáticamente cerebros grandes y/o altos niveles De inteligencia.
- **Procesos cognitivos fundamentales**
  - Memoria: Distintos tipos, diversas formas de probar su rendimiento, alteración de habilidades
  - Nemo técnicas, los recuerdos cambian, alteran.
  - El aprendizaje depende de la forma en que el participante procese la información.
  - Niveles de procesamiento: Craik y Lockart.
  - Sistema de memoria explicita: Cree que ayuda a las personas cuando conscientemente intentan reavivar Los recuerdos d eventos pasados.
- **Inteligencia**
  - Construcción psicológica, herramienta conceptual conjurada por los científicos para ordenar y organizar observaciones A un nivel abstracto, no a una realidad física.
  - Inteligencia psicométrica: Mapeo de Paul Guilford.
  - Inteligencia fluida: Capacidad de manipular información compleja y detectar patrones y relaciones.
  - Inteligencia cristalizada: Afecto acumulativo de la experiencia y educación.
  - Fuentes de inteligencia: Biológica (eficiencia neuronal), experiencia de dominio, reflexiva (Influencias ambiantales).
- **Lenguaje:**
  - Medio por el cuál creamos nuevos conocimientos, interacción de nuestra dotación genética y un entrono que nutre su surgimie
  - Trastornos de lenguaje: Causa desconocida.
  - Naturaleza multifacética del lenguaje.
  - Alfabetización emergente: Desarrollo de las habilidades lingüísticas que subyacen en la alfabetización a través de las interaccior Con el mundo social.
  - Conciencia fonética: Conciencia de que las palabras están formadas por sonidos mezclados.
- **Pensamientos:**
  - Teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo.
  - Pensamientos: Sistema para conocer el mundo que esta estrechamente relacionado con la práctica.
  - 5 etapas de desarrollo a largo plazo del habla y el pensamiento: 1 y 2 (practicar), 3, 4 y 5 (signos como gestos, hablar, escribir, al final Del 5to periodo conceptos abstractos.
- **Estrategias didácticas basadas En la neuroeducación:**
  - Neuroeducación: Campo compuesto por la interacción entre neurología, psicología y pedagogía relacionada con la Compresión de como los humanos aprenden mejor y en consecuencia como los maestros deben instruir para maximizar Este aprendizaje.
- **Modelos para la Neuroeducación:**
  - Combinar el juego y el aprendizaje.
  - Aprendizaje experimental: Metodologías inductivas, proyectos clave.
  - Innovación en aula.
  - Integrar imaginación en actividades cotidianas.
  - Espacios para la autodecisión, investigación y mente creativa.
  - Estimular la inspiración innata en los alumnos.
  - Clima de aprendizaje innovador.
  - Inculcar y formar la inventiva en sala de estudio.
- **Teorías y evaluación de la personalidad:**
  - Personalidad: Constelación de rasgos o patrones típicos y relativamente estables de respuesta al medio ambiente que son únicos en varios individuos.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Motivación

- Energización y dirección del comportamiento hacia algo positivo o para mantenerlo alejado, puede ser consciente o inconsciente, competencia.

Enfoques teóricos de los problemas

- Adolescencia: Etapa de transición de desarrollo físico y psicológico.
- Propósito cultural: Preparación a niños para roles adultos con privilegios y responsabilidades.

Ambientes de aprendizaje

- Escenarios, contextos y factores culturales.
- Actores: Docente (incentiva correcta asimilación)-alumnos (eje central).
- Actividades fundamentales: Coordinación (planificar ambientes de aprendizaje) y aprendizaje (transmisión de saberes).

Problemas de convivencia escolar

- Falta de programación, educación y tratamientos consistentes y apropiados.

Conflicto de política social: 1. Los humanos son imperfectos que se portan mal y deben pagar las consecuencias. 2. Los humanos son perfectibles que Se portan mal debido a causas especiales, ignorancia o inequidades sociales Y requieren la aplicación individualizada de las consecuencias.

- Plan de disciplina como estrategia para prevenir problemas de conducta.

Disciplina (estrategias)

- Demostrar conducta ideal que desea ver.
- Permitir establecer las normas con los alumnos.
- Regular normas.
- Seguimiento de los resultados.
- No castigar a todos los alumnos.
- Disposición amistosa
- Apoyar iniciativas de los estudiantes.
- Palabras positivas.
- Entusiasmo por el material.
- Plan para abordar mal comportamiento.

El rol de profesor en la educación emocional:

- Variables motivacionales: Interés, autosuficiencia, auto regulación Y pensamiento crítico.
- El interés desarrollado puede desaparecer si apoyo.

El papel de la psicología educativa:

- 1890 Wiliams James: Pláticas de psicología para profesores.
- 1899 G. Stanley Hall: Desarrollo de alumnos.
- Jhon Dewey: Escuela laboratorio.
- E. L. Thoraclicke: Primer libro de psicología educativa.
- 1940-1950 diferencias individuales, evaluación y las conductas de aprendizaje, de conceptos y recuerdos.
- Métodos de enseñanza, modelos pedagógicos.
- Psicólogos educativos: Mejora competencias cognitivas.
- 1920-1955: Psicología escolar.
- 1955-1970: Profesores con conocimiento psicológico y metodología Didáctica. Acompañamiento individual.

La psicología educativa en la actualidad:

Piaget (Revolución a la epistemología, psicología, pedagogía Y la lógica de su época), Teoría de desarrollo cognoscitivo, Pruebas psicológica infante vs adulto, didáctica, método histórico Crítico, modelos lógico matemáticos, método psicogenético, modelo Evolucionista y asociacionista. Procedimientos psicométricos y estadísticos Estandarizados. Respaldo como modelo de investigación de la gnosis y Desarrollo de la conducta.

CONCLUSIÓN

A pesar de importancia y el impacto que tiene la psicología educativa en nuestra vida cotidiana, parece ser que aún no ha logrado ser tomado en serio por el sector educativo así como la psicología en su tiempo antes de considerarse una ciencia.

Entender los procesos de apendizaje de los seres humanos ha sido un gran avance para el desarrollo humano, pero basta con voltear a ver a los docentes frente a grupo para entender que las teorias de aprendizaje conductuales y cognitivas no son tomados en cuenta en planeacones didacticas o por lo menos no han sido suficientes para generer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sin duda, existen aspectos muy particulares de los estudiantes que limitan que su proceso de aprendizaje sea limitado y requiera de atención para conocer lo que lo provoca, pero al no tener el personal capacitado para una intervención oportuna nos deja sin la posibilidad de saberlo y tomar acciones acciones correctivas propias de la disciplina que no simpre suelen ser las adecuadas. Y si a eso le sumamos los sesgos que el profesional en docencia conlleva, el rol del educardor pierde su dirección.

Ha lo largo de la historia han habido estudios enfocados al proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero poco se ha sabido sobre programas educativos que enfatice la participación de psicologos educativos y la aplicación de metodologías didácticas en aula. Sin duda aun queda mucho que investigar en el campo de la psicologia educativa con base en las grandes aportaciones de los pioneros en descubrir la tendencia de comportamiento humano y de sus procesos congnosicitivos.

Bibliografía

Psicologia Educativa, Lima perú, 2021. Primera edición 2021. Dr Dante Manuel Macazana Fernández, Dra. Luz Marina Sito Justiniano, Dra Alejandra Dulvina Romero Díaz.

Erazo-Santander, O. A. (2012). Reflexiones sobre la

psicología educativa. Revista de Psicología GEPU, 3 (2), 139 - 157