

TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Como ciencia se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana. Como educación su objetivo es la practica

TEORÍAS DE PIAGET, FREUD Y ERICKSON

Piaget como constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre esta sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz

Freud planteo la existencia de 5 etapas del desarrollo psicosexual, en el mismo orden, en todas las personas. Sugirió que, si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podía quedar fijado en esa etapa.

Erickson en su teoría psicosocial, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN

un aprendizaje eficaz depende no solo de los conocimientos y capacidades del estudiante, si no también del interés que este tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela, y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de aprendizaje

CONDUCTISMO, PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y TEORÍA COGNOSCITIVA SOCIAL

El conductismo es un paradigma dominante que se suele identificar. Se caracteriza por pretender hacer de la psicología una ciencia rigurosa, a costa de reducir, en el mapa, su territorio

La definición del procesamiento de la información nos dice que adopta la analogía del operador para estudiar y explicar el funcionamiento de la mente humana

La teoría cognoscitiva social nos dice que las actividades educativas se basan siempre en esquemas no necesariamente explicitos sobre la naturaleza humana y los procesos de aprendizaje

TEORÍAS CONTEXTUALES: VIGOTZKY Y BRONFERBRENNER

VIGOTSKY

Se centra en la influencia de contexto social y cultura en el desarrollo del alumno

BRONFERBRENNER

Denomino a su teoría un modelo bioecológico del desarrollo, sugirió que todas las personas viven aprenden y se desarrollan dentro de un conjunto de sistemas anidados que van desde la familia cercana, los vecindarios y las escuelas, hasta la comunidad y la sociedad

DIVERSIDAD Y CONVERGENCIAS EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DIVERSIDAD

La Inclusion educativa implica la búsqueda constante del sistema educativo para lograr la integración de todos sus estudiantes, cancelando espacios de diversidad en el aprendizaje.

CONVERGENCIAS

Se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, del cual se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar el pensamiento y los procesos afectivos de los aprendices, y también los procesos social y culturalmente complejos de las escuelas

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PERSPECTIVAS NEOPIAGETIANAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

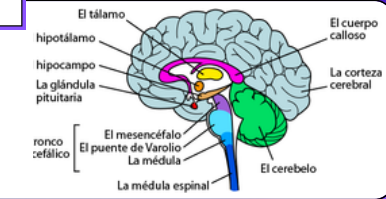
JEAN PIAGET

Divide las etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra

ETAPAS

La sensoriomotriz (0 a 2 años)
La preoperacional (2 a 7 años)
La etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)
La de operaciones formales (12 años en adelante)

EL CEREBRO Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO



DESARROLLO COGNOSCITIVO

Estudia el desarrollo de capacidades cognitivas tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación

DESARROLLO COGNOSITIVO Y APRENDIZAJE

ALGUNAS LIMITACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET

DEFINICION

Limitaciones porque los estadios no se dividen en limites exactos; existen entre ellos transiciones graduales. Otra limitación es que los modos de pensamiento de un niño muestran variaciones en las diferentes situaciones y experiencias

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y LA CULTURA

DEFINICIÓN

Se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven

PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

DEFINICIÓN

Creía que los infantes son criaturas curiosas que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas

LAS FUENTES SOCIALES DEL PENSAMIENTO INDIVIDUAL

DEFINICIÓN

En el desarrollo cultura de un niño cada función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual; primero entre las personas (nivel interpsicológico) y después dentro del niño (intrapicológico)

HERRAMIENTAS CULTURALES Y DESARROLLO COGNOSCITIVO

DEFINICIÓN

Es que la conciencia y todas las funciones psicológicas implicadas emergen y se transforman en el curso de actividades humanas que están históricamente situadas, culturalmente mediadas y socialmente ejecutadas

EL PAPEL DEL LENGUAJE Y DISCURSO PRIVADO

LENGUAJE

Es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vinculos entre pasado y futuro, nos libera de la situación inmediata para poder pensar en lo que fue y en lo que podría ser

DISCURSO PRIVADO

Cuando el niño está solo o en un grupo de niños cada uno habla sin conversar o interactuar realmente. Piaget llamó a esto monólogo colectivo, y al discurso autodirigido de los niños discurso egocéntrico

LA ZONA DE DESARROLLO

DEFINICIÓN

Este enfoque surgió en Rusia a comienzos del siglo XX en el momento en que el país estaba inmerso en la construcción de un proyecto social sin antecedentes en la historia de la humanidad. Existía en aquel entonces, un espacio profesional idóneo para esta tarea, que además se convertía en el medio ecológico para probar la teoría: la educación



PIAGET ¿QUE PODEMOS APRENDER?

Nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas



COMPRENSIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo como en sus conocimientos académicos.



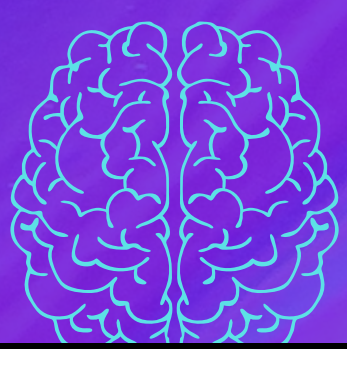
ACTIVIDAD Y CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo



VIGOTSKY ¿QUE PODEMOS APRENDER?

Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro: el aprendizaje por imitación, el aprendizaje por instrucción y el aprendizaje por colaboración



APRENDIZAJE ASISTIDOS

El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario; luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por si solos.

IMPLICACIONES DE LA TEORIA DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

LA ENSEÑANZA Y EL INTERCAMBIO MÁGICO

En el campo de la psicología Piaget, estableció que este tipo de pensamiento se da particularmente en los niños hasta la edad de diez u once años -estadio de las operaciones concretas-, momento en que comienzan a diferenciar entre fantasía y realidad.



LLEGAR A CADA ESTUDIANTE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CULTURA

El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad, y por tanto, también lo hace en la educación, la cual no puede quedarse al margen. Especialmente teniendo en cuenta que se han creado nuevas formas de comunicación, nuevas maneras de acceder y de producir conocimiento



EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PADRES

Los riesgos de desadaptación en niños con problemas conductuales y emocionales parecen estar exacerbados por el rechazo de sus pares. En cambio, las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos



EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Analiza habilidades como el pensamiento, la escritura, la comprensión auditiva y visual y la expresión verbal. El lenguaje escrito es un instrumento indispensable para el aprendizaje, a través de ellas personas desarrollan procesos mentales y cognitivos



¿QUÉ SE DESARROLLA? LENGUAJE Y DIFERENCIAS CULTURALES

El punto importante es que los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognoscitivas al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan y al buscar patrones y crear reglas para armar el rompecabezas del lenguaje.

DIFERENCIAS CULTURALES
Existen más de 6,000 idiomas naturales en el mundo (Tomasello, 2006). En general, las culturas desarrollan palabras para los conceptos que son importantes para ellas. Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales



¿CUANDO Y COMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?

Mitos en el desarrollo del lenguaje en la niñez temprana y maneras de fomentar su desarrollo

Entre 2 y 3 años: Identifica las partes del cuerpo; usa yo para referirse a si mismo en lugar de su nombre; con un vocabulario de 450 palabras
Entre 3 y 4 años: Puede contar una historia; sus oraciones son de 4 o 5 palabras; con un vocabulario de aprox 1,000 palabras
Entre 4 y 5 años Oraciones de cuatro o cinco palabras; usa el tiempo pasado, posee un vocabulario de aprox 1,500 palabras
Entre 5 y 6 años Oraciones de cinco o seis palabras; posee un vocabulario de alrededor de 10,000 palabras