



**Nombre del alumno: Tania Belén Gómez Santiz**

**Nombre del profesor: Carlos Alejandro Barrios Ochoa**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

**Grado: 5° cuatrimestre**

**Materia: Planeación educativo**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

Ocosingo Chiapas, a 08 de Abril de 2023.

## ***Unidad I.***

### ***La planeación educativa como herramienta docente.***

El enfoque de esta unidad es sobre la planeación educativa, que a lo largo de su estudio se conocerá lo que implica la planeación en el ámbito educativo, como se da, y todo lo relacionado a ello.

Establecer una sola definición de planeación se hace un poco complicado, ya que existen diferentes definiciones por varios autores para ese término; pero desde mi punto de vista el más acertado y claro es el que cito a continuación:

“Proceso que permite racionalizar la toma de decisiones, está dirigido a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión” (Superlano, 1992, citado por Amarista, 2004).

Con el párrafo anterior se da a entender que la planeación educativa lleva un proceso con el fin de alcanzar un objetivo establecido en la educación, tomando en cuenta recursos y estrategias, la interacción de diferentes aspectos o dimensiones en él.

Desde que se conoce de la planeación educativa, se ha pasado por 2 etapas. La primera fue el Enfoque clásico, que comprende a la India y Grecia, también en la edad moderna en Reino Unido con la aparición de ciudades jardín y en tiempos cercanos está la ideología colectivista del marxismo-leninismo.

Tuvo mayor relevancia al implementarse en los países subdesarrollados latinoamericanos, fue entre los años de 1960 y 1970 que la planeación educativa se expandió en la mayoría de países latinoamericanos, de acuerdo a las exigencias y prioridades de cada uno, lo que me hace pensar que la planeación educativa comenzó a tener gran influencia e interés en esa parte del mundo.

El enfoque democrático y participativo fue la segunda etapa, en donde la planeación educativa fue perdiendo confiabilidad, además se le detectaron multitud de defectos a la planeación de la primera etapa lo que opacaría su gran influencia; a pesar de eso se siguió empleando en nuevas zonas, usando los aspectos positivos de la planeación.

También es importante mencionar que mediante la planeación educativa se llevaron a cabo dos reuniones internacionales durante el año 1990, las cuales fueron: conferencia mundial

de la educación para todos y el seminario sobre planificación educativa, llevados a cabo en Tailandia y Cuenca, respectivamente. En estas reuniones se dieron a conocer distintos puntos, como por ejemplo: incorporar el cambio social, esperanza de que ayude en la educación bilingüe, intercultural y una relación de la educación con el trabajo productivo, contar con institutos de investigación educativa. Estos comentarios tienen son importantes, ya que tienen razón para que se manifieste una educación que demuestre calidad, efectividad e inclusión.

Siguiendo con el paso de la planeación educativa, se puede decir que cuenta con una clasificación, que se describen a continuación: primero, por su alcance geográfico; que comprende el nivel internacional (abarca varios países o naciones), nacional y regional (estado). El siguiente es, por los niveles educativos afectados; en el que se encuentra la planificación de la educación infantil, primaria y secundaria y la planificación de educación profesional. Continuando, por los recursos previstos, en el que se da la planificación de edificios escolares, la metodología, la planificación del profesorado.

Como cada proyecto tiene objetivos, la planeación educativa también los tiene, los cuales son; el buen aprovechamiento del capital humano, adaptar la enseñanza al cambio y a la evolución, corregir y hacer cambios necesarios, conocer los recursos con el que cuenta la nación para solventar los gastos en capital y gastos corrientes que corresponden a los costos de la enseñanza.

También se habla de modelos teóricos presentes en la planeación educativa, mencionando primero el modelo de la previsión de mano de obra que se ha empleado más en los países subdesarrollados, en el que aprecia las necesidades de la mano de obra, su formación, con su productividad.

Se encuentra también el modelo de costes-beneficios, que toma en cuenta lo invertido en educación y su productividad, los costes se refiere a la suma del coste directo e indirecto, y los beneficios es la diferencia de productividad económica que existe entre el salario percibido, tiene elementos como lo es, los ingresos por edad, el nivel de educación, los costes unitarios en cada nivel.

Otro modelo es el sintético/lineal, también está el modelo de la demanda social, que busca atender las peticiones de los ciudadanos, en base a la educación y a la igualdad de oportunidades, que se acople a las exigencias que se tiene de acuerdo al medio en que se requiera.

Todos estos modelos son de relevancia y que con una buena implementación se puede lograr buenos resultados.

En fin, la planeación educativa ha tenido un largo proceso y cambios que pretendían hacer mejoras, pero todo depende de cómo se aplique y también del contexto donde se desea aplicar, para que rinda frutos y amplios beneficios, mismos que no son solo para discentes sino para todo lo que implica el contexto educativo y comunitario.

Referencia bibliográfica: Antología UDS PLANEACIÓN EDUCATIVA.