Nombre del alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la educación

Grado: 5° cuatrimestre

Materia: Modelos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 13 de marzo del 2023.

Contexto, importancia y epistemología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

- Evaluación
  - se refiere a
    - -Reflexión
    - -Control de calidad sobre todo lo que se hace
      - Otra Concepción
        - -Instrumento calificador
        - -El alumno como sujeto de evaluación
          - De acuerdo a Ravela, Arregui (2008:62
            - "La evaluación debe estar al servicio del desarrollo; promover el compromiso con la educación de todos los actores, cada uno según su lugar y ámbito de acción."
              - se busca
                - Garantizar la equidad de todos los alumnos en su derecho a la educación
                - Argumenta Linda Darling-Hammond (2001)
                - "Si se aspira a que los alumnos alcancen unos estándares de mayor calidad educativa hay que suponer que también los profesores han de satisfacer ciertos estándares o criterios de calidad en su trabajo."
                - En el sistema tradicional
                - El énfasis está en medir la adquisición o mejora de habilidades.
                - Los estudiantes justificaron sus actividades educativas con el único propósito de mejorar estos resultados.
                - La evaluación en la actualidad
                - El profesor otorga al alumno ayuda necesaria
                - Valora las transformaciones que se han dado
                - El maestro justifica socialmente su función en que reconoce naturalmente los mejores resultados en sus alumnos
        - -Los aprendizajes realizados son el objeto de estudio de la evaluación
    - -Análisis
    - -Toma de decisiones

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

- Ambiente de evaluación
  - Expresa las creencias sociales sobre el papel de la evaluación en las escuelas
    - Se plantea 2 propósitos de la evaluación
      - Informar para la toma de decisiones
        - Las importantes decisiones son tomados por quienes diseñan los programas educativos
          - Sistema de evaluación
      - Motivar para el aprendizaje
        - La evaluación como fuente de intimidación
          - Para el aprendizaje de los alumnos se da un reto mas dificil
            - Con el fin de
              - Redoblar esfuerzos
              - Más inteligencia
              - Trabajo más duro
                - Los estándares
                - Importantes para el éxito académico y rendimiento del alumno

La evaluación para el aprendizaje

- Promover el aprendizaje de los alumnos
  - Se distingue la evaluación
    - Determinar el estatus del aprendizaje
      - Incluye a los alumnos en el proceso
        - Con el fin de
          - Hacer una Retroalimentación en como mejorar a base de los resultados de la evaluación de aula
          - Mediante los resultados de la evaluación, ajustar la enseñanza
          - Conducir a la autoevaluación
          - Establecer relación maestro-alumno-padres de familia
    - Promover un aprendizaje mayor
- Se debe emplear para aprender
  - Los discentes estén confiados de aprender productivamente

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

- La evaluación muestra mayor resistencia al cambio e innovación
  - Aunque se cambien componentes del currículum escolar, pero el sistema de evaluación del docente no, nada nuevo ocurrirá
    - Se da 3 perspectivas teóricas de la evaluación
      - Evaluación como tecnología
        - Método primario de la evaluación educativa
          - Tests o pruebas
            - Enseñanza e innovación
              - Según House
                - Se enfatiza en la propia innovación, características y partes que la componen
      - Evaluación como practica cultural
        - Ámbito práctico
          - Interacción humana/ Docente-discentes
            - El docente debe dar su interpretación, un significado propio a los textos curriculares
              - El docente pone en contacto a los alumnos con los contenidos culturales
                - La intención de evaluar es para perfeccionar los procesos educativos
                - Para House
                - El proceso de innovación es una interpretación entre culturas
                - Discernir la habilidad de los alumnos en implementar lo adquirido en la solución de problemas
        - Interacción de
          - Puntos de vista
          - Creencias
          - Valores
      - Evaluación como practica socio-politica
        - Busca
          - Transformar la realidad
            - Se enfoca
              - Lo que hace el currículo, y no en cómo hacer el currículo
                - Importancia del currículo
                - Que define lo que es conocimiento válido
                - El docente
                - Evaluador
                - Intelectual critico
                - Interpreta
                - Cuestiona el proyecto formativo

Fuente: Antología MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Presented with xmind