



ALUMNO: ENOC VILLANEY CRUZ MENDEZ

DOCENTE: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

GRADO: SEGUNDO CUATRIMESTRE

GRUPO: "A"

COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS, A 24 DE ENERO DE 2023

PSICOLOGIA EDUCATIVA

Definición:

La psicología educativa es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y auto concepto, así como su papel en el aprendizaje.

Campo de estudio:

El campo de la psicología educativa implica el estudio de la memoria, los procesos conceptuales y las diferencias individuales (a través de la psicología cognitiva) en la conceptualización de nuevas estrategias para los procesos de aprendizaje en humanos.

Principal representante:

Johann Herbart (1776-1841) es considerado el padre de la psicología educativa. Él creía que el aprendizaje estaba influenciado por el interés en el tema y el maestro. Pensó que los maestros deberían considerar los conjuntos mentales existentes de los estudiantes, lo que ya saben, al presentar nueva información o material.

Aspectos del estudiante:

Un estudiante es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Igualmente es estudiante aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Tipos de estudiantes:

Hay alumnos oficiales que siguen la enseñanza en los colegios, institutos, universidad y otros lugares y demás centros del Estado.

Hay alumnos libres que no cursan estudios en centros del Estado.

Existe también la figura del alumno oyente, aquel alumno que obtiene del decano o catedrático la autorización para asistir a las clases y prácticas de los alumnos oficiales simplemente para aprender.

Alumno colegiado es el que recibe enseñanza en un colegio o centro reconocido.

Alumno externo es el que solo permanece en el centro de enseñanza durante las horas de clase.

Alumno interno es aquel que vive en el establecimiento donde recibe la enseñanza.

Alumno mediopensionista es el que permanece en el centro de enseñanza durante toda la jornada escolar, y almuerza en este.

Alumno becario es el alumno que disfruta de una beca para pagarse los estudios, la estancia o/y la comida o el transporte.

Y se le dice alumno no universitario a aquel que ha obtenido dispensa de escolaridad o que no asiste obligatoriamente a las clases de un centro.

Ambientes de aprendizaje

Definición:

Para resolver el interrogante “**Qué es un ambiente de aprendizaje**” este no se debe pensar únicamente como el entorno físico en el que se enseña. Un ambiente de aprendizaje responde también a escenarios, contextos y factores culturales.

Los ambientes de aprendizaje son, entonces, entornos elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo y las relaciones entre maestros y estudiantes, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos.

El objetivo principal de qué es un ambiente de aprendizaje es establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias.

Consta de 4 elementos:

1. **Información:** Dentro de esta se encuentran todos los contenidos a transmitir a los estudiantes. Los maestros brindarán instrucciones guía y fomentarán el aprendizaje autónomo.

2. **Interacción:** Esta constituye todos los métodos y herramientas a través de las cuales se comunican y relacionan los maestros y los alumnos. Esta comunicación está basada en la confianza y el respeto.

3. **Producción:** Se refiere al resultado del proceso de conocimiento y de la generación de nuevas experiencias. Es un producto material con el que el estudiante demuestra lo aprendido.

4. **Exhibición:** el último elemento para entender qué es un ambiente de aprendizaje es la exhibición. En ella el estudiante compartirá su producto y lo discutirá con sus compañeros. Generalmente es evaluativo.

Actores fundamentales:

Los ambientes de aprendizaje son desarrollados y aprovechados por **los docentes y los alumnos**.

Los docentes serán los encargados de incentivar la correcta asimilación del contenido y además, suministrar las estrategias de aprendizaje adecuadas.

En el caso de **los alumnos**, estos serán el eje central. Actúan como actores activos y dinámicos cuyo objetivo principal es la relación conocimiento-realidad.

Actividades fundamentales:

- **Actividades de coordinación:** Son todas las actividades desarrolladas por el docente o tutor para organizar y planificar los ambientes de aprendizaje y los planes de estudio. Preparar los objetivos y el tema de clase es un ejemplo de estas actividades.
- **Actividades de aprendizaje:** relacionadas directamente con la transmisión de saberes y la apropiación de los mismos. Son creadas de acuerdo a las condiciones particulares de los estudiantes.

Conclusión:

Sabemos que como seres humanos nos interesa comprender el mundo en el que vivimos. A lo largo de la historia del pensamiento humano, siempre nos hemos cuestionado acerca del origen del universo, la naturaleza humana y nuestro papel en el mundo. Para responder a estos interrogantes se han planteado multitud de respuestas: religiosas, filosóficas y, por último, científicas. Y es aquí donde la educación juega un papel muy importante para ayudar a resolver estos cuestionamientos a través de la enseñanza en los centros educativos, las explicaciones (o aproximaciones en muchos casos) a cada uno de estos interrogantes son impartidos por personas especializadas en el ámbito educativo, los profesores o docentes.

La **educación** es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El aprendizaje es un proceso que puede acelerarse o desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales. Es importante mencionar que los ambientes de aprendizaje son entornos elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo y las relaciones entre maestros y estudiantes, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos.

Es en este contexto que la Psicología Educativa entra en acción en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El campo de la psicología educativa se basa en gran medida en métodos cuantitativos, incluidas las pruebas y mediciones, para mejorar las actividades educativas relacionadas con el diseño de instrucción, la gestión del aula y la evaluación, que sirven para facilitar los procesos de aprendizaje en diversos entornos educativos a lo largo de la vida.

El campo de la psicología educativa implica el estudio de la memoria, los procesos conceptuales y las diferencias individuales (a través de la psicología cognitiva) en la conceptualización de nuevas estrategias para los procesos de aprendizaje en humanos. Se ha construido sobre teorías del condicionamiento operante, el funcionalismo, el estructuralismo, el constructivismo, la psicología humanista, la psicología de la Gestalt y el procesamiento de la información.

<https://mexico.unir.net/salud/noticias/que-es-psicologia-educativa/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/libro.php?idLibro=167460833022>