



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

**MATERIA: MODELOS DE EVALUACION
DEL PROCESO ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE.**

GRADO: 5°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

CONTEXTO, IMPORTANCIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La importancia de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones.

Es preciso contar con algún tipo de dispositivo (externos, además de internos) que garanticen la equidad de "todos" los alumnos en su derecho a la educación.

La evaluación constituye uno de los pilares del sistema.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, en la cual el profesor brinda la ayuda necesaria al alumno durante su proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

La evolución que ha sufrido la evaluación en las dos últimas décadas ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de que la mejora de la escuela Stiggins (2002).

La confianza está depositada en las evaluaciones del aprendizaje de alto impacto como indicador para informar la toma de decisiones en la rendición de cuentas.

requiere

La articulación de estándares de rendimiento superiores

por ello

Los estándares son importantes porque enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico.

La articulación de estándares de rendimiento superiores.

La expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores, del rendimiento del alumno, como se refleja en las puntuaciones de las pruebas.

En donde

La rendición de cuentas obliga a atender estos estándares cuando los educadores planean e imparten la enseñanza en el aula.

La evaluación para el aprendizaje

Es

cualquier evaluación que tiene como primera prioridad, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

Por ello

Una actividad de evaluación puede contribuir al aprendizaje si proporciona información que los profesores y los alumnos puedan usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros.

Características

Proveen evidencia del rendimiento de los alumnos,

Sirven para ayudar a los alumnos a aprender más.

Determina el estatus del aprendizaje.

Promueve un aprendizaje mayor.

Es un proceso que va más allá de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza, aunque esos pasos son parte de esto.

Debe incluir a los alumnos en el proceso.

Los profesores usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno

Con la finalidad de

•Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos están alcanzando.

Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje.

Favorecer el conocimiento de la evaluación y, por tanto, ser capaces de transformar sus expectativas en ejercicios de evaluación y procedimientos de puntuación que reflejen con precisión el aprendizaje del alumno.

Posturas epistemológicas de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

las cuales son

La evaluación como tecnología

La evaluación ha sido usada principalmente para tomar decisiones relacionadas con la clasificación, la selección y la certificación, basadas en mediciones de lo que los individuos saben.

Algunos desarrollos tecnológicos de la evaluación

Son los

tests adaptados a la computadora

Características

Los juicios que se hacen acerca del aprendizaje están mediados por el diseño de instrumentos de medición, así como por la asignación de puntuaciones y su interpretación.

La tecnología ha sido refinada para ser más eficiente, estandarizada y codificada; y la evaluación, generalmente, ha sido vista como externa y separada de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación como práctica cultural

La evaluación y currículum se sitúa en el campo de la interacción humana entre profesor y alumnos.

características

Uno de los principios inherentes a la perspectiva práctica consiste en que las personas, niños incluidos, son fundamentalmente racionales.

El primer cometido que afronta el práctico (docente) consiste en interpretar el currículum como texto.

Si los prácticos toman en serio sus obligaciones respecto a la interpretación de los textos curriculares como acción práctica, o sea, como acción que compromete su propio juicio, también tomarán en serio la categoría de los alumnos como sujetos del aprendizaje.

Se concibe al currículum como un asunto práctico y, por consiguiente, a los participantes en el proceso curricular como sujetos activos.

En el que

La tarea del profesor deja de ser la de enseñar a los alumnos algo que él sabe para convertirse en un mediador que los pone en contacto con los contenidos culturales.

La evaluación como práctica socio-política

Características

El uso de los exámenes ha constituido a través del tiempo una práctica socio-política.

Era empleado mecanismo para ejercer el poder, y para seleccionar y clasificar a los individuos según sus méritos.

Se empleó para verificar el aprendizaje individual y la adquisición del conocimiento establecido.

Los exámenes eran usados para seleccionar individuos moralmente aceptables y capaces de sostener altos cargos públicos en una sociedad caracterizada por tener clases dirigentes no heredadas. El propósito de estos exámenes era estrictamente selectivo y no tenía fines educativos.

La evaluación, como práctica socio-política, pretende ser transformadora de la realidad y se enfoca en lo que el currículum hace y no en cómo hacer el currículum.

BIBLIOGRAFIA

- ★ ANTOLOGIA MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE